# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### Předkladatel:

**Název školy:**

Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Halaškovo náměstí 178, 74787 Budišov nad Budišovkou

**Ředitel školy**:

Mgr. Natálie Jaššová (zároveň osoba zodpovědná za koordinaci ŠVP)

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Jana Schilderová

**Kontakty**:

Telefon: 556305342

e-mail: [zs.bnb@tiscali.cz](mailto:zs.bnb@tiscali.cz)

web: [www.skolabudisov.cz](http://www.skolabudisov.cz)

IČO: 71002529

IZO: 102432210

REDIZO: 600143201

### Zřizovatel:

Město Budišov nad Budišovkou

Halaškovo náměstí 2

74787 Budišov nad Budišovkou

**Starosta**:

Ing. Patrik Schramm

**Kontakty:**

Telefon:     556 312 030

e-mail: p.schramm.mu@budisovnb.cz

### Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

………………………………

Natálie Jaššová, ředitelka školy razítko školy

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Úplnost a velikost školy

Základní škola je školou úplnou, má 1. – 9. postupný ročník. Třídy jsou umístěny ve dvou historických budovách, které jsou v centru města. Kapacita školy je 400 žáků. Paralelní výuka probíhá v 1., 3., 5. a 7. ročníku.

## Vybavení školy

Ve všech budovách je dohromady 21 učeben. Součástí školy je jedna malá tělocvična, jedna počítačová učebna a jazyková laboratoř. V počítačové  učebně je celkem 22 stanic. Všechny učebny jsou vybaveny technikou k interaktivní výuce (interaktivní tabule nebo dataprojektor). Všechny kmenové třídy jsou vybaveny keramickými tabulemi. Ve všech sborovnách jsou umístěny PC stanice. Učitelé, kteří projevili zájem, byli vybaveni notebooky. Ve všech učebnách je připojení na internet Škola je vybavena základními učebními pomůckami a výukovými programy do všech předmětů, které jsou pravidelně doplňovány o nové tituly.

Učebny jsou prostorné a čistě vymalované. Pro výuku tělesné výchovy a zájmovou tělesnou výchovu využíváme místní sportovní halu. V hodinách využíváme i víceúčelové hřiště, dále hřiště na discgolf v místním lesoparku, v zimních měsících okolních terénů k výuce běžeckého lyžování.

Výzdoba školy je tvořena pracemi žáků. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Pro provoz školní družiny využíváme prostor Střediska volného času (ul. ČSA) a některé kmenové třídy na nižším stupni.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 17 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny, 6 asistentů pedagoga pro žáky se SPU/SVP. 1 vyučující na nižším stupni má kurz logopedického asistenta. V rámci projektu IN-VIT do konce školního roku 2018/2019 dále využíváme služeb školního asistenta (1 osoba na II. stupni, 2x0,5 úvazku na I. stupni), školního psychologa (0,8 – jen do prosince 2018) a školního speciálního pedagoga (0,2).

## Charakteristika žáků

Do školy dojíždějí i žáci z okolních obcí. Dosti vysoké je procento žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni v běžných třídách. Školu navštěvují i žáci místního dětského domova.

## Dlouhodobé projekty

Každoročně probíhá lyžařský výcvik (pokud jsou příznivé sněhové podmínky), kulturně – historická exkurze žáků 8. ročníku do Prahy. V případě dostatečného zájmu žáků organizujeme zahraniční poznávací zájezd. Ve 4. a 5. třídách probíhá výuka na dopravním hřišti v Odrách. Plavání je realizováno dlouhodobě ve 2. – 4. třídách.

V rámci EVVO organizujeme Den Země spojený s besedami s environmentálním zaměřením. Žáci jednou ročně absolvují pobyt v přírodě. Třídíme odpadové suroviny. Třídní kolektivy zajíždějí na divadelní představení do Opavy a Ostravy. Testujeme žáky v rámci projektu Scio - Komplexní evaluační analýza, dále necháváme testovat žáky 5. a 9. ročníků. Na škole pracuje žákovský parlament, který má možnost podílet se na chodu školy, organizovat soutěže, podílet se na úpravě vnitřního řádu školy, podávat své náměty a připomínky. Každoročně nabízíme dětem řadu mimoškolních aktivit a kroužků. Podílíme se na humanitárních akcích.

V rámci projektu Zavádění inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku, zkráceně IN-VIT, je prostřednictvím pracovníků Centra inkluze, o. p. s. realizován projekt z OP VVV, jehož cílem je vytvoření komplexního podpůrného systému vzdělávání dětí a žáků se socioekonomickým znevýhodněním na Vítkovsku a zajištění rovných příležitostí cílové skupiny pomocí:

a) zajištění podpůrných opatření pro žáky za účelem prevence jejich školní neúspěšnosti a předčasného ukončování vzdělávání,

b) vzděláváním pedagogů,

c) vytvoření sítě spolupracujících subjektů za účelem zefektivnění spolupráce.

V rámci projektu je pak výrazně posílen personální prvek – škola má k dispozici 2 školní asistenty, podporu školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Ve škole jsou realizovány tzv. motivační skupiny zaměřené na kariérní představy žáků aj.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mají možnost informovat se o prospěchu a chování svých dětí dle konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, které jsou zveřejněny na webu školy. Rodiče se mohou o prospěchu svého dítěte informovat také prostřednictvím přístupu do tzv. elektronické žákovské knížky z webu školy. Třídní schůzky probíhají po pedagogické poradě v listopadu a dubnu, další třídní schůzky jsou plánovány na začátku ledna a června. Prostřednictvím žákovské knížky jsou všichni rodiče informování o stavu chování a prospěchu dítěte. Po vzájemné domluvě mohou rodiče navštívit vyučujícího kdykoliv. Informace ze života školy jsou k dispozici na školních webových stránkách. V průběhu Dne otevřených dveří mohou být rodiče přítomni ve vyučování. Škola se před Vánoci podílí spolu s ostatními organizacemi ve městě na akci zvané „Budišovský advent“. Ve spolupráci s Klubem rodičů se personálně podílíme na pomoci či akcích organizovaných KRPŠ či oragnizacemi města. Účastníme se kulturních akcí ve městě, spolupracujeme se školskou radou, KRPŠ, s hasiči, dětským domovem, domovem důchodců, městskou policií, místní knihovnou, městskými lesy.

Ze strany obce cítíme velkou podporu, velmi dobrá je spolupráce s ordinací praktického lékaře pro děti a dorost při prevenci záškoláctví a se Střediskem volného času při zajišťování kulturních pořadů pro žáky. Daří se spolupráce s Dětským domovem.

Snažíme se spolupracovat se zaměstnavateli ve městě i v nejbližším okolí, čímž chceme žáky motivovat k aktivnímu pracovnímu postoji v rámci svého regionu.

Při diagnostice SPV/SPU spolupracujeme s PPP ve Vítkově nebo Opavě a se SPC v Opavě.

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

## Zaměření školy

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Chceme navázat nato, co se nám daří, a zaměřit se na odstraňování nedostatků. Vytvářet bezpečné a zdravé školní prostředí. Všem žákům poskytovat vzdělání přiměřené jejich schopnostem, možnostem a zdravotnímu stavu. S průběžným vzděláváním učitelů zavádíme do výuky nové formy práce. Klademe důraz na výběr učiva s vědomím, proč se zvolené učivo má žák učit. Budeme se snažit žáky vybavit dovedností komunikace a znalostmi a dovednostmi pro reálný život, povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Chceme preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Budeme vyžadovat dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Žákům nabízet možnost zapojení do kroužků.

Snahou je vytvářet podmínky pro postupné osvojování klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání.

Minimální doporučené úrovně dle zpráv ŠPZ a nastavených podpůrných opatření (IVP) pro žáky s LMP budou vycházet z RVP ZV. Minimální doporučené výstupy jsou zpracovány v příloze tohoto ŠVP ve všech hlavních výukových předmětech. Slouží hlavně jako orientační prvek při nastavení požadovaných výstupů u žáků s diagnózou LMP, kteří bývají diagnostikováni i v průběhu roku a orientaci pro pedagoga v požadavcích na výstupy je proto nutné provést rychle.

Jsou-li ve třídě integrováni žáci, kteří mají být vzděláváni podle RVP ZV – Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, pak je toto realizováno dle organizační kapacity školy na základě dodržení upraveného učebního plánu, který je dodatkem ŠVP od roku 2018 – 2019. Tento učební plán odráží aktuální možnosti školy a snaží se vyjít vstříc potřebě vzdělávat žáka dle uvedené přílohy, není ideálním stavem pro vzdělávání těchto žáků a vzdělávání žáků dle přílohy není primárně s ohledem na typ školy ani možné (absence speciální třídy, omezená časová dotace u praktických činností apod.).

## Přehled tematických okruhů průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech, proto zde není toto průřezové téma vyplněno.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4,ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | |
| **Rozvoj schopnosti poznávání** |  | **M** |  | **Vv** |  | **Př,F, AJč, Ov**  **M, Vv**  **Hv,Z,Tv** | **Př,F,AJč, Ov**  **M, Vv**  **Hv,Z,Tv** | **Př,F,A,Ch,Jč, M,Ov,Vv, Hv,Z,Tv** | **Př,F,Ch,Jč, Ov,M, Vv**  **Hv,Tv** |
| **Sebepoznání a sebepojetí** |  | **Vv,Tv** | **A** | **M, A** |  | **Ov,Vv,Z** | **Jč, Ov,Z**  **Vv** | **Ov, Jč,**  **Vv,Z** | **A, Ov,**  **Vv,Z** |
| **Seberegulace**  **a sebeorganizace** |  |  |  |  |  | **Ov,Z** | **Ov** | **Ov** | **Ov,Z** |
| **Psychohygiena** |  |  |  | **M** |  | **Jč, HV** | **OV, Jč**  **HV** | **Jč, HV** | **Ov, Jč**  **HV,Z** |
| **Kreativita** | **M** |  | **A** | **M, A,Vv** | **A** | **A, Jč,D**  **Vv, Hv** | **A, Jč, Ov, Vv**  **Hv** | **A, Jč**  **Vv, Hv** | **A, Jč, Ov, Vv**  **Hv,Z** |
| **Sociální rozvoj** |  | | | | | | | | |
| **Poznávání lidí** | **Prv, Jč** |  | **A** | **A** | **A** | **Jč,Jn,**  **Vv, Hv,Vkz** | **Jč,JN,**  **Vv, Hv,Z,Vkz** | **Jč, Ov**  **JN, Vv,Z,Vkz** | **Jč,Jn,**  **Vv,Z,Vkz** |
| **Mezilidské vztahy** | **Prv, Jč** |  |  | **Jč,**  **Tv** |  | **Př,F,A**  **Jč,Z** | **Př,F,A**  **Jč,Z** | **Př,F,A**  **Jč, Ov,Z** | **Př,F,A**  **Ch, Jč,Z** |
| **Komunikace** | **Jč** |  | **A** | **A,Vv,**  **Tv** | **A** | **A, Jč,Z**  **Jn, Vv, Hv** | **A,Z,Jč, Ov,Jn, Vv, Hv** | **A, Jč,Z**  **Jn, Vv, Hv** | **A,Z,Jč, Ov,Jn, Vv, Hv** |
| **Kooperace a kompetice** |  | **M,Tv** |  |  |  | **A,Z Jč, Hv** | **A, Jč** | **A,Z Jč, Hv** | **A, Jč, Ov, Hv** |
| **Morální rozvoj** | | | | | | | | | |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  | **M** |  | **M** |  | **Jč, Jn, Z**  **M, Vv** | **Jč, Jn,**  **M, Vv** | **Jč, Ov,Z**  **M, Vv** | **Jč,Z**  **M, Vv** |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  |  |  | **Jč, D,** | **Jč, Z** | **Jč, Ov,Z** | **Jč, Ov,Z** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4,ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Občanská společnost a škola** | **Jč ,Prv**  **M, Pč** |  | **Prv** |  | **Př,Jč**  **A** | **A, Ov,Z,Tv** | **Z,Tv** | **Jn, ,Tv** | **Tv** |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  | **Prv,M** | **Tv** | **M Tv** | **Jč** | **D,Z** | **Ov, Z** | **Ch, Ov**  **D,Z** | **Ch, Ov**  **D, Z** |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  |  |  |  | **Ov, D,** |  | **Ov,Z** |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  |  | **Př** | **D,** | **Ov** | **Ov** | **Ov, Jč**  **D,Z** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍV EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4,ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | **Jč, Prv** | **Vv, Jč** | **Hv, PČ** | **Jč** | **Vl, Pč**  **Jč, A** | **A,Jč, Ov**  **D, Jn ,Z** | **A, Jč, Jn, Z** | **A,Z, Jč, Hv,Vkz** | **A, Jč,D,Z,Vkz** |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  | **M** | **JČ** | **Vl, A** | **A, Jč,Z** | **Jč, Z** | **Jč,D, Jn,**  **Z** | **Jč, Ov**  **D,Jn, Z** |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  |  | **Vv** | **D, Vv,Z** | **Vv, Hv,Z** | **Ov,D,Z**  **Vv** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4,ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Ekosystémy** |  | **Prv** | **Prv,Vv** | **Vv,Př** | **Vl, Pč** | **D,Z Vv, Hv** | **Vv, Hv,Z** | **Př, Vv, Hv,Z** | **Př, Vv, Hv,** |
| **Základní podmínky života** |  | **Pč** | **Prv** | **Vv** |  | **Př,Z** | **Př,Z** | **Př,Z** | **Př** |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | **Jč, Prv** |  |  | **Vv,Př** |  | **Jč, Ov,**  **Vv,Z** | **A, Jč, Ov, Vv,Z** | **Ch, Jč**  **Jn, Vv,Z** | **Př,Ch, Jč, Ov**  **Vv,Z** |
| **Vztah člověka k prostředí** | **Prv,M,**  **Tv,Pč** | **Vv,Tv,**  **Prv** | **Prv, Pč** | **Vv Tv,Př** | **M** | **Jč, Vv,Z,Tv** | **A,Z, Jč, Ov, Vv,Tv** | **Ch, Jč,**  **Vv,Z,Tv** | **Př,Ch, Z,Jč, Ov,Tv**  **Jn, Vv** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Kulturní diference** | **Prv** | **Vv** | **Jč,Vv** | **Jč, Vv,Hv** | **Vl** | **A, Ov, Jč, Hv** | **A,Jn, Z,Hv** | **A,D,Jn, Hv,Z** | **Hv** |
| **Lidské vztahy** |  | **Hv,Prv,Tv, Jč** | **Jč,Pč**  **Tv** | **Jč,Tv**  **Pč,Hv** | **Vl,Jč**  **A** | **Jč, Ov,**  **Vv, Hv,Z** | **Jč, Ov,Z**  **D,Jn, Vv, Hv** | **Jč, Ov, Vv, Hv,Z,Vkz** | **Jč, Ov, Vv, Hv,Z,Vkz** |
| **Etnický původ** | **Prv** |  |  | **Jč** | **Vl,Př**  **Pč** | **Ov, Jč** | **Z** | **D,** | **Jn,Z** |
| **Multikulturalita** |  |  |  | **Jč** | **Tv** | **Jč,D, Hv** | **Jč,D, Hv** | **Jč,JN, Hv** | **Jč, Jn, Hv** |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  | **Prv** | **Jč** |  |  |  |  | **Ov,D** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4,ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |  | **Jč** | **Jč** | **Jč** |  | **Jč, Z** | **Jč, Z** | **Jč, Z** | **Jč, Z** |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | **Jč** |  |  |  |  | **Z,Tv** | **Z, Tv** | **Jč,Z, Tv** | **Jč,, Tv** |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  | **Vv** |  |  | **Jč** | **Jč** | **Jč** | **Jč** |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |  | **Hv Jč** |  | **Jč** |  |  |  |  | **Jč,D** |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  |  | **Vv,Z** | **Jn, Vv, Hv,Z** | **Vv, Hv,Z** | **Jč, Vv, Hv** |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  | **Jč** | **Jn, Vv** | **Vv** | **Jn, Vv, I** | **Jč,Jn,**  **Vv, Inf** |
| **Práce v realizačním týmu** |  |  |  |  |  |  |  | **Jn,** | **Jč,Jn,** |

## Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ**  vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro  celoživotní učení | * na praktických příkladech a činnostech blízkých žákovi objasňujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení. * zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, společně s nimi formulujeme cíl činnosti a na základě toho je vedeme k organizování a plánování úkolů a postupů. * seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru hodnotíme dosažené výsledky. * zajímavými metodami a postupy probouzíme u žáků zvědavost a zájem o problém. * zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a užívají potřebné informace z různých zdrojů. * vyzvedáváme důležitost cizího jazyka v životě jednotlivce. * v jednotlivých předmětech důsledně dbáme na užívání obecných termínů, znaků a symbolů. * využíváme mezipředmětových vztahů k uvádění věcí do souvislostí. * objasňujeme žákům, které koncepce a postupy jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání. * reagujeme na společenské a přírodní dění. * podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, různé přijatelné způsoby dosažení cíle, porovnávání a vyvozování závěrů. * při analýze výsledků pracujeme s chybou a používáme ji ke správnému vyřešení problému. * umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosažení cíle. * rozlišujeme základní a rozšiřující učivo. * vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, k určení překážek a problémů brzdících učení, a tím k vyhodnocování jejich činnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ**  **PROBLÉMŮ**  podněcovat žáky  k tvořivému myšlení,  logickém u uvažování a  k řešení problémů | * podporujeme u žáků vědomí, že není nutné bát se problémů, vedeme je k různým způsobům řešení problémů. * do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy. * při výběru úloh respektujeme individuální schopnosti žáků tak, aby úlohy byly dostatečně motivující. * pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů, pracovat s dostupnými informačními zdroji. * podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení problémů na základě různých učebních metod. * vedeme žáky ke kritickému myšlení, správné argumentaci, obhajobě zvoleného řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. * volíme takové formy výuky, které směřují k týmové spolupráci. * při řešení problémů vedeme žáky k používání moderní techniky. * rozvíjíme u žáků schopnost vyslovit hypotézu a tuto ověřit pokusem. * pravidelným opakováním a důsledným dodržováním zásad bezpečnosti, lidskosti a slušného chování ukazujeme žákům, že některým problémům se dá předcházet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**  vést žáky k otevřené, všestranné  a účinné komunikaci | * rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce ve všech sociálních vztazích. * pomáháme žákům využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů. * vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení se do diskuze. * rozvíjíme u žáků schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. * podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd. * vhodnou volbou vyučovacích metod vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmu. * rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kritiku a být sebekritický. * požadujeme dodržování školního řádu a řádu odborných pracoven. * žáci mají možnost prezentovat své názory a myšlenky prostřednictvím školního parlamentu, ve školním časopise a na webových stránkách. * pracujeme se žáky s informačními a komunikačními technologiemi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ**  rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat,  pracovat v týmu, respektovat a hodnotit  práci vlastní i druhých | * pracujeme s žáky v týmech, vedeme je ke vnímání vzájemných odlišností jako podmínky efektivní spolupráce. * rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, přijmout roli a kriticky zhodnotit svůj podíl na týmové práci. * umožňujeme žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. * podporujeme v žácích vědomí, že je důležité si pomáhat a umět o pomoc požádat. * vedeme žáky k věcné diskuzi ve skupině i v celé třídě. * vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů. * vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ**  vychovávat žáky  - jako svobodné občany,  plnící si své  povinnosti, uplatňující  svá práva a  respektující práva  druhých,  - jako osobnosti  zodpovědné za svůj  život, své zdraví a za  své životní prostředí,  - jako ohleduplné  bytosti, schopné a  ochotné účinně  pomoci v různých  situacích | * vnímáme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. * seznamujeme žáky se společenskými normami, dbáme na jejich dodržování. * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivitu, vulgárnost a nezdvořilost. * vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. * rozvíjíme u žáků schopnost zvládat krizové situace. * vedeme žáky k péči o své zdraví. * vedeme žáky k ochraně životního prostředí. * vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, tradicím národním i regionálním. * osobním příkladem rozvíjíme u žáků vzájemnou empatii. * podporujeme u žáků zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ**  vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,  naučit žáky používat při práci vhodné  materiály, nástroje a technologie,  naučit žáky chránit své zdraví při práci,  pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | * ve vyučování volíme takové činnosti, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. * obměnami pracovních postupů a podmínek vedeme žáky k tvořivému a samostatnému myšlení, k orientaci v situacích každodenního života. * žáky motivujeme zpestřením učiva besedami ( s pracovníky ÚP, MÚ, různých firem), exkurzemi, filmy, a tím vytváříme představu o profesích běžného života. * vedeme žáky k důslednosti a trpělivosti při práci, dbáme na dokončení započaté práce a na úklidu pracoviště. * společně s žáky hodnotíme a porovnáváme pracovní výsledky a umožňujeme jim navrhovat lepší řešení nebo postupy. * motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích a prezentací výsledků jejich práce. * při práci vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i k ochraně životního prostředí. * zohledňujeme individuální schopnosti žáka. * vedeme žáky k plánování pracovních úkolů a postupů. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do této skupiny patři žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Výuka těchto žáků probíhá v běžných třídách. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

***Poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)***

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a v případě, že nepostačuje zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, dojde k vypracování PLPP, za jeho vypracování zodpovídá třídní učitel, plán je sestavován také po poradě se školním psychologem či školním speciálním pedagogem. Na vytvoření se podílí výchovný poradce a učitelé jiných předmětů. PLPP má písemnou podobu. S plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonní zástupci žáka a všichni vyučující. PLPP je průběžně vyhodnocován, případně aktualizován. Pokud po třech měsících nedochází k  naplňování stanovených cílů, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka využití pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Je-li zřejmé, že není možné PLPP naplňovat, mohou být rodiče vyzváni k využití pomoci ŠPZ i po kratší době než 3 měsíce. Pokud jsou opatření dostatečná, pokračují vyučující v jejich realizaci.

***Tvorba individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)***

Pokud opatření PLPP nejsou dostačující, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka návštěvu ŠPZ. PLPP (je-li vypracován) škola předá ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, škola tento na základě doporučení ŠPZ vypracuje. Za vypracování IVP je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli. Podklady kontroluje a konzultuje s ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Všichni vyučující a zákonní zástupci žáka jsou s IVP seznámeni. Zákonný zástupce podepíše informovaný souhlas. IVP je jednou ročně vyhodnocován ŠPZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

***Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP***

Očekávané výstupy ŠVP je možné na doporučení ŠPZ upravit v IVP. Týká se žáků s LMP. Při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a nepodstatného, neschopnost práce s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost pamatovat si přečtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

***Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami***

Podpůrná opatření jsou využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

*Oblast metod výuky:*

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* respektování míry nadání a pracovního tempa žáka
* zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka

*Oblast organizace výuky:*

*-* střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod ke kooperativní výuce

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučování krátká přestávka

***Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných***

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky a doporučení příslušného ŠPZ.

Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání Jsou mu zadávány náročnější samostatné úkoly, žák dostává prostor pro hlubší zkoumá věci. Žáci jsou zapojováni do soutěží a olympiád.

***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)***

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Protože škola není bezbariérová (pouze částečně), je nutná přítomnost asistenta (eventuálně i osobního asistenta – nutné řešení s rodiči), který bude pomáhat žákovi při přesunech v budově školy a bude pomáhat žákovi ve vyučování dle závažnosti postižení. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

***Předmět speciálně-pedagogické péče***

Vyžaduje-li to okolnost a doporučení ŠPZ, je po zahájení výuky zaveden předmět speciálně-pedagogické péče. Ten je veden odborným pracovníkem školy (školní speciální pedagog, pedagog s praxí a kvalifikací pro výuku ve speciální třídě) a po zahájení předmětu je pro tento předmět zpracována učební osnova vycházející z doporučení ŠPZ a aktuální potřeby žáka. Jedná se o předmět reedukace specifických poruch učení. PSPP je zařazován buď jako náhrada předmětu (nejčastěji ČJ), nebo probíhá v době po vyučování (není-li splněna podmínka max. hodinové dotace týdně).

***Školní družina***

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Děti jsou zaměstnávány činnostmi, které navazují na vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů ŠVP.

# UČEBNÍ PLÁN

## Učební plán vzdělávacího programu pro první stupeň ZŠ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT** | **ROČNÍK** | | | | | **CEL.** | **DISP.** | **MIN.** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| ČESKÝ JAZYK | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 | 7 | 33 |
| ANGLICKÝ JAZYK |  |  | 3 | 3 | 4 | 10 | 1 | 9 |
| MATEMATIKA | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | 20 |
| INFORMATIKA |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| PRVOUKA | 2 | 3 | 3 |  |  | 8 | 1 |  |
| VLASTIVĚDA |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |  |
| PŘÍRODOVĚDA |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 3 | 12 |
| VÝTVARNÁ ÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 12 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  | 10 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| TÝDENNÍ DOTACE POVINNÝCH PEDMĚTŮ | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** | **16** | **118** |
| DISPONIB. |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| MIN./MAX TÝD.DOT. | 18/22 | 18/22 | 22/26 | 22/26 | 22/26 | 118/122 |  |  |

DISP. – disponibilní časová dotace, MIN. – minimální časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni

Disponibilní časová dotace je využita k posílení předmětu Český jazyk v rozsahu sedmi hodin a Matematika v rozsahu čtyř hodin. Anglický jazyk v pátém ročníku je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace a čtyřmi hodinami je posílena vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

## Učební plán vzdělávacího programu pro druhý stupeň ZŠ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT** | **ROČNÍK** | | | | **CELKEM** | **DISP.** | **MIN.** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| ČESKÝ JAZYK | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 3 | 15 |
| ANGLICKÝ JAZYK | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 1 | 12 |
| NĚMECKÝ JAZYK |  | 2 | 2 | 2 | 6 |  | 6 |
| MATEMATIKA | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 2 | 15 |
| INFORMATIKA | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| DĚJEPIS | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |  |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 11 |
| FYZIKA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |  |
| CHEMIE | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |  |  |
| PŘÍRODOPIS | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |  |
| ZEMĚPIS | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 6 | 21 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |  | 10 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |  |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 10 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1 |  | 1 | 1 | 3 |  | 3 |
| VOLITELNÝ PŘEDMĚT |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |  |
| DISPONIBILNÍ |  |  |  |  |  |  | 18 |
| TÝDENNÍ DOTACE POVINNÝCH PŘEDMĚTŮ | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** | **18** | 122 |
|  |  |  |  |  | 122 |  |  |
| MIN/MAX | 28/30 | 28/30 | 30/32 | 30/32 |  | 122/124 |  |

DISP. – disponibilní časová dotace, MIN. – minimální časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni

Z disponibilní časové dotace jsou použity 4 hodiny na posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zvýšil se počet hodin českého jazyka v šestém a devátém ročníku, posílena je angličtina v 6. ročníku jednou hodinou. Dvěma hodinami je posílena matematika. V souladu s rozvojem počítačové gramotnosti jsme zařadili informatiku do posledních 3 ročníků. Šesti hodinami je posílena vzdělávací oblast člověk a příroda. Šest hodin připadá na další cizí jazyk, tři hodiny na volitelný předmět. U volitelných předmětů rozhoduje ředitel školy o jejich realizaci v daném školním roce. Volitelný předmět je vybírán průřezově dle zájmu žáků

Volitelné předměty

Domácnost I a II (vaření, šití), Konverzace v  anglickém jazyce, Sportovní výchova, Psaní všemi deseti, Seminář a praktika z přírodovědných předmětů, Dramatická výchova, Čtenářská a informační gramotnost, Etická výchova, Výtvarné dílny

# UČEBNÍ OSNOVY

# ČESKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, návštěva kulturních a divadelních představení. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Dle zájmu žáků je možné navštěvovat na obou stupních školy Čtenářský klub v odpoledních hodinách (kroužek).

**1. stupeň**

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

**2. stupeň**

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

***Časová dotace vyučovacího předmětu***

1. ročník – 9 hodin týdně

2. ročník – 9 hodin týdně

3. ročník – 8 hodin týdně

4. ročník - 7 hodin týdně

5. ročník – 7 hodin týdně

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzděláváni v jiných oblastech, tím posilujeme pozitivní vztah k učení.
* Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
* Vedeme žáky k systematickému vyhledávání, třídění, vedení a ukládání informací.
* Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
* Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.
* Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
* Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
* Podle individuálních schopností žáka rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.

***Kompetence k řešení problémů***

* Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické učivo.
* Vedeme žáky k samostatné práci s dostupnými informačními zdroji a s moderní technikou.
* Podporujeme u žáků kritické a samostatné myšlení při reprodukci čtených textů.
* Podporujeme týmovou práci při realizaci zadaných projektů.

***Kompetence komunikativní***

* Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti.
* Vedeme je ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.
* Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům
* Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
* Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků.
* Rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
* Vedeme žáky k umění přijímat kritiku a být sebekritický.

***Kompetence sociální a personální***

* Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
* Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc.

***Kompetence občanské***

* Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
* Podporujeme u žáků úctu k tradicím, ke kulturnímu dědictví.
* Podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby.

***Kompetence pracovní***

* Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.
* Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru.
* Zejména v komunikační a slohové výchově volíme takové činnosti, se kterými se setkávají v každodenním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 1.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká * užívá jednotlivá písmena a hlásky, správně je přečte, vysloví a napíše * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost * přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova * orientuje se v pojmech stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta * vytváří písmena z modelovací hmoty, drátků | * písmena a hlásky, slovo, slabika, rozhovory podle obrázků, práce s ŽA, pamětné oslovení krátkých básní, sloupec, řádek, orientace – vpravo, vlevo, nad… | **VDO**   * občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu * výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur   **ENV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí   **MDV**   * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku   **Vv**   * doplnění textu obrázkem |  |
| * skládá slabiky, slova, doplňuje chybějící písmena do slov * čte slabiky, slova, rozlišuje délku samohlásek * tvoří jednoduché věty * hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací * rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat * přečte slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | * čtení, věta, slovo, slabika, tvoření slov dle mřížky, členění textu na odstavce, nadpis, řádek, doplňování v textu, čárka, tečka, vykřičník, otazník, pauza, výstavka knih |
| * sedí správně při psaní, drží správně psací potřeby * rozlišuje psací a tiskací písmena * napíše psací písmena velké a malé abecedy * napíše slabiky, jednoduchá slova a věty * přepíše tiskací písmo do psané podoby * píše diktát jednotlivých slov a vět * píše vědomě větu s velkým zač. písmenem a končí tečkou * kontroluje svůj vlastní písemný projev | * psaní * uvolňovací cviky |
| * tvoří smysluplné věty * dramatizuje jednoduchý text * vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, rozlišuje dobro a zlo * nakreslí ilustraci k příběhu * naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) * recituje básničku navštěvuje divadelní představení | * vyjadřovací schopnosti * prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení zpráv, krátký mluv. projev, pravidla rozhovoru, básně, říkadla, pohádky, verše, rýmy,slova stejného a opačného významu |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * čte se správnou intonací * orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti | * čtení- praktické a věcné | **MDV**   * vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) | Návštěva městské knihovny- beseda o knihách, autorech a ilustrátorech |
| * vyslechne druhého, neskáče do řeči, odpovídá, když je tázán * pozorně sleduje vyprávění spolužáků, reaguje otázkami * používá vhodné pozdravy, poprosí, poděkuje, osloví osoby ve škole i mimo školu * omluví se, pokud nemá úkol nebo něco zapomene | * rozhovor * naslouchání- praktické a věcné * základní komunikační pravidla |
| * píše velká tiskací písmena * napíší psací tvary písmen w, W, x, X, Y, q, Q * napíše svou adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, krátký dopis | * psaní |
| * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * obrázková osnova * vyprávění |
| **Jazyková výchova** | | | |
| * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky i na slabiky * odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky * dělí slova na konci řádku podle slabik * počítá věty v textu, slova ve větě, slabiky ve slově * vytváří slova se slabikotvorným r, l | * zvuková stránka jazyka * hlásky- samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, dvojhlásky * slabiky- dělení slova na konci řádku, počet slabik ve slově * počet slov ve větě * slabikotvorné r, l | **MKV**   * lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)   **OSV**   * komunikace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy   **M**   * slovní úlohy (otázka, odpověď)   **Geom.**   * velká tiskací písmena   **PRV**   * rodina, mezilidské vztahy, popis rostlin a živočichů   **Vv**   * vlastní ilustrace přečteného, ilustrátoři |  |
| * vyjmenuje abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního(druhého, třetího) písmene | * abeceda |
| * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená * rozlišuje jména obecná a vlastní | * slovo a pojmy * obecná a vlastní jména |
| * vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky, spojky | * slovní druhy |
| * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné prostředky * používá správná interpunkční znaménka * seřadí věty v textu a určí jejich počet | * druhy vět * počet a pořadí vět v textu |
| * odůvodňuje a píše správně: * i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev * velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování * párové souhlásky na konci slov | * pravopis * lexikální * tvrdé a měkké souhlásky * začátek a konec věty * vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic * spodoba- b/p, d/t, v/f, h/ch, z/s, ž/š |
| **Literární výchova** | | | |
| * čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | * zážitkové čtení, poslech literárních textů, přednes |  |  |
| * vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * volná reprodukce přečteného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * používá pojmy rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, sloka, verš, rým | * literární druhy a žánry |
| * čte knihy určené pro děti | * mimočítanková četba |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

**Ročník: 3.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * plynule čte potichu i nahlas * orientuje se v textu * využívá četbu jako zdroj poznatků * porozumí textu přiměřené složitosti * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího * zvládá obojetné souhlásky, * vyjmenovaná slova a odůvodní jejich pravopis | * čtení hlasité i tiché * upevňování čtenářských dovedností a návyků * četba z čítanky i mimočítanková,beletrie i poezie.Četba encyklopedií a časopisů * dramatizace textů a situací * vyjmenovaná slova a slova příbuzná | **MKV**   * kult.diference - vlastni kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci |  |
| * rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova * osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek | * znělé a neznělé souhlásky |
| * pozná podstatné jméno * určuje rod, číslo, pád podst. jm. * rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše | * podstatná jména obecná a vlastní |
| * pozná sloveso * určuje osobu, číslo a čas sloves | * slovesa |
| * poznává slovní druhy v základním tvaru | * ostatní slovní druhy-přídavná jména, číslovky, příslovce, předložky, spojky, citoslovce, částice |
| * rozlišuje slova souznačná a protikladná a používá je ve větě | * slova souznačná a protikladná |
| * zvládá abecedu a řazení slov podle ní | * abeceda |
| * orientuje se textu slyšeném i čteném * je schopen vypravovat podle osnovy * zvládá věrohodně popsat předmět * respektuje základní komunikační pravidla, telefonuje | * vyjadřovací schopnosti * popis, vyprávění, rozhovor, blahopřání, dopis, adresa | **MDV**   * kritické čtení - vliv médií ve společnosti   **MKV**   * lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého |
| * napíše správně adresu, přání, pozdrav na pohlednici | * psaní –upevňování správných tvarů písmen * kontrola a sebekontrola psaného textu * přepis básně * hygienické návyky správného psaní |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | |
| * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | * slova s i/y po obojetných souhláskách | **MKV**   * etnický původ- * rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost   **MKV**   * kulturní diference-poznávání * Vlastního kulturního zakotvení * -lidské vztahy- * uplatňování principu * slušného chování, * tolerance, solidarita, empatie   **MDV**   * kritické čtení * a vnímání mediálních * sdělení-reklama   **MKV**   * lidské vztahy- * vztahy mezi kulturami   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích,zvyky a tradice národů Evropy v četbě |  |
| * rozezná slovní druhy plnovýznamových slov | * slovní druhy |
| * rozliší větu jednoduchou a souvětí, vzorec souvětí * rozliší základní skladebné dvojice ve větě jednoduché * vyhledává ve větě shodu přísudku s podmětem,snaží se ji zdůvodnit | * věta jednoduchá, souvětí,vzorec souvětí * základní skladební dvojice * shoda podmětu s přísudkem |
| * z vět jednoduchých vhodně vytvoří souvětí | * věta, souvětí |
| * rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená * užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená | * slova podle významu |
| * rozlišuje slova ohebná a neohebná | * ohebná a neohebná slova |
| * rozlišuje předpony a předložky a správně je píše * vyhledává slovní základ (předpona, kořen, přípona) | * předpony a předložky * slovní základ |
| * rozlišuje a vyhledává vzory podstatných jmen * rozlišuje rod, číslo, pád a vzor * skloňuje podst. jm. podle vzorů * píše správně zeměpisné názvy | * vzory podstatných jmen * podstatná jména ,velká písmena |
| * vyhledává zvratná slovesa, neurčitek, slovesa jednoduchá a složená, * rozlišuje osobu, číslo, čas u sloves * časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím | * slovesa |
| * vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) | * abeceda |
| * správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně * uvádí příklady užití ve větách | * skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně |
| * vypravuje podle osnovy * popíše jednoduchou věc,činnost, osobu * při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci dle svých individuálních předpokladů | * komunikační a slohová výchova * vyjadřovací schopnosti * vypravování * popis |
| * zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu * dokáže napsat dopis, blahopřání, oznámení | * dopis, blahopřání, oznámení |
| **Literární výchova** | | | |
| * čte nahlas i potichu * rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho * odliší podstatné a okrajové informace * podle svého zájmu si vybere mimočítankovou četbu a zapíše do deníku požadované údaje o knize | * čtení * domácí četba, čtenářský deník |  |  |
| * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností * při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy | * literární pojmy - * rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel. Básník, kniha, čtenář, divadelní představení, |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | | |
| * při hlasitém čtení vhodně využívá modulace řeči, * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * souvislé čtení, tempo, intonace, přízvuk, * zabarvení hlasu | **VV**-ilustrace |  |
| * samostatně reprodukuje text po tichém čtení | * volně reprodukovaný text | dramatická výchova |  |
| * vytváří své dojmy z četby a seznamuje s nimi ostatní žáky | * zkrácený zápis textu |  |  |
| * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích | * referát o knize | Exkurze -divadlo |  |
| * používá při řeči přiměřená gesta a mimiku |  |  |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * píše správně po stránce obsahové i formální další žánry písemného projevu | * omluvenka,vzkaz,inzerát,dopis,zpráva,referát, * výpisek (z vlastivědy,přírodovědy) | **VL**  **PŘ** |  |
| * seznamuje se s dalšími zákl.pojmy liter.teorie | * jednoduché tiskopisy(přihláška,dotazník) |  |  |
| * sestavuje osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev a text rozdělí na odstavce | * komedie,tragédie,drama,bajka,povídka,báje,pověst,cestopis,řeč autora a řeč postav,čas a prostředí děje |  |  |
| **Jazyková výchova** | | | |
| * tvoří slova pomocí předpon,přípon i koncovek * odliší předponu a předložku,příponu a koncovku | * stavba slova- * kořen,část příponová,předpona,koncovka |  |  |
| * v textu přiměřené náročnosti určuje slova neohebná a ohebná | * slovní druhy |  |  |
| * u pod.jmen v textu rozlišuje rod,číslo,pád,vzor * skloňuje pod.jména i podle vzoru předseda a soudce * odůvodňuje psaní y/i v koncovkách pod.jmen | * podstatná jména.rod,číslo,pád,vzor |  |  |
| * u sloves určuje osobu,číslo,čas a způsob * slovesa časuje v čase přít.,min. i bud. * správně odůvodňuje psaní koncovek podle syntaktických pravidel | * slovesa-slovesné způsoby, * zvratná slovesa,tvary sloves, | **MKV**   * tvorba mediálního sdělení * práce v realizačním týmu |  |
| * samostatně určí přídavná jména, jejich druh,skloňuje je podle vzoru mladý a jarní, * odůvodňuje pravopis koncovek | * přídavná jména |  |  |
| * pozná zájmena a určuje jejich druh * rozpozná číslovky | * zájmena * číslovky |  |  |
| * tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí * v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený-holý,rozvitý,několikanásobný,všeobecný a podmět nevyjádřený,který dohledá * pozná a tvoří přísudek holý,rozvitý,slovesný,jmenný a několikanásobný | * věta jednoduchá * souvětí * podmět a přísudek |  |  |
| * v souvětí určí počet vět * rozlišuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky,vztažná zájmena a příslovce | * spojování vět jednoduchých v souvětí | **LV**   * vyhledávání souvětí v textu |  |
| * píše větné vzorce,podle vzorců tvoří i složitější souvětí | * vzorce souvětí |  |  |
| * vyhledává v textu přímou řeč,upraví přímou řeč na řeč nepřímou,ovládá grafický zápis přímé řeči | * přímá řeč |  |  |
| * zvládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných * zvládá základy syntaktického pravopisu | * vyjmenovaná slova | **VV**   * omalovánka s vyj.slovy |  |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | |
| * vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, dá příklady jeho správného užití * pracuje se základními jazykovými příručkami | **Obecné poučení jazyce (jazykové příručky)**   * jazyk a jeho útvary * nářečí a obecná čeština * jazykověda a její složky * jazykové příručky | Na základě výběru textu  **MKV**   * kulturní diference * etnický původ | Pravopis –  v průběhu celého školního roku |
| * rozdělí slovo na slabiky * rozpozná znělé a neznělé souhlásky, páry lišící se znělostí * označí přízvuk hlavní a vedlejší * rozpozná věty tázací - zjišťovací a doplňovací | **Zvuková stránka jazyka**   * hláskosloví * spisovná výslovnost * slovní přízvuk * zvuková stránka věty | **OSV**   * poznávání |  |
| * uvede charakteristické znaky základních větných členů, rozliší přísudek slovesný a slovesně jmenný, rozpozná větu s nevyjádřeným a s několikanásobným podmětem * vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem, dokáže ho použít * uvede charakteristické znaky vedlejších větných členů, rozpozná je ve větě, dokáže graficky zaznačit jednoduchou větu | **Skladba (základní a vedlejší větné členy)**   * základní větné členy * shoda přísudku s podmětem * vedlejší větné členy | **OSV**   * řešení problémů rozhodovací dovednosti |  |
| * rozpozná ohebné slovní druhy * určí mluvnické kategorie, rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, rozliší a správně píše obecná a vlastní, píše pravopisně správně * určí mluvnické kategorie, rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, správně je píše, pozná jmenné tvary a správně je pravopisně píše * vysvětlí pojem stupňování, dokáže vyvodit a odůvodnit vzniklé skupiny souhlásek * rozpozná druhy zájmen * správně skloňuje a píše zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj * rozliší druhy číslovek, dokáže je skloňovat, zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři * vyhledá slovesa a určí mluvnické kategorie, vytvoří podmiňovací způsob | **Tvarosloví (ohebné slovní druhy)**   * podstatná jména * přídavná jména * zájmena * číslovky * slovesa |  |  |
| * ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické | **Pravopis (lexikální, morfologický)** |  |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích * rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace * používá základní normy písemného vyjadřování, upraví text do odstavců | **Komunikace** | **(OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení)**   * poznávání * sebepoznání * kreativita * komunikace * kooperace | Výuka v blocích, spolupráce se školním časopisem, školní webové stránky  **(MDV)** |
| * z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisů, vyjmenuje různé postupy při popisech * používá pestrou slovní zásobu, užívá synonyma, dbá na výstižnost sloves, vyjadřuje se v souvětích, používá přirovnání a rčení | **Popis**   * popis předmětu * popis osoby * popis děje | **MKV – charakteristika člověka**   * lidské vztahy * poznávání lidí |  |
| * vysvětlí rozdíl mezi popisem děje a vypravováním * stupňuje napětí, používá přímou a nepřímou řeč, odstraňuje opakování slov * reprodukuje přečtený příběh | **Vypravování** | **EGS – rodinné příběhy z cest**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět |  |
| * rozliší zprávu a oznámení, vyhledá je v tisku | **Zpráva, oznámení** | **MDV**   * stavba mediálních sdělení * tvorba mediálních sdělení |  |
| * orientuje se v textu, vyhledá důležité údaje | **Výpisek** |  |  |
| * uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, zná části, které dopis obsahuje | **Dopis** |  |  |
| * napíše všechny zadané slohové útvary |  |  |  |
| **Literární výchova** | | | |
| * rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, drama * rozliší text lyrický a epický * přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku * čte s porozuměním * vyjádří své pocity z přečteného textu * podá informace o přečtené knize * přiřadí autora k dílu a obráceně * získává informace k učivu z různých zdrojů | **Literatura a skutečnost** | **MDV**   * výběr literatury   **OSV**   * mezilidské vztahy * hodnoty, postoje * praktická etika   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * multikulturalita * lidské vztahy   **ENV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka a prostředí | V průběhu roku:  základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy..)  čtenářský deník,  mimočítanková povinná četba |
| * vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, zná autory pohádek | **Pohádky** |
| * vysvětlí pojem bajka, zná autory, vyvodí poučení | **Bajky** |
| * vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, uvede příklady mýtů a bájí | **Mýty** |
| * vyvodí z textu charakteristické znaky pověstí, najde pravdivé jádro | **Pověsti** |
| * rozlišuje druhy lyriky, pozná verš, sloku, rým | **Poezie** |
| * vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí | **Balady a romance** |
| * rozliší dialog a monolog, role | **Drama** |
| * pozná základní díla daných literárních žánrů * rozlišuje základní literární pojmy a pracuje s nimi |  |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | |
| * zopakuje si a upevní učivo 6.ročníku * vyvodí podstatu rodu činného a trpného * rozpozná druhy vyjádření trpného rodu * tvořÍ tvary příčestí trpného * rozliší druhy příslovcí * vyvodí, z čeho se příslovce tvoří * rozezná příslovečné spřežky, píše je pravopisně správně * stupňuje příslovce * určÍpády, s kterými se předložka pojí * správně klade přízvuk na předložky * rozliší nejčastější spojky souřadicí a podřadicí * spojuje věty souvětí a nahrazuje spojky * zvládá interpunkci * rozpozná význam citoslovcí | **Tvarosloví**   * *ohebné slovní druhy*  slovesa – rod * *neohebné slovní druhy* příslovce * předložky * spojky * částice * citoslovce | **OSV**   * rozvoj poznávání |  |
| * zopakuje si a upevní učivo 6.ročníku * vyvodí podstatu jednočlenných a dvojčlenných vět * rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem * rozezná a charakterizuje větné členy * rozliší fázová a způsobová slovesa v přísudku * určí všechny druhy příslovečného určení * vyvodí rozdíl mezi přívlastky, rozpozná je a píše správně interpunkci * uvede základní znaky vedlejších vět a rozpozná jejich druh * nahradí vedlejší větu větným členem a obráceně | **Skladba**   * věta jednočlenná a dvojčlenná * větné členy * druhy vedlejších vět |  |  |
| * vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba * vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady * vysvětlí pojem odvozování, rozpozná předponu a příponu * vysvětlí pojem složenina, tvoří je * vyvodí, jak vznikly zkratky, správně je píše i čte | **Slovní zásoba**   * tvoření slov * význam slov | **MKV**   * kulturní diference * multikulturalita * etnický původ   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu * účinně spolupracuje ve skupině * využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * vytváří si komplexnější pohled na různé jevy * komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích * rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace * zvládá jednoduchou úpravu textu – pracuje s osnovou a odstavci * vytvoří zadané slohové útvary | **Komunikace** | **OSV**   * mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení * poznávání * sebepoznávání * kreativita * komunikace * kooperace | Výuka v blocích, spolupráce se školním časopisem, školní webové stránky  MDV |
| * porovná výtah a výpisky, pracuje s textem | **Výpisek**  **Výtah** | **ENV**   * základní podmínky života, ochrana biologických druhů   **EGS**   * rodinné příběhy * zážitky a zkušenosti z Evropy a světa   **MKV**   * charakteristika člověka * lidské vztahy poznávání lidí |
| * vybírá výstižná, popřípadě odborná slova | **Popis pracovního postupu** |
| * rozčlení text, důsledně pracuje s osnovou | **Vypravování** |
| * rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní * užívá přímou a nepřímou charakteristiku * využívá rčení a přirovnání | **Charakteristika** |
| * rozlišuje a dodržuje důležité části žádosti | **Žádost** |
| * z textu životopisu vyvodí důležité části * odstraní neobratná vyjádření a opakující se slova | **Životopis** |
| **Literární výchova** | | | |
| * čte plynule s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje tempo * reprodukuje přečtený text * pracuje s textem, objeví hlavní myšlenku * vyhledává literární pojmy a pracuje s nimi |  |  | V průběhu roku  Literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy) čtenářský deník mimočítanková četba  referáty o četbě |
| * odliší literaturu uměleckou a věcnou | **Literatura a skutečnost** | **OSV**   * hodnoty, postoje * praktická etika * poznávání lidí   **MKV**   * multikulturalita * lidské vztahy   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět |
| * vysvětlí pojem bajka, uvede autory | **Bajky** |
| * vysvětlí rozdíly mezi bájí a pověstí | **Báje**  **Pověsti** |
| * charakterizuje postavy legend, uznává * jejich historický význam * rozlišuje skutečnost a fikci | **Legendy** |
| * pozná kroniku, zná nejznámější kroniky | **Kronika** |
| * charakterizuje cestopis, uvede autory, díla | **Cestopis** |
| * vyvodí z textu charakteristické znaky povídky | **Povídka** |
| * rozliší lyriku a epiku * zná druhy rýmu * vyhledá metafory, personifikace, přirovnání a zvukomalbu | **Poezie**   * žánry a formy poezie |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | |
| * zopakuje si a upevní učivo 7.ročníku * zvládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech * graficky znázorní stavbu věty jednoduché * rozliší větu jednoduchou od souvětí * ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché * vysvětlí pojem souvětí podřadné * rozliší větu hlavní a vedlejší * určuje druhy vedlejších vět * vysvětlí pojem souvětí souřadné * vyjmenuje poměry, pozná je v textu, vyhledá je mezi hlavními větami, větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami * vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy, umí je nahradit * souvětí umí znázornit graficky, ovládá interpunkci * rozebere složitá souvětí | **Pravopis**   * velká písmena ve jménech vlastních   **Skladba**   * věta jednoduchá a souvětí * souvětí podřadné * druhy vedlejších vět * souvětí souřadné * souřadně spojené vedlejší věty a větné členy | - názvy míst, děl, dokumentů, výtvorů, úkazů…  **OSV**   * poznávání * řešení problémů * rozhodovací schopnosti |  |
| * ovládá psaní a výslovnost frekventovaných přejatých slov obecných a vlastních | **Nauka o tvoření slov**   * obohacování slovní zásoby * slova přejatá | * cizí jazyky   **MKV**   * kulturní diference * etnický původ * multikulturalita |  |
| * vyhledává obecná jména přejatá * rozpozná jména slovanská a neslovanská * vyvodí, jak se budou skloňovat, ověří v Pravidlech * rozpozná, podle kterých vzorů se řídí koncovky * uvede příklady slov, která se neskloňují * vysvětlí pojem slovesný vid * rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá * dokáže tvořit vidové dvojice | **Tvarosloví**   * skloňování obecných jmen přejatých * skloňování cizích jmen vlastních * slovesný vid | **OSV**   * poznávání |  |
| * vyjmenuje slovanské jazyky * přečte si ukázky textů, pokusí se je přeložit * pozná jednotlivé útvary, rozliší charakteristické znaky * převede text do spisovné podoby * dokáže správně posoudit vhodnost použití jednotlivých útvarů vzhledem k situacím | **Obecné výklady o českém jazyce**   * slovanské jazyky * útvary českého jazyka a jazyková kultura   - spisovný jazyk  - nářečí  - obecná čeština | * na základě výběru textu   **MKV**   * etnický původ * multikulturalita   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * zvládá ústní i písemný projev, má bohatou slovní zásobu * účinně spolupracuje ve skupině * využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích * rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace * zvládá jednoduchou úpravu textu – pracuje s osnovou a odstavci * vytvoří zadané slohové útvary |  | **OSV**   * mluvní cvičení, verbální a neverbální cvičení * poznávání * sebepoznání * kreativita * komunikace * kooperace | Výuka v blocích, spolupráce se školním časopisem, webové stránky  MDV |
| * popíše osobu, předmět, děj, pracovní postup | **Popis** |  |  |
| * vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní, * charakteristiku přímou a nepřímou * v textu využívá přirovnání a rčení * pracuje s ukázkou z krásné literatury | **Charakteristika literární postavy** | **MKV**   * charakteristika člověka * lidské vztahy * poznávání lidí   **ČJ**   * literární texty |  |
| * vyhledává básnické obrazy a pracuje s nimi * porovná ukázky | **Líčení** | **ENV**   * ekosystémy * základní podmínky života * problémy životního prostředí |  |
| * rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení * ovládá prvky studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu * důsledně uvádí prameny a citace | **Výklad** |
| * odliší úvahu od výkladu, diskutuje na dané téma | **Úvaha** |
| **Literární výchova** | | | |
| * rozliší fikci od reality | **Literatura a skutečnost** | **MDV**   * výběr literatury   **MKV**   * kulturní diference   **OSV**   * sebepoznání a sebepojetí   **EGS**   * kořeny a zdroje evropské civilizace     **EGS**   * naše vlast a Evropa * Evropa a svět nás zajímá | V průběhu roku: literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), čtenářský deník mimočítanková četba  referáty o četbě |
| * vyjmenuje charakteristické prvky, uvede příklady | **Ústní lidová slovesnost** |
| * zařadí texty, charakterizuje je * vyhledá v textu básnické prostředky, charakterizuje je | **Literární druhy**   * próza, poezie, drama * lyrika, epika * verš, strofa, rým * jazyk básně |
| * rozezná ukázky, porovná, charakterizuje | **Lyrické žánry a formy**   * píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram, epitaf |
| * rozezná ukázky, porovná je, charakterizuje | **Epické žánry**   * již probrané v 6. a 7.ročníku * epos |
| * orientuje se v základních literárních * směrech * má přehled o významných představitelích a základních dílech * formuluje své vlastní názory na literární dílo | **Vývojová období české a evropské literatury, významné osobnosti**   * nejstarší česká literatura * renesance, humanismus * baroko, klasicismus * počátky národního obrození * romantismus * národní obrození |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | |
| * vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní, zná i některé jazyky neslovanské (románské a germánské) * popíše kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel, vysvětlí pojmy archaismus, historismus, neologismus * rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná obecnou češtinu a některá nářečí * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami | **Obecné poučení o jazyce**   * slovanské jazyky * vývoj českého jazyka * útvary českého jazyka | Na základě výběru textu  **MKV**   * kulturní diference * etnický původ   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět | Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku |
| * rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti, pozná hlavní a vedlejší přízvuk, rozpozná v textu slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší od slov domácích | **Zvuková stránka jazyka** | **OSV**   * poznávání   **OSV**   * řešení problémů rozhodovací dovednosti |
| * rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, odborné názvy, rozliší metaforu a metonymii | **Význam slova** | Modře označené výstupy jsou rozšiřující |
| * bezpečně rozpozná kořen, předponu, příponu a koncovku, vysvětlí pojem slovotvorný základ a základové slovo, vytvoří slova příbuzná, složená, odliší zkratky a zkratková slova | **Tvoření slov** |
| * zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický | **Pravopis** |
| * u podstatných jmen určí mluvnické kategorie, rozliší abstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná, látková podstatná jména, obecná a vlastní * u přídavných jmen rozliší měkká, tvrdá, přivlastňovací, určí mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména * vyjmenuje druhy zájmen, pozná je v textu, určí pád, používá správné tvary * rozliší druhy číslovek, správně je skloňuje, dokáže zapsat slovy i složitější číslovky * správně skloňuje obecná jména přejatá * správně skloňuje cizí jména vlastní * zařadí slovesa ke třídám a vzorům, pozná rod činný a trpný, převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak, určí vid, tvoří vidové dvojice, určí všechny mluvnické kategorie * rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý * píše správně velká písmena u jmen vlastních * pozná je v textu, stupňuje příslovce, pozná příslovečné spřežky | **Tvarosloví**   * jména a jejich druhy * skloňování obecných jmen přejatých      * skloňování cizích jmen vlastních * slovesa a jejich tvary * přechodníky * psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech * neohebné slovní druhy |
| * charakterizuje větu jednoduchou, objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání * pozná přísudek, vyjmenuje slovesa sponová, fázová, způsobová, rozliší druhy přísudku * pozná podmět, vyjmenuje jeho druhy * určí rozvíjející větné členy * pozná výrazy, které nejsou větnými členy, graficky zobrazí stavbu věty, rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné * používá pravidlo o shodě přísudku * s podmětem * pozná ve větě přístavek, vsuvku, samostatný větný člen, oslovení, píše správně interpunkci * pozná větu jednočlennou a dvojčlennou * charakterizuje souvětí, určí počet vět, doplní čárky * odliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, spojí věty v souvětí podle zadaných podmínek, nahradí větný člen vedlejší větou a opačně, graficky znázorní souvětí * u souřadného souvětí určí významový poměr, doplní správně interpunkci | **Skladba**   * věta jednoduchá * souvětí |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * vysvětlí pojmy subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé a pracuje s nimi * odliší spisovný a nespisovný projev * dodržuje zásady komunikace, dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou situaci * zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu | **Úvod do slohu - komunikace** | **ČJ**   * literární texty   **(OSV**   * **mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení)** * poznávání * sebepoznání * kreativita * komunikace * kooperace |  |
| * zvládá zásady správného telefonování * vede rozhovor, zná zásady diskuse, zahájí ji, vybere téma, řídí * napíše soukromý dopis * popíše předmět, popíše děj | **Styl prostě sdělovací**   * telefonování * diskuse * soukromý dopis * popis prostý, popis děje |  |  |
| * vytvoří jednoduchý výklad * napíše úvahu na zadané téma * popíše pracovní postup | **Styl odborný**   * výklad * úvaha * popis pracovního postupu | **ENV**   * vztah člověka k životnímu prostředí (úvaha) * lidské aktivity, problémy životního prostředí |  |
| * vytvoří strukturovaný životopis * napíše inzerát * napíše žádost * vyplní poukázku, průvodku, podací lístek, objednávku | **Styl administrativní**   * životopis * inzerát * úřední dopis (žádost) * tiskopisy | **VDO**   * úřední styk občana s úřady |  |
| * vysvětlí charakteristické znaky fejetonu, najde ho v tisku * vytvoří interview | **Styl publicistický**   * fejeton * interview | **MDV**   * kritické čtení a vnímání mediálních výroků * mediální sdělení a realita * stavba mediálních sdělení * tvorba mediálních sdělení * práce v realizačním týmu |  |
| * používá přímou řeč, dodržuje slohová pravidla, vytvoří napětí, dbá na návaznost a soudržnost textu * charakterizuje uměleckou postavu | **Styl umělecký**   * vypravování * charakteristika postavy uměleckého díla | **EGS**   * **rodinné příběhy z cest** * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * **charakteristika člověka** * lidské vztahy * poznávání lidí |  |
| * vymezí charakteristické znaky proslovu, uvede, při jakých příležitostech se pronáší a z jakých částí se skládá * připraví si a pronese krátký proslov | **Styl řečnický**   * proslov |  |  |
| **Literární výchova** | | | |
| * vyhledá v textu básnické prostředky, definuje je * rozpozná v uměleckém díle námět, téma, motiv, autorský postoj * pozná druhy kompozice | **Významová a tvarová výstavba textu (struktura literárního díla)**   * vrstva jazyková * vrstva tématická * vrstva kompoziční | **Ev, Hv**   * umění 20. století   **Ov**   * problémy lidské snášenlivosti   **D -** dějiny 20. stol. | V průběhu roku: literárně.výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy)  čtenářský deník  referáty o četbě |
| * pozná jednotlivé žánry a druhy, uvede příklady autorů a děl * vysvětlí podstatu věcné literatury, zná autory a díla * vyjmenuje dramatické žánry, charakterizuje profese lidí pohybujících se kolem divadla, vyjmenuje české i světové dramatiky, uvede jejich nejznámější díla * vysvětlí pojem absurdní drama | **Literární druhy a žánry**   * druhy lyriky * druhy epiky * lyricko-epické druhy * věcná literatura * drama | **OSV**   * mezilidské vztahy * hodnoty, postoje * praktická etika * poznávání lidí   **MKV**   * multikulturalita * lidské vztahy |  |
| * přečte si ukázky z děl autorů české moderny a anarchistických buřičů, vyjádří hlavní myšlenky, zná autory * přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. svět. válce (Hašek, Šrámek), vyjádří hlavní myšlenky, popíše vážnost situace, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor | **Hlavní vývojová období české literatury**   * lit. na přelomu 19. a 20. století * literatura kolem 1. svět. války | **VDO**   * demokratické zásady v dílech spisovatelů |  |
| * uvede nejznámější představitele (Šrámek, Wolker, Seifert, Halas), přečte si ukázky z jejich básní, pracuje s textem, vyhledá básnické prostředky, vyvodí témata básní | * poezie mezi válkami |  |  |
| * uvede nejznámější představitele (Čapek, Vančura), přečte si ukázky z jejich tvorby, pracuje s textem, charakterizuje postavy, dobu, prostředí, vztahy mezi lidmi | * próza mezi válkami | **MDV**   * výběr literatury * vnímání autora mediálních sdělení * fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| * shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, doplní informace o díle Karla Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky, charakterizuje postavy | * divadlo mezi válkami |  |
| * do časové přímky zařadí autory (Seifert, Nezval, Hrubín, Hrabal, Pavel), přečte si ukázky z děl, uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy * uvede některé exilové autory (Škvorecký, Kundera, Vaculík, Lustig), přečte si ukázky z jejich děl, pracuje s textem * vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody vzniku této literatury, vyjmenuje některá díla a autory | * literatura po roce 1945 |  |
| * vyjmenuje některé současné autory (Viewegh, Škvorecký, Žáček, Jirous), přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky, formuluje vlastní názory na četbu | * současná literatura | **EMV**   * lidské aktivity a problémy živ. prostředí * vztah člověka a prostředí |  |
| * uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru, přečte si ukázky, pracuje s textem, zařadí postavy do příslušných děl | * světová literatura | **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět |  |
| **Závěr:**  Orientuje se v literárním textu, reprodukuje ho, rozumí jeho významu a smyslu. Nejznámější díla zařadí k autorovi, literární text k literárnímu žánru. Vytváří si názory na umělecké dílo. Vytvoří si přehled o základních uměleckých směrech, českých a světových spisovatelích. Vyhledá informace z různých zdrojů (knihovna, internet,...), zpracuje je a vhodně využije. | | | |

# ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučován od třetího do devátého ročníku. Jeho cílem je naplňovat očekávané výstupy a tematické okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pedagogové poskytují žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem či internetem. Rozvíjí u žáků především komunikačních dovednosti a znalosti gramatiky.

Důležité je motivovat děti, aby si  uvědomily nezbytnost znalosti cizího jazyka v dnešním životě.

**1. stupeň**

***Formy realizace:***

Ve vyučování je kladen důraz na porozumění mluvenému slovu, na osvojování zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicemi, které obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí. Žáci jsou takto seznamováni s životem a zvyky lidí z různých zemí světa. Dále žáci používají pracovní sešit, ve kterém si procvičí především probranou gramatiku a mohou zhodnotit své znalosti.

Ve vyučovací hodině využíváme výklad gramatiky, poslech audio nahrávek k učebnicím, videonahrávky s různou tématikou, četbu textů v učebnicích, reprodukci jednoduchých dialogů, práci se slovníkem, práci ve skupinkách a procvičování gramatiky prostřednictvím okopírovaných materiálů. Důraz je kladen také na samostatnou práci a aktivitu žáků. Součástí vyučování jsou také hry, soutěže, recitace, výukové programy na PC, vyhledávání informací na internetu, zpěv a jednoduché projekty.

***Cíl:***

Cílem vyučování anglického jazyka na 1.stupni je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Žáky motivujeme především formou hry, která žáky zaujme více než jen výklad před tabulí, a navíc se při ní děti, ač nevědomky, učí. Dáváme žákům možnost, aby se prostřednictvím básniček a říkadel naučili nenásilnou formou různé gramatické jevy. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuté i v jiných předmětech.

***Časová dotace:***

Ve 3 a 4.. ročníku – 3 hodiny týdně

V 5. ročníku – 4 hodiny týdně

***Místa realizace:***

V jazykové učebně, popř. ve třídě (vzhledem k dělení třídy na skupiny), v učebnách výpočetní techniky.

***Dělení:***

Na skupiny podle počtu žáků v ročníku.

**2. stupeň**

***Formy realizace:***

Žáci, stejně jako na 1.stupni, používají učebnice a pracovní sešity, které obsahují spoustu užitečných informací, obrazových materiálů a cvičení. Snažíme se využít menšího počtu žáků, které vyplývá z dělení na skupiny, k jejich aktivnějšímu zapojení do vyučování. Ve vyučování dále využíváme výklad učiva, práci ve skupinách, reprodukování dialogů, poslech audio nahrávek k učebnicím, videonahrávky s různou tématikou, samostatnou práci (práci s dvojjazyčnými slovníky, vyhledávání informací), čtení textů v učebnicích či časopisech, procvičování gramatiky prostřednictvím okopírovaných materiálů. Součástí jsou také soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a krátkodobé projekty.

Žáci mají také možnost vybrat si volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“.

***Cíl:***

Obsahem předmětu na druhém stupni je především podpořit v žácích zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vtah k tomuto předmětu. Žáci jsou motivování k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci si osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti a získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty a rozumět mluvenému slovu v cizím jazyce. Učíme žáky poznávat kulturu anglicky mluvících zemí, vyhledávat nejdůležitějších informace o těchto zemích a s těmito informacemi pracovat.

***Časová dotace:***

6. ročník - 4 hodiny týdně

7. – 9. ročník – 3 hodiny týdně.

***Místa realizace:***

V jazykové učebně, popř. ve třídě (vzhledem k dělení třídy na skupiny), v učebnách výpočetní techniky.

***Dělení:***

Na skupiny podle počtu žáků v ročníku.

### Průřezová témata

***Enviromentální výchova***

* Vztah člověka k prostředí
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí

***Osobnostní a sociální výchova***

* Rozvoj schopnosti poznávání
* Poznávání lidí
* Sebepoznání a sebepojetí
* Mezilidské vztahy
* Kooperace
* Kreativita
* Komunikace

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

* Evropa a svět
* Evropa nás zajímá

***Výchova demokratického občana***

* Občanská společnost a škola

***Multikulturní výchova***

* Lidské vztahy
* Kulturní diferenciace

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence komunikativní***

Žáci

* komunikují dle svých schopností a rozumí jednoduché konverzaci a textu v cizím jazyce
* jednoduše formulují své myšlenky
* vhodně reagují v cizím jazyce

Strategie

* rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce ve všech sociálních vztazích
* vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení se do diskuze
* vhodnou volbou vyučovacích metod učíme žáky týmové práci

***Kompetence k řešení problému***

Žáci

* pracují v týmu
* vyhledávají vhodné informace pomocí dostupných informačních zdrojů a moderní techniky
* pochopí problém a řeší jednoduché problémové situace

Strategie

* volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci
* učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů, pracovat s dostupnými informačními zdroji

***Kompetence občanské***

Žáci

* respektují názory ostatních
* získají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích
* plní své povinnosti a uplatňují svá práva

Strategie

* vnímáme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
* učíme žák chovat se podle společenských norem
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivitu, vulgárnost a nezdvořilost
* vedeme žáky k péči o své zdraví
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí

***Kompetence k učení***

Žáci

* poznávají smysl a cíl učení
* uvědomují si důležitost znalosti cizího jazyka pro praktický život
* vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* propojují získané poznatky do širších celků

Strategie

* na praktických příkladech a činnostech blízkých žákovi objasňujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení
* seznamuje žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru hodnotíme dosažené výsledky
* zadáváme úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a užívat potřebné informace z různých zdrojů
* vyzvedáváme důležitost cizího jazyka v životě jednotlivce
* využíváme mezipředmětových vztahů k uvádění věcí do souvislostí

***Kompetence sociální a personální***

Žáci

* učí se pracovat a spolupracovat ve skupině
* jsou schopni sebekontroly, ohleduplnosti a úcty k ostatním
* dodržují zásady slušného chování a jednání
* podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Strategie

* učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat
* vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

***Kompetence pracovní***

Žáci

* samostatně pracují
* využívají cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí
* efektivně organizují svou práci
* jsou důslední a trpěliví

Strategie

* obměnami pracovních postupů a podmínek vedeme žáky k tvořivému a samostatnému myšlení, k orientaci v situacích každodenního života
* motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích prezentací výsledků jejich práce
* zohledňujeme individuální schopnosti žáka

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Ročník: 3.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * pojmenuje barvy, najde správnou barvu předmětu | Barvy | **Český jazyk**  **Matematika**  **Přírodověda**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **OSV:**   * *sebepoznání* – rodina, představování se * *kreativita* – kreslení * *poznávání* – představování, poznávání cizího jazyka, slovní zásoba * *komunikace* – kladení jednoduchých otázek a odpovídání na ně |  |
| * vyjmenuje členy rodiny | Moje rodina – členové rodiny |
| * pojmenuje základní části lidského těla, | Části těla |
| * užívá sloveso „mít“ ve 3.os. č. j. | sloveso „has got“ |
| * používá tvary slovesa „být“ v 1. a 3.os.j.č v přítomném čase | Sloveso „to be“ |
| * chápe použití určitého a neurčitého členu | A,an, the |
| * pojmenuje školní potřeby a části třídy, udá jejich barvu a počet | School |
| * jednoduše se představí , pozdraví,zeptá se na jméno, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje, poprosí * uvědomuje si rozdíl mezi pravopisem a výslovností * velice jednoduše o sobě hovoří | Introduction,Stavba věty |
| * používá osobní zájmena on, ona, ono | Osobní zájmena j.č. |
| * rozliší slova ve větě, používá přivlastňovací zájmena – moje, tvoje | Zájmena - Me-my, you-your |
| * pojmenuje části přírody, určí jejich barvu | Nature |
| * rozlišuje zkrácené tvary | Zkrácené tvary slovesa „to be“ |
| * vytvoří otázku z tvarů slovesa „to be“ a jednoduše odpoví | Sloveso „to be“ - otázka, odpověď |
| * používá zápor not ve spojení s „it is“, „I am“, „you are“ | Zápor not |
| * používá běžná slovesa | Slovesa I. |
| * užívá slovesa can, can´t v otázce a odpovědi | Can, can´t  Užití can, have got |
| * rozlišuje větu oznamovací a tázací pomocí slovesa have got | Have got, haven´t got |
| * používá další běžná slovesa spojená se školní činností | Slovesa II. |
| * pojmenuje názvy běžného ovoce, určí jeho barvu | Ovoce |
| * rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen | Množné číslo podstatných jmen - přidání - s |
| * užívá sloveso „like“ v otázce | I like,I don´t like, Do you like.? |
| * pojmenuje běžné potraviny,vyjádří pocit hladu, libosti | Jídlo a pití |
| * užívá oslovení pan, paní, slečna | Oslovení |
| * rozlišuje tvar slovesa ve 3.os. č.j. | Slovesa like, do, have got ve 3. os. j.č. |
| * pojmenuje další potraviny a jejich obaly | Nakupování |
| * počítá do 100 | Číslovky 1 – 10, Číslovky 11 – 100 |
| * užívá příslovce času | Základní příslovce času - Často + nyní |
| * říká jednoduché říkanky, básničky a písničky |  |
| **Tematické okruhy:** barvy, příroda, čísla, zvířata, rodina, slovesa, jídlo, nakupování  **Soutěže:** Cizojazyčná recitační soutěž | | | |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * používá anglickou abecedu, hláskuje | Abeceda | **Český jazyk**  **Přírodověda**  **Výtvarná výchova**  **Matematika**  **Hudební výchova**  **OSV:**   * *komunikace* – rozhovory, kladení otázek a odpovědí * *poznávání* – rozšiřování slovní zásoby, význam využívání cizího jazyka * *sebepoznání* – tělo, zdraví člověka, moje rodina * *kreativita* – projekty, kreslení |  |
| * reaguje na pokyn k práci, poprosí a osloví učitele, pojmenuje předměty ve třídě * vyjádří domněnku „I think“ * popřeje k narozeninám | Ve třídě |
| * pojmenuje hračky na obrázku, | Hračky |
| * užívá sloveso „have got“ ve všech osobách | Sloveso „Have got“ |
| * užívá vazbu „there is“, „there are“ | There is, there are |
| * časuje sloveso to be v obou číslech | Časování slovesa „to be“ |
| * pojmenuje další části těla | Lidské tělo, zdraví člověka |
| * užívá zájmena: my, your, her ,his | Přivlastňovací zájmena |
| * položí otázky: „Do you want?“, „Do you like?“ | Tvoření otázky pomocí do |
| * sdělí své záliby | Záliby |
| * používá jednoduchá slovesa | Verbs |
| * časuje sloveso can | can, can´t |
| * nakreslí plánek bytu, pojmenuje místnosti v bytě a domácí činnosti | Doma |
| * vyjádří zákaz pomocí don´t | Zápor a zákaz don´t |
| * pojmenuje části oděvu, určí majitele, popíše své oblečení | Oblečení |
| * vyjádří oblibu dalších druhů ovoce a zeleniny | Ovoce a zelenina |
| * sčítá a odčítá do 100 | Číslovky – sčítání a odčítání |
| * hovoří o herních činnostech v parku, popíše americkou a českou vlajku | V parku |
| * používá názvy zvířat, jednoduše je popíše | Zvířata |
| * pojmenuje části dne, celé hodiny, zeptá se na čas, popíše svůj obvyklý den | Části dne, hodiny |
| * uvede názvy různých druhů sportů, vyjádří jejich oblibu | Sporty a hry |
| * pojmenuje budovy ve městě, popíše své bydliště | Město |
| * tvoří a používá tvary přítomného času průběhového ve větách | Přítomný čas průběhový |
| * používá abecední slovník učebnice | Seznámení se slovníkem |
| * reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy * písemně obměňuje krátké probrané texty | Dialogy |
| * tvoří otázku a odpovídá na ni * vyžádá si jednoduchou informaci | Užití *what, where, who, whose* v otázce |
| **Tematické okruhy**: čísla, abeceda, lidské tělo, slovesa, domov, oblečení, ovoce a zelenina, zvířata, park a město, potraviny, sporty a hry  **Projekty**: At Christmas - vánoční zvyky, písničky  **Soutěže:** Cizojazyčná recitační soutěž | | | |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * používá základní slovní zásobu na dané téma * formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně * písemně obměňuje krátký text, doplní jednoduchý text * v textech vyhledá důležité informace a známé výrazy * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici | * tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů, časování sloves, modální slovesa- can, must | **Český jazyk**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Matematika**  **Pracovní činnosti**  **Vlastivěda**  **Přírodověda**  **OSV:**   * *poznávaní lidí* - rodina, přátelé, * -*komunikace* – rozhovory, otázky,odpovědi * *kreativita*-projekty, * *kooperace -* práce ve skupinách   **MKV:**   * *mezilidské vztahy-* kulturní rozdíly, rodinné vztahy, narozeniny, významné svátky   **EGS:**   * *Evropa a svět* - Velká Británie, USA, ČR   **VDO:**   * *občan. spol. a škola* – zaměstnání, rozvrh hodin, moje město |  |
| * vyjádří souhlas a nesouhlas, radost, smutek, pocity, zdrav.problémy | * vyjádření libosti a nelibosti, souhlasu, nesouhlasu * slovesa *think, know, need, want…..* |
| * čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty * čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky * orientuje se v obsahu jednoduchého textu |  |
| * pojmenuje roční období, měsíce, dyn v týdnu, napíše datum | * roční období, měsíce, dny v týdnu, datum |
| * stupňuje krátká přídavná jména | * stupňování krátkých přídavných jmen |
| * určuje čas (hodiny) a místo | * předložky času,hodiny , čas |
| * používá osobní a přivlastňovací zájmena | * přivlastňovací zájmena |
| * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její smysl a obsah * vede jednoduchou konverzaci na různá témata * tvoří krátké dialogy na dané téma | * čtení a tvoření jednoduchých rozhovorů na dané téma |
| * vyjádří, jak často dělá danou činnost | * časová příslovce (often, never, always, yesterday, tomorrow, next, last, ….) |
| * rozlišuje přítomnost od budoucnosti (použití „will“) | * budoucí čas will, won´t |
| * používá neurčitá zájmena | * any, some, no |
| * zeptá se na počet předmětů | * how much, how many |
| * vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci * naváže kontakt s konkrétní osobou * vyžádá jednoduchou informaci |  |
| * aktivně užívá předložek | * předložky (before, after, below…) |
| * orientuje se v cizojazyčném slovníku * v textech vyhledá důležité informace a známé výrazy | * seznámení s cizojazyčným slovníkem |
| * tvoří množné číslo i u některých nepravidelných podstatných jmen | * množná čísla pravidelných i některých nepravidelných podstatných jmen + pravopis |
| * vyjádří sloveso „být“ v minulém čase | * minulý čas slovesa „to be“ (otázka i zápor) |
| * sdělí základní fakta o USA a Velké Británii vzhledem ke své slovní zásobě | * USA,Great Britain |
| **Projekty**: Our flat – Our house, My favourite TV programme, Menu, My favourite animal, My timetable  **Témata:** Ve škole, Roční období, PC, Náš dům – náš byt, Moje rodina, USA, Velká Británie, Moje země, Můj oblíbený program, Moje tělo, Moje zdraví, Jídlo a pití – Menu, Datum a čas, Povolání, Narozeninový večírek, Domácí a divoká zvířata    **Soutěže:**  Cizojazyčná recitační soutěž | | | |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * sdělí základní informace o sobě, rodině a o svém kamarádovi | * udání kdy a kde jsem se narodil * otázka s WHO, otázka v přítomném čase | **Český jazyk**  **Zeměpis**  **Matematika**  **Rodinná výchova – zdravý životní styl**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **OSV:**   * *kreativita* – projekty * *mezilidské vztahy* – rodina,škola * *komunikace* – zdravení, * rozhovory, společ. fráze * *rozvoj schopností poznávání* - * používání slovníků, internetu * *kooperace* – práce ve skupinách, * sestavování křížovek atd.   **MKV:**   * *kulturní diference* – svátky, životy * dětí v jiných zemích   **EGS:**   * *Evropa a svět nás zajímá* – Internet, svět, děti z cizích zemí * *objevujeme Evropu a svět* – angloamerické svátky, Vánoce, Velikonoce, různé druhy pozdravů   **VDO:**   * *občan. spol. a škola* – téma „Ve škole“ |  |
| * hovoří o probíhajících činnostech, vyjádří stav počasí | * přítomný čas průběhový |
| * sdělí základní informace o zeměkouli | * svět – světové strany, světadíly, oceány |
| * pojmenuje evropské země, národnosti a jazyky | * Evropa – státy a národy * neurčitý člen v zeměpisných názvech |
| * používá dvojjazyčný slovník –vyhledá vyhledat význam slova |  |
| * zná pravidla pravopisu pravidelných sloves a postupně si osvojuje i nepravidelná slovesa | * pravidelná a nepravidelná slovesa |
| * používá spojení slovesa „look“ * s předložkami | * spojení look + předložka |
| * jednoduše popíše cestu k objektu | * dotázání se na směr, předložky místa, popis cesty k objektu |
| * vyjádří povinnost | * vyjádření povinnosti pomocí have to |
| * vyjádření problému u doktora a strachu z doktora | * u lékaře (udání výšky, váhy) |
| * písemně a gramaticky správně tvoří jednoduché věty v přítomném a minulém čase, tvoří kladné a záporné věty | * určování času a tvoření vět – minulý, přítomný |
| * vyjádří potřebu, přání, objedná jídlo a zeptá se na cenu | * potřeby, přání (want, need) – objednat jídlo a zeptat se na cenu |
| * rozliší zdravé a nezdravé jídlo | * zdravé a nezdravé jídla |
| * stupňuje krátká i dlouhá přídavná jména | * stupňování krátkých i víceslabičných přídavných jmen |
| * vyjádří účel | * jednoduché účelové věty |
| * pojmenuje různé druhy zvířat | * Zvířata |
| * pojmenuje míčové hry a atletické disciplíny | * pojmenování míčových her a atletických disciplín |
| * pojmenuje základní vyučovací předměty, vyjádří, ve kterých je dobrý a naopak | * názvy školních vyučovacích předmětů |
| * sdělí základní fakta o ČR | * Česká republika |
| * orientuje se v kalendáři | * Kalendář * století, číslovky řadové, násobné, letopočty,předložky času,měsíce,dny |
| * tvoří budoucí čas s použitím vazby „going to“ | * vyjádření budoucnosti –„going to“, „will“ |
| * jednoduše vyjadřuje přednost | * vyjádření přednosti „prefer“ |
| * vyjadřuje množství u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen | * vyjádření množství – much, many, little, few – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| * pojmenuje základní geometrické tvary | * základní geometrické tvary |
| * čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu | * jednoduché zdvořilostní fráze * rozšiřování a upevňování slovní zásoby |
| **Tématické okruhy** – Internet, Vánoce v ČR, GB a USA, Halloween, Den Díkůvzdání, Velikonoce, Zvířata, Sporty, Česká republika, Nakupování, Škola, Stravování, Počasí, Oblečení, Svět, Kalendář, U doktora, Moje oblíbená kniha  **Projekty** – Healthy and Junk Food, Shopping (Leaflet), Christmas cards, Sports, My Favorite Book  **Soutěže** – cizojazyčná recitační soutěž | | | |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * sdělí základní fakta o anglicky mluvících zemí * orientuje se na mapě Velké Británie a v plánku města New York | * reálie anglicky mluvících zemí + práce s mapou | **Zeměpis**  **Dějepis**  **Český jazyk**  **Matematika**  **Hudební výchova**  **OSV:**   * *kooperace* – práce ve skupinách, tvoření křížovek * *komunikace* – rozhovory * *kreativita* – projekty, referáty * *rozvoj schopností poznávání* – používání slovníku a internetu * *mezilidské vztahy* – soužití s tělesně postiženými, funkce lidských smyslů * *řešení problémů* – cesta k objektu   **EGS:**   * *Evropa a svět nás zajímá* – historie a fakta anglicky mluvících zemí   **MKV:**   * *kulturní diference* – poznatky o tradicích a zvycích anglicky mluvících zemí   **ENV:**   * *lidské aktivity a problémy životního prostředí* * *vztah člověka k prostředí –* téma „Save Mother Earth“ |  |
| * vyjádří povinnost, zákaz | * modální sloveso must, mustn´t |
| * jednoduše vyjádří svůj postoj a názor k ochraně životního prostředí | * životní prostředí |
| * písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje věty | * minulý čas – prostý a průběhový , pravidelná a nepravidelná slovesa |
| * vyplní údaje do jednoduchého osobního dotazníku | * dotazník |
| * sdělí základní fakta z britské historie | * Britská historie |
| * jednoduše hovoří o schopnosti, je seznámen s lidskými smysli, orgány | * lidské smysly, postižení, sloveso can a jeho opisný tvar be able to, názvy a základní funkce vnitřních orgánů |
| * čte letopočty a přečte anglicky zlomky | * letopočty, zlomky |
| * orientuje se v jednoduchém dopise z prázdnin, popř. napíše krátký dopis sám | * dopis z prázdnin , otázky s WH-, tázací dovětky |
| * přirovnává vlastnosti | * spojky as x like |
| * používá otázku v předpřítomném čase | * otázka v předpřítomném čase – seznámení |
| * v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky | * práce s texty |
| * jednoduchým způsobem se dokáže domluvit v běžných každodenních situacích | * Shall …? – vyjádření českého Mám? * orientace na nádraží – koupit si jízdenku * orientace v plánku města, předložky |
| * orientuje se v rozhovoru přiměřeném jeho slovní zásobě | * rozšiřování a upevňování slovní zásoby |
| * jednoduchým způsobem popíše své * oblíbené zvíře | * popis zvířete |
| * pozná a tvoří jednoduchá příslovce | * tvoření příslovcí – seznámení |
| * anglicky pojmenuje planety a sdělí o nich základní informace | * sluneční soustava – názvy planet a základní údaje |
| * používá slova: také, také ne, ani….ani | * vyjádření také – also, too, as well * neither, either, nor |
| * vyjádří stejnou míru vlastnosti a užívá neurčitá zájmena | * zástupné one/ones, vyjádření stejné míry vlastnosti (as….as),neurčitá zájmena |
| **Tématické okruhy** - Dotazník, Životní prostředí, Dopis z prázdnin, Lidské smysly, Zdraví, Sluneční soustava, Irsko, Skotsko, Kanada, New York, Austrálie, Australská zvířata, Britská historie, Na nádraží, Škola.  **Projekty** – English speaking countries, My favourite animal  **Soutěže** – Cizojazyčná recitační soutěž | | | |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zvládá povinnou slovní zásobu po stránce lexikální i pravopisné | * názvy slovních druhů, interpunkční znaménka | **Zeměpis**  **Český jazyk**  **Dějepis**  **Hudební výchova**  **Matematika**  **Rodinná výchova**  **MKV:**   * *Kulturní diference* – národní symboly cizích zemí   **OSV:**   * *Mezilidské vztahy*– diskriminace, šikana * *rozvoj schopností poznávání* – používání slovníku, internetu * *kooperace* – práce ve skupinách * *komunikace* – rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze   **EGS:**   * *Evropa a svět nás zajímá* – Londýn |  |
| * písemně, gramaticky správně tvoří vztažné věty | * vztažná zájmena who, which * vazby se slovesy have,do,take,make |
| * používá zájmena vztažná, zvratná a zdůrazňovací zájmena | * zájmena vztažná, zvratná a zdůrazňovací |
| * používá a zná pravidla tvoření přítomného, minulého, budoucího a předpřítomného času | * předpřítomný čas prostý a průběhový |
| * dokáže vytvořit přídavná jména opačného významu | * přídavná jména opačná |
| * jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích * čte nahlas plynule a foneticky správně * jednoduše vyjádří význam slov | * seznámení s podmínkovou větou skutečnou |
| * řeší jednoduché slovní úlohy s použitím budoucího času | * slovní úlohy s použitím budoucího času |
| * vyjádří zdvořilou žádost pomocí May | * rozdíl mezi will a may/might * zdvořilá žádost May I …..? |
| * je seznámen s podmínkami Should, would, could, vyjádří žádost o povolení, povinnost, možnost, nezbytnost a zákaz | * vyjádření podmíněné povinnosti Should |
| * sestaví rozhovor na dané téma |  |
| * jednoduše odpoví s použitím „So“ a „Neither“ | * krátké odpovědi – So….I. a Neither …..I. , tázací dovětky |
| * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | * rozšiřování a upevňování slovní zásoby |
| * jednoduše poradí * zdvořile požádá o pomoc, radu | * modální slovesa – vyjádření povolení, povinnosti, nezbytnosti a možnosti |
| * orientuje se v nejběžnějších veřejných nápisech, druzích zavazadel atd. * požádá o informaci na veřejných místech (obchod, letiště, hotel aj.) | * Cestování, Hotel |
| * tvoří příslovce a stupňuje je | * tvoření a stupňování příslovcí |
| * do neúplného textu doplňuje vhodná slova s využitím slovníku | * procvičování předložek a dalších gramatických jevů, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| **Tématické okruhy** – Cestování, Formulář, V hotelu, Národní symboly USA a UK, Londýn, Nakupování, Oblékání, Stravování, Diskriminace a Šikana, Znamení zvěrokruhu, Cizí jazyky, Móda,  **Soutěže** – cizojazyčná recitační soutěž  **Projekty –** slovní zásoba v tématech, Mé znamení zvěrokruhu | | | |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * napíše dopis o sobě a své rodině | * upevňování rozlišování časů | **Dějepis**  **Český jazyk**  **Zeměpis**  **OSV:**   * *kreativita* - projekty * *mezilidské vztahy* – konfliktní situace dospívajících * *komunikace* – rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze * *kooperace* – práce ve skupinách * *sebepoznání* – rodokmen, představení se, osobní dopis   **EGS:**   * *Evropa a svět nás zajímá* – historie UK |  |
| * správně sestaví přídavná jména dle jejich správného pořadí | * pravidla pořadí přídavných jmen |
| * písemně a gramaticky správně tvoří souvětí | * souvětí příčinné – spojky because, for, since, as * vedlejší věty příslovečné (místní, podmínky, času, účelu) * vedlejší věty vztažné *– who, which, that, whose* * věty účinkové a účelové * spojky v časových větách |
| * vyplní běžný dotazník | * vyplňování dotazníku – pobyt v zahraničí |
| * orientuje se ve čtení jízdního řádu | * cestování, jízdní řády, české přijet – arrive, get, come |
| * používá zdvořilostní fráze, požádá o svolení, službu, pomoc | * pozdravy, rozloučení, společenské fráze – žádost o pomoc, dovolení, radu, pozvání atd. |
| * vypracuje jednoduchý rodokmen své rodiny | * všichni členové rodiny |
| * používá další gramatické jevy – nepřímá otázka | * nepřímá otázka (závislá věty tázací) * slovesa vyjadřující změnu stavu |
| * tvoří otázky s frázovými slovesy | * frázová slovesa - otázky |
| * pojmenuje kladné i záporné lidské vlastnosti | * lidské vlastnosti |
| * tvoří další příslovce | * příslovce pomocí přípony –wards * příslovce bez koncovky –ly |
| * tvoří přídavná jména pomocí přípon | * příd.jména s příponami –full, -less * přídavná jména po některých slovesech (smell, feel aj.) |
| * přeloží jednoduchý recept na jídlo | * recepty na jídlo |
| * rozumí projevům učitele * popíše situace zachycené na fotografiích | * rozšiřování a upevňování slovní zásoby |
| * pojmenuje další druhy sportů | * Sporty |
| **Tématické okruhy** – Osobní dopis, Rodina, Kamarádi, Návštěva Prahy a jižních Čech, pokusy, Studium cizích jazyků, Cestování, Historická fakta Spojeného Království, Sporty  **Projekty** – Dopis hostitelské rodině, Family tree  **Soutěže** – Cizojazyčná recitační soutěž | | | |

# MATEMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. ročníku 4 hodiny týdně

v 2. až 5. ročníku 5 hodiny týdně

v 6., 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně

v 8. ročníku 5 hodin týdně

***Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:***

* užití matematiky v reálných situacích
* osvojení pojmů a matematických postupů
* rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
* logické a kritické uvažování.

### Průřezová témata

***Osobnostní a sociální výchova***

* formuje a rozvíjí studijní dovednosti a příslušné vědomosti
* formuje a rozvíjí volní a charakterové rysy – důslednost, vytrvalost, tvořivost,vynalézavost a soustředěnost.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* Seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, uvádíme vždy správná řešení všech matematických příkladů.
* Zajímavými příklady probouzíme u žáků tvůrčí přístup a zájem o problém.
* V matematice důsledně dbáme na užívání matematických termínů, znaků a symbolů.
* Využíváme mezipředmětových vztahů s vyuč. předmětem Fy, Ch, Ov, Pč a Z k uvádění učiva do souvislostí
* Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, vedeme k různým způsobům dosažení výsledků.
* Při analýze výsledků pracujeme s chybou, vedeme žáky k logickému uvažování nad problémem, pracujeme s představivostí.
* Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.

***Kompetence k řešení problémů***

* Učíme žáky nebát se problémů a vedeme je k různým způsobům řešení.
* Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy.
* Při výběru úloh respektujeme individuální schopnosti žáků tak, aby úlohy byly dostatečně motivující.
* Učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení problémů.
* Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové práci.
* Při řešení problému vedeme žáky k používání moderní techniky.

***Kompetence komunikativní***

* Rozvíjíme u žáků schopnost logicky a matematicky přesně vyjadřovat své postupy řešení problémů.

***Kompetence sociální a personální***

* Učíme žáky pracovat v týmech s cílem vzájemné pomoci mezi žáky.
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

***Kompetence pracovní***

* Obměnami zadání matematických příkladů vedeme žáky k tvořivému a samostatnému myšlení, k orientaci v situacích každodenního života.
* Společně s žáky hodnotíme a porovnáváme pracovní výsledky a umožňujeme jim navrhovat různé řešení nebo postupy.
* Motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích.
* Zohledňujeme individuální schopnosti žáka.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 1.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * napíše a přečte číslice 0 - 20, používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. * seřadí čísla podle velikosti * zakreslí čísla do 20 na číselnou osu * používá a zapisuje matem. symboly +, - , = , < , > * zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku * užívá v praxi pojem „záměna sčítanců“ * provádí rozklad na desítky a jednotky * řeší jednoduché slovní úlohy * řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ * doplňuje tabulky | * počítání do dvaceti, přiřazování čísel k množství, číselná řada, orientace na číselné ose, sčítání, odčítání do 20, odhad množství, řetízky +, - počítání s papír. penězi, slov. úlohy – znázornění, výpočet, odpověď * řádek, sloupec | **VDO**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost, spolupráce, kreativita   **ENV**   * Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí   **Vv**   * obrázky stejného druhu podle počtu   **Vv, Pč**   * znázornění slovní úlohy   **Vv, Pč**   * užití barev, vystřihování, modelování, vytrhávání geometrických tvarů…   **Prvouka** |  |
| * rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary * modeluje jedn. geom. útvary v rovině * pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec * geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev * orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. * pojmenuje zákl. rovinné útvary a tělesa v realitě * užívá dětské skládanky, stavebnice | * geometrie |
| * pozná značku pro litr, kilogram, metr, korunu | * jednotky |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace** | | | |
| * počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 * užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | * obor přirozených čísel 0 - 100 * zápis čísla * porovnávání čísel, porovnávání rozdílem * seřazení čísel vzestupně i sestupně * číselná osa | **VDO**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost   **OSV**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, kooperace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **JČ**   * počet a pořadí slabik, slov, vět   **PRV**   * počet a pořadí dnů, měsíců * časové jednotky   **VV, PČ**   * znázorňování, modelování |  |
| * sčítá a odčítá desítky * sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku * sčítá a odčítá dvouciferná čísla * využívá znalostí o záměně sčítanců * řeší příklady se závorkami * provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel s pomocí učitele * vyjmenuje řady násobků 2,3,4,5,6,7,8,9,10 * násobí a dělí do 100 | * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * písemné sčítání a odčítání * násobilka do 100 |
| * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ( o x větší/ menší, x krát větší/ menší) * provádí zápis, výpočet a odpověď s pomocí učitele | * slovní úlohy |
| **Závislosti, vztahy a operace** | | | |
| * orientuje se v čase * vyjmenuje časové jednotky- sekunda, minuta, hodina * počítá příklady s časovými jednotkami * doplňuje tabulky | * časové jednotky * tabulky- početní operace zapsané v tabulkách |  |  |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| * rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ( lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, válec ) * nachází tyto tvary a tělesa v realitě | * základní útvary v rovině * základní útvary v prostoru |  |  |
| * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rýsuje úsečky dané délky | * délka úsečky, měření na cm, mm * rýsování |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 3.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * používá symboly pro násoben í a dělení * násobí a dělí v oboru malé násobilky * řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky * dělí se zbytkem | * Malá násobilka ,počítání se závorkami,dělení se zbytkem | **EGS**   * Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...   **Prv**   * měření |  |
| * sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) * sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně * řeší slovní úlohy v oboru do sta * zapisuje a čte čísla do tisíce * porovnává a třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce * zakresluje čísla do tisíce na číselné ose * sčítá a odčítá zpaměti i písemně * řeší slovní úlohy v oboru do tisíce * zaokrouhluje na desítky | * Počítání v oboru do sta- * sčítání,odčítání pamětné i písemné. * Slovní úlohy. * Počítání v oboru do tisíce-porovnávání,sčítání, * odčítání,zaokrouhlování, * slovní úlohy. |
| * řeší jednoduché rovnice | * Rovnice |
| * orientuje se v čase,provádí jednoduché převody v čase * používá jednotky objemu a hmotnosti l,ml,g,kg * používá jednotky délky mm, cm, dm, m k měření * měří rozměry geometrických. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a používá vhodné jednotky | * Jednotky času,převody * Jednotky objemu,hmotnosti. * Jednotky délky,měření, * jednoduché převádění jednotek. |
| * rozezná,pojmenuje,vymodeluje bod, přímku,polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec,jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti * rozeznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem * rozeznává pojem průsečík a modeluje ho * pozná jehlan a kužel | **Geometrie**   * bod,přímka,úsečka, * Trojúhelník,obdélník, * čtverec,kružnice,kruh, * vzájemná poloha přímek |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číselné a početní operace** | | | |
| * Čte, zapisuje čísla do 1 000 000 * Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1 000 000 * Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech * Sčítá a odčítá pamětně v oboru do 1 000 000, čísla mají nejvýše 3 číslice různé od nuly * Pamětně násobí a dělí dvojciferným číslem-desítkami, stovkami, tisíci * jednociferným mimo obor násobilky | * Čísla do 1 000 000 * Číselná osa * Početní operace s přir. čísly * Sčítání a odčítání do 1 000 000 zpaměti * nás. a děl. dvojciferným číslem * nás. a děl. jednociferným číslem mimo obor násobilky | **OSV**   * poznávání * Seberegulace * Psychohygiena * Kreativita * Řešení problémů * Práce v realizačním týmu   **VDO**   * občanská společnost a škola,občan, společnost a stát |  |
| * Násobí a dělí 10,100,1000 a násobky čísla 10,100,100 zpaměti * Dělí se zbytkem – zpaměti do 100,písemně jednociferným. dělitelem * Začíná využívat komutativní a asociativní zákon při sčítání a odčítání * Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 000 * Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | * násobení a dělení zpaměti * dělení se zbytkem * komutativní a asociativní zákon * slovní úlohy * Zaokrouhlování čísel * Kontrola výpočtů |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * Třídí a sbírá data * Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody v čase * Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * Převádí jednotky objemu a hmotnosti | * Jednotky času * diagramy * Jednotky objemu a hmotnosti |  |  |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| * Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici | * Čtverec,obdélník, trojúhelník, kružnice |  |  |
| * Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lom. čáry, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku | * Grafický součet a rozdíl úseček, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku |
| * Sestrojí rovnoběžky a kolmice,najde osu úsečky pomocí kružítka | * Vzájemná poloha přímek v rovině, osa úsečky |
| * Určí délkové jednotky a převody * Rozpozná znázorní ve čtvercové síti jednoduché osobě souměrné útvary | * Převody jednotek délky * Osová souměrnost |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problém** | | | |
| * Pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky | * Slovní úlohy | **OSV**   * sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy,poznávání lidí |  |
| * Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, užívá kalkulátoru ke kontrole | * Práce s kalkulátorem |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací | * obor přirozených čísel |  |  |
| * čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 | * vlastnosti početních operací s př.čísly | **VDO**   * škola,občan,společnost |  |
| * užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti | * porovnávání přirozených čísel |  |  |
| * využívá lineární uspořádání, |  |  |  |
| * porovnává přirozená.čísla a zobrazuje je na číselné ose | * př.čísla na číselné ose |  |  |
| * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti * pamětně dělí a násobí přirozená čísla v jednoduchých případech | * sčítání a odčítání * dělení a násobení | **OSV**   * seberegulace * řešení problémů * práce v realizačním týmu |  |
| * čte a zapisuje jednoduchá desetinná čísla,provádí jednoduché operace s deset.čísly | * desetinná čísla |  |  |
| * využívá komutativní a asociativní zákon,zná přednost v pořadí výpočtů |  |  |  |
| * řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | * slovní úlohy * zaokrouhlování přirozených.čísel |  |  |
| * řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | * aritmetický průměr | **MKV**   * uplatňování slušného chování |  |
| * seznamuje se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách * zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin | * desetinná čísla |  |  |
| * zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose * zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky * sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin * násobí a dělí desetinné číslo deseti,stem a přirozeným číslem menším než 10 * řeší jednoduché slovní úlohy s užitím desetinných čísel | * zaokrouhlování desetinných čísel * sčítání a odčítání desetinných čísel * násobení desetinných čísel * slovní úlohy s desetinnými čísly | **OSV**   * sebepoznání * kreativita |  |
| * orientuje se v čase,provádí jednoduché převody jednotek v čase | * jednotky času |  |  |
| * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | * diagramy,grafy,tabulky,jízdní řády |  |  |
| * převádí jednotky objemu a hmotnosti | * jednotky objemu,jednotky hmotnosti | **MKV**   * uplatňování slušného chování |  |
| * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec,obdélník,trojúhelník,kružnici) * porovnává velikost útvarů, | * základní geometrické útvary a obrazce,jejich obvody * vlastnosti úhlopříček |  |  |
| * sčítá a odčítá graficky úsečky,určí délku lomené čáry,obvod mnohoúhelníku | * jednotky délky * grafický součet a rozdíl úseček |  |  |
| * sestaví rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | * jednotky obsahu |  |  |
| * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary * určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | * obsah čtverce a obdélníku, * čtyřúhelník a mnohoúhelník |  |  |
| * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | * krychle a kvádr | **OSV**   * práce v realizačním týmu |  |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla * provádí početní operace s  přirozenými čísly zpaměti a písemně * provádí odhady a kontrolu výpočtů * zaokrouhluje * zobrazí přirozené číslo na čísel. ose | **Rozšířené opakování.**   * přirozená čísla * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * početní operace * zobrazení na číselné ose | **OSV**   * poznávání-cvičení pozornosti a soustředění |  |
| * užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka * rýsuje lineární útvary * převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu * vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * načrtne a sestrojí základní rovinné útvary | **Geometrické útvary v rovině.**   * rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, * kružnice, kruh * převody jednotek * obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku * konstrukce trojúhelníka (věta sss) * trojúhelníková nerovnost * osa úsečky * vzájemná poloha přímek v rovině * vzdálenost bodu od přímky | **OSV**   * poznávání-cvičení smyslového vnímání,přesnosti rýsování   **Fy**   * měření délky   **OSV**   * určení obvodu pozemku apod. |  |
| * čte a zapisuje desetinná čísla * zobrazí des. číslo na číselné ose * porovnává a zaokrouhluje des. čísla * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * provádí početní operace s desetinnými čísly * vypočítá aritmetický průměr * převádí jednotky | **Desetinná čísla.**   * čtení a zápis v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * porovnávání * zaokrouhlování * početní operace * aritmetický průměr * převody jednotek * rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy na početní operace s desetinnými čísly | **OSV**   * poznávání-cvičení pozornosti a soustředění |  |
| * rozliší pojem násobek, dělitel * používá znaky dělitelnosti * rozliší prvočíslo od čísla složeného * rozloží číslo na součin prvočísel * určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N. | **Dělitelnost přirozených čísel.**   * násobek, dělitel, * znaky dělitelnosti * prvočíslo, číslo složené * společný násobek, společný dělitel * nejmenší společný násobek, největší společný dělitel * kritéria dělitelnosti * rozšiřující učivo: slovní úlohy na společný násobek a dělitel, * znaky dělitelnosti 4,6,8,9 | **OSV**   * poznávání-cvičení dovedností pro učení a studium |  |
| * narýsuje a změří daný úhel * graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu * rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů * provádí početní operace s velikostmi úhlů * ( ve stupních i minutách) * vyznačí dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností * sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | **Úhel a jeho velikost.**   * pojem, rýsování úhlu * přenášení úhlu, osa úhlu * ostrý, tupý, pravý a přímý úhel * jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu * početní operace s velikostmi úhlů * vrcholové a vedlejší úhly * mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce ) * rozšiřující učivo: početní operace s úhly vyjádřenými ve stupních, minutách a sekundách * konstrukce úhlu kružítkem 60°,30°,45°,15°. * obvod mnohoúhelníka | **OSV**   * poznávání-cvičení smyslového vnímání, přesnosti rýsování   **Z**   * určování zeměpisné polohy |  |
| * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti * určí útvary osově souměrné a shodné útvary | **Osová souměrnost.**   * osová souměrnost      * shodné útvary * osově souměrné útvary | **OSV**   * poznávání-cvičení smyslového vnímání a soustředění |  |
| * orientuje se v jednotkách obsahu, převádí je vypočítá obsah čtverce a obdélníku * využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců * charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle) * načrtne a narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso * načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání * vypočítá povrch krychle, kvádru * užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí * odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | **Obsah čtverce a obdélníku.**  **Povrch a objem krychle a kvádru.**   * jednotky obsahu * obsah čtverce a obdélníku * obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) * kvádr, krychle, * sítě těles * zobrazování těles * povrch krychle, kvádru * jednotky objemu * objem krychle, kvádru * rozšiřující učivo: povrch a objem těles složených z kvádr a krychlí | **OSV**   * poznávání-řešení problémů a rozhodovacích dovedností * Řešení problémů-zvládání učebních problémů vázaných na předchozí učivo * obsah pokoje, pozemku,… |  |
| * určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a rozliší jejich vlastnosti * pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy ( strana, výška,vnitřní a vnější úhly, …) * sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku * sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou * sestrojí trojúhelník z daných prvků   dbá na kvalitu a přesnost rýsování | **Trojúhelník.**   * pojem, druhy trojúhelníků * vnitřní a vnější úhly trojúhelníku * těžnice, výšky * kružnice opsaná, vepsaná * rozšiřující učivo: střední příčky trojúhelníka   **Trojúhelník.**   * konstrukce trojúhelníků (věta sus, usu)   rozšiřující učivo: shodnost trojúhelníků | **OSV**   * řešení problémů-zvládání učebních problémů vázaných na předchozí učivo   **OSV**  poznávání-cvičení smyslového vnímání |  |
| * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti * určí středově souměrný útvar | **Středová souměrnost**   * sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti * konstrukce obrazu geometrického útvaru s využitím soustavy souřadnic | **OSV**  poznávání-rozvoj smyslového vnímání, soustředění |  |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * modeluje a zapisuje zlomkem část celku * převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem * provádí početní operace s racionálními čísly * analyzuje a řeší jednoduché problémy, * modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | **Racionální čísla.**   * čtení a zápis zlomku * vztah mezi zlomky a desetinnými čísly * zobrazení na číselné ose * převrácený zlomek * smíšené číslo * početní operace * rozšiřující učivo: složený zlomek | **OSV**   * poznávání-cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj dovedností pro učení a studium   **Fy,Ch,D,.....**  numerické výpočty |  |
| * rozlišuje kladná a záporná čísla * zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose * k danému číslu určí opačné číslo * určí absolutní hodnotu daného čísla a znázorní na číselné ose hodnotu čísla * provádí početní operace s celými čísly * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | **Celá čísla**   * čtení a zápis čísla * zobrazení na číselné ose * opačné číslo * absolutní hodnota * početní operace * rozšiřující učivo: řešení složitějších slovních úloh s racionálními čísly | **OSV**   * poznávání-cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj dovedností pro učení a studium |  |
|  |  |  |  |
| * vyjádří poměr mezi danými hodnotami * dělí celek na části v daném poměru * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem * pracuje s měřítky map a plánů * využívá pojmu úměra * určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh * vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.**   * pojem * rozdělení dané hodnoty v daném poměru * slovní úlohy na poměr * měřítko plánu a mapy * úměra * přímá a nepřímá úměrnost * trojčlenka * rozšiřující učivo: zvětšení a zmenšení v daném poměru. * řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky | **OSV**   * řešení problémů-získávání dovedností pro řešení problémů   **Fy**   * vztahy mezi veličinami   **Z**   * měřítko plánu, mapy,práce s mapou   **Ch**   * výpočty pomocí trojčlenky   **Pč**   * využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)   **Pú**   * spotřeba materiálu, benzínu,…   **Nú**   * zakázky, počet dělníků,… |  |
| * užívá základní pojmy procentového počtu * vypočítá 1% ze základu * vyjádří část celku pomocí procent * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * řeší slovní úlohy * řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek) | **Procenta.**   * pojem „procento“ * základ, procentová část, počet procent * slovní úlohy * rozšiřující učivo: promile, užití ve slovních úlohách | **OSV**   * poznávání-rozvoj dovedností pro učení a studium * Řešení problémů-získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování   **Ch**   * koncentrace   **M**   * slevy   **ENSV**   * stav ovzduší * přítomnost škodlivých * látek |  |
| * charakterizuje pojem rovnoběžníku * rozlišuje různé typy rovnoběžníků * sestrojí rovnoběžník * odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku * odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | **Rovnoběžníky.**   * pojem * vlastnosti * rozdělení * konstrukce * obvod a obsah trojúhelníku * rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníka. | **OSV**   * poznávání-cvičení smyslového vnímání, soustředění, přesnosti rýsování |  |
| * rozpozná a pojmenuje lichoběžník * sestrojí lichoběžník * vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | **Lichoběžník**   * pojem * konstrukce * obvod a obsah lichoběžníka * rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu lichoběžníka.. | **OSV**   * poznávání-cvičení smyslového vnímání * Řešení problémů: zvládání učebních problémů vázaných na předchozí znalosti |  |
| * rozezná a pojmenuje hranol * načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině * načrtne a narýsuje síť hranolu * odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | **Povrch a objem hranolů**   * pojem hranol * povrch a objem hranolu * rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu hranolu.. | **OSV**   * řešení problémů: zvládání učebních problémů vázaných na předchozí znalosti * Poznávání: cvičení soustředění, dovednosti zapamatování |  |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * uvede příklady výrazu * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných * zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou * provádí početní operace s výrazy * sčítá a násobí mnohočleny * rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním | **Výrazy.**   * proměnná, výrazy s proměnnou * úpravy výrazů * početní operace: sčítání a násobení * mnohočleny * algebraické vzorce * rozklad výrazů na součin * rozšiřující učivo: číselné výrazy a jejich hodnota * dělení mnohočlenu jednočlenem a dvojčlenem | **OSV**   * poznávání-cvičení pozornosti, soustředění, * Rozvoj dovedností pro učení a studium |  |
| * určí druhou mocninu a odmocninu * výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky * užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech * určí reálné číslo | **Druhá mocnina a odmocnina.**   * pojem * čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin * určení druhých mocnin a odmocnin * pojem reálného čísla * rozšiřující učivo: mocniny se záporným celým exponentem. * určování 3. a vyšší mocniny pomocí kalkulačky. * zápis čísla pomocí mocnin 10. | **OSV**   * poznávání- cvičení pozornosti,soustředění * Rozvoj dovedností pro učení a studium |  |
| * rozliší odvěsny a přepony * používá vzorce Pythagorovy věty * využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku * využívá poznatky ve slovních úlohách * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | **Pythagorova věta.**   * pojem * výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku * užití Pythagorovy věty * rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy z praxe | **OSV**   * poznávání-cvičení soustředění, * Řešení problémů: zvládání učebních problémů vázaných na předchozí znalosti |  |
| * užívá a zapisuje vztah rovnosti * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav * provádí zkoušku řešení * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | **Lineární rovnice.**   * rovnost * lineární rovnice * rozšiřující učivo: řešení náročnějších lineárních rovnic ( užití algebraických. vzorců) | **OSV**   * poznávání-rozvoj soustředění, pozornosti, * Získávání dovedností pro učení a studium |  |
| * matematizuje jednoduché reálné situace * řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností * řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) * zdůvodní zvolený postup řešení * ověří výsledek řešení * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | **Slovní úlohy.**   * slovní úlohy | **OSV**   * poznávání-cvičení soustředění, * Řešení problémů-získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování.   **Fy**   * řešení fyz. úloh, vztahy mezi veličinami   **Ov**   * srovnávání států-HDP, počet obyvatel   **Př**   * ochrana živ. prostředí |  |
| * určí vzájemnou polohu přímky a kružnice * vypočítává obvod a obsah kruhu | **Kruh, kružnice.**   * vzájemná poloha přímky a kružnice * délka kružnice * obsah kruhu * rozšiřující učivo: vzájemná poloha dvou kružnic * délka kruhového oblouku * obsah kruhové výseče. | **OSV**   * poznávání-rozvoj a upevňování smyslového vnímání, přesnost rýsování   **Př**   * zavlažování pozemku,…. |  |
| * charakterizuje válec * načrtne a sestrojí síť válce * vypočítá povrch a objem válce | **Válec.**   * pojem * povrch válce * objem válce * rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy z praxe | **OSV**   * řešení problémů-zvládání učebních problémů vázaných na předchozí znalosti   **Fy**   * objem a povrch nádrže, bazénu,… |  |
| * sestrojí jednoduché konstrukce * využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách | **Konstrukční úlohy.**   * jednoduché konstrukce * množiny všech bodů dané vlastnosti * Thaletova kružnice * konstrukční úlohy * rozšiřující učivo: zápis postupu řešení pomocí geometrické symboliky a složitější konstrukční úlohy (Thaletova kružnice) | **OSV**   * poznávání- rozvoj a upevnění smyslového vnímání, přesnosti rýsování |  |
| * zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách * porovnává soubory dat | **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.**   * základní statistické pojmy * základní charakteristiky statistického souboru: aritmetická průměr, modus, medián, rozptyl statistického souboru * nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky | **OSV**   * řešení problémů-získávání dovedností pro řešení praktických problémů   **Z**   * třídění údajů   **Př**   * stav ovzduší   **Ov**   * stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,… |  |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * provádí početní operace s lomenými výrazy | **Výrazy**.   * pojem lomený výraz * početní operace s lomenými výrazy | **OSV**   * poznávání-cvičení dovedností pro učení a studium |  |
| * řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | **Rovnice s neznámou ve jmenovateli**. | **OSV**   * řešení problémů-zvládání učebních problémů vázaných na předchozí učivo |  |
| * řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) * řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | **Soustavy rovnic**.   * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic | **OSV**   * řešení problémů-upevňování dovedností pro řešení problémů |  |
| * užívá a zapisuje vztah nerovnosti * řeší lineární nerovnice a jejich soustavy | **Nerovnice, soustavy nerovnic**.   * nerovnost * lineární nerovnice * rozšiřující učivo: soustava lineárních nerovnic | **OSV**   * poznávání-cvičení pozornosti a soustředění |  |
| * zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic * rozezná funkční vztah od jiných vztahů * rozlišuje lineární funkci, nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci a goniometrické funkce * sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce * užívá funkční vztahy při řešení úloh | **Funkce**   * pravoúhlá soustava souřadnic * pojem funkce * lineární funkce ( přímá úměrnost) * nepřímá úměrnost * kvadratická funkce * goniometrické funkce * rozšiřující učivo: náročnější slovní úlohy z praxe | **OSV**   * poznávání-rozvoj dovedností pro učení a studium   **Ov**   * čtení z grafu * jízdní řády * spotřeba benzínu |  |
| * řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | **Finanční matematika.**   * základní pojmy finanční matematiky | **OSV**   * řešení problémů-získávání dovedností pro řešení praktických problémů   **Ov**   * plat, srážky, úroky,… |  |
| * rozliší shodné a podobné útvary * užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | **Podobnost.**   * podobnost * věty o podobnosti trojúhelníků * rozšiřující učivo: konstrukční užití podobnosti. | **OSV**   * poznávání-cvičení a upevňování smyslového vnímání   **Ov**   * plány |  |
| * charakterizuje jednotlivá tělesa * narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso * vypočítá povrch a objem těles | **Tělesa**.   * kužel * jehlan * koule * povrch a objem těles * rozšiřující učivo: náročnější slovní úlohy z praxe ( goniometrické funkce) | **OSV**   * poznávání-cvičení a upevňování smyslového vnímání, dovednosti zapamatování a řešení problémů.   **Ov**   * spotřeba materiálu stavebnictví |  |

# PRVOUKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Prvouka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny. Výuka probíhá v kmenové  učebně, do výuky jsou zařazovány vycházky.

Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečností, jejich zachycení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, výměna zkušeností a zážitků žáku.

Žákům jsou předkládány nové poznatky z různých oblastí života. U žáků vytváří a posiluje vnímavý vztah k okolí, rozvíjí dovednosti dětí.

Vyučovací předmět formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata.

### Průřezová témata

*ENV* – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy

*VDO* – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát

*MKV* – lidské vztahy

*OSV* – poznávaní lidí, mezilidské vztahy

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
* využíváme mezipředmětových vztahů
* podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
* zadáváme úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat a třídit informace
* vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

***Kompetence k řešení problémů***

* žáky učíme rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti své i druhých
* žáky vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problému
* pravidelným opakováním a dodržováním zásad slušného chování učíme žáky některým problémům předcházet

***Kompetence komunikativní***

* rozvíjíme u žáků slovní zásobu v osvojených tématech
* vedeme žáky k naslouchání druhým
* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

***Kompetence sociální a personální***

* učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat
* během vzdělávání využíváme skupinovou práci žáku
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáháme handicapovaným dětem při začleňování do kolektivu

***Kompetence občanské***

* vyžadujeme po žácích chování podle daných pravidel a posouzení správného či nesprávného chování
* vedeme žáky k péči o zdraví
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí, aktivně je zapojujeme do třídění odpadů
* vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví

***Kompetence pracovní***

* žáky vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti a k dodržování vymezených pravidel
* zohledňujeme individuální schopnosti žáka
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci
* vedeme žáky k důslednosti a trpělivosti při práci

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

### Ročník: 1.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Žák dojde samostatně a bezpečně do školy, šatny, třídy, * pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí * zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy * chová se ukázněně ve škole i mimo školu * rozliší nežádoucí formy chování * hovoří o chování v rodině, vypráví o práci rodičů * respektuje své spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky | * Domov * Škola, orientace ve škole * Osobní bezpečí * Chování lidí * Právo a spravedlnost | **VDO**   * Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu * Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * poznávání evropských kultur   **MKV**   * Kulturní diference. * Etnický původ - poznávání etnických skupin   **ENV**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí | Vést žáky k uvědomění si nové pozice |
| * připraví si pomůcky do školy * udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce * uspořádá si pracovní místo * rozlišuje čas k práci a odpočinku * vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, určí celé hodiny * rozpozná současnost a minulost | * Režim dne, časová orientace a časový řád * Současnost a minulost v našem životě |
| * dodržuje základní hygienické návyky * uvede základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, otužování, apod. * uvede zásady správného chování u lékaře * pojmenuje části lidského těla * uvede názvy běžných onemocnění * v případě úrazu vytočí číslo 155, prevence úrazu * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | * Péče o zdraví, zdravá výživa * Lidské tělo * Osobní bezpečí * Ordinace lékařů |
| * orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina * rozpozná čtvero ročních období a charakterizuje je * vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období * popíše změny v přírodě podle ročního období * časově zařadí Vánoce a Velikonoce * uvede některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice * popíše zákl. části rostliny * určí zákl.podmínky pro život rostlin * pozná dané rostliny | **Počasí, zvířata**   * rostliny v ročních obdobích, sporty a hry dětí, práce na poli, na zahradě a v sadu, ovoce - zelenina |
| * popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) * vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. Zná adresu. | * Rodina, práce rodičů a jiná povolání * Soužití lidí * Domov, cestování, dovolená, volný čas * Obec, místní krajina, významné budovy ve městě |
| * pojmenuje domácí zvířata i názvy jejich mláďat * vyjmenuje zákl. části těla u určených savců a ptáků * porovná chování živočichů v závislosti na ročním období * vymezí živočichy domácí a volně žijící * dodržuje pravidla správného chování v přírodě Dopravní výchova: * bezpečně překoná silnici * zná pravidla chůze po chodníku a po silnici * rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru * používá bezpečnou cestu do školy | * Živočichové * Účastník silničního provozu(chodec, cyklista, dopravní prostředky) * Pojmy – chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce * Chůze po chodníku, po silnici * Místo ke hře * Přecházení přes silnici, cesta do školy   Jízda autem, nástup, výstup, autosedačka |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

### Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * orientuje se ve své obci * pojmenuje nejdůležitější budovy * zná svou adresu * popíše svou cestu do školy | **Místo, kde žijeme**   * domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště * obec- význačné budovy | Vycházka   * významné budovy v obci |  |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * rozliší správné a nesprávné chování * vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | **Lidé kolem nás**   * rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny * chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování * technika a lidská práce, výroba a řemesla, suroviny a výrobky, zaměstnání, práce a volný čas * soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným | **MKV**   * Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině   **VDO**   * Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) * Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami) |  |
| * vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok kalendářní a školní * posoudí posloupnost včera, dnes, zítra * rozpozná na hodinách celou, čtvrt, půl, tři čtvrtě * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním * životě * porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti | **Lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád * režim dne * současnost, minulost a budoucnost v našem životě * průběh lidského života * významné události naší vlasti | **OSV**   * Poznávání lidí, Mezilidské vztahy   **Sloh, čtení**   * texty zaměřené na přírodu , mezilidské vztahy, život dříve a dnes |  |
| * pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * pozná pokojové rostliny ve třídě * popíše rozdíl mezi jehličnatými a listnatými stromy * rozlišuje ovoce a zeleninu * třídí živočichy na domácí a volně žijící * dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě * aktivně se podílí na ochraně životního prostředí * zapojuje se do třídění odpadu a sběru druhotných surovin | **Rozmanitost přírody**   * roční období- proměny přírody, počasí, sporty a roč. období, tažní a stálí ptáci * lokality- les, park, louka, zahrada, pole, rybník * pokojové rostliny a péče o ně * jehličnaté a listnaté stromy * ovoce a zelenina * domácí zvířata a péče o ně, živočichové ve volné přírodě, péče o živočichy v zajetí, hospodářská zvířata * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | **ENV**   * Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)   **ENV**   * Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl, Den Země)   **VV, PČ**   * modelování přírodnin, využití přírodnin při práci, pěstitelské činnosti |  |
| * dodržuje základní hygienické návyky během dne * zhodnotí správnost či nesprávnost chování a činností ve vztahu ke zdraví * dovede sestavit zdravý jídelníček * rozlišuje nemoc a úraz * pozná význam lidských smyslů a ví, kde tyto smysly sídlí * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, * přivolá pomoc pro zraněného * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * popíše základní části kola, používá přilbu na kolo * bezpečně překoná silnici se světelnými signály, používá bezpečnou cestu do školy * dokáže správně přejít vozovku, zná pravidla chování na stezkách pro chodce * pojmenuje vybrané dopravní značky * rozlišuje a vyjmenuje dopravní prostředky a uplatňuje pravidla správného cestování | **Člověk a jeho zdraví**   * péče o zdraví, zdravá výživa, potraviny * péče o čistotu těla během dne * nemoc, úraz * lidské smysly, části těla * osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí * čísla tísňového volání * bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky, dopravní prostředky * kolo- základní části a vybavení kola * značky * přecházení silnice * cestování autem, dopravními prostředky * kolo- základní části a vybavení kola | Dramatizace u lékaře  **TV**   * denní režim , otužování, sport   Dramatizace rizikových situací  Vycházka   * doprava v obci   Cvičení v přírodě |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

### Ročník: 3.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině * vyhledává základní údaje z historie a současnosti obce, * orientuje se v plánku obce * určí hlavní a vedlejší světové strany * v přírodě se učí orientovat podle světových strany | * Domov a svět * Škola a okolí * Obec, místní krajina, * Kultura, současnost a minulost v našem životě * Báje, mýty, pověsti * Dopravní značky, dopravní předpisy pro chodce * Obec, místní a okolní krajina * Současnost a minulost v našem životě * Regionální památky * Světové strany * Životní prostředí | **VDO**   * Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce   **Hv**   * lidové písně   **ENV**   * vztah člověka k prostředí naše obec, živ. styl   **VDO**   * Občan, občanská spol. a stát * práva a povinnosti, odpovědnost za své činy   **ENV**   * Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady   **M**   * zápis a měření jednotek   **ENV**   * Zákl.podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje   **Hv**   * písničky o zvířatech   **ENV**   * Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina   **Hv**   * písničky o rostlinách   **MKV**   * Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnikých skup. | vycházky  jednoduché pokusy  vycházky  besedy (CHKO)  vycházky  herbář |
| * pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | * Vlastnosti a změny látek * Voda a vzduch * Nerosty a horniny, půda |
| * užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | * Vážení a měření, jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a teploty |
| * rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny | * Živá a neživá příroda * Životní podmínky |
| * rozděluje živočichy podle společných znaků * savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz * popisuje stavbu těla živočichů a rostlin * rozlišuje domácí a hospodářská zvířata i * vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) * vybrané živočichy zařazuje do příslušného přírodního společenství | * Živočichové-části těla, vnitřní orgány, znaky života, průběh života, * Životní podmínky * Rovnováha v přírodě * Ohleduplné chování k přírodě * Ochrana přírody * Znaky života rostlin ,průběh života |
| * pojmenovává části rostlin * popisuje projevy života rostlin * rozlišuje vybrané druhy plodů a semen , * význam semen * vyhledává a třídí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese), * hospodářské a léčivé rostliny, * běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby * rozlišuje umělé a přírodní prvky v okolní krajině * uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) * reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP * používá reflexní doplňky * rozeznává vybrané značky * bezpečně překonává silnici * ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce * uplatňuje bezpečné chování v dopravních. prostředcích | * Rostliny a houby * Životní podmínky * Rovnováha v přírodě * Ohleduplné chování k přírodě * Ochrana přírody * Člověk * Rodina * Soužití lidí * Chování lidí * Právo a spravedlnost * Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí * Pravidla chůze po chodníku, na stezkách * Značky * Místo pro hru, ochranné pomůcky * Přecházení * Cestování autem a dopravními prostředky |

# PŘÍRODOVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a v 5. ročníku ZŠ s dotací dvou hodin týdně. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Přírodovědy stanovených **Rámcovým vzdělávacím programem** pro základní vzdělávání.

Předmět Přírodověda žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá Přírodověda cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

### Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména ENV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a MKV.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* učitel vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
* vede žáky k rozvoji jejich tvořivosti
* posiluje žákův pozitivní vztah k učení
* žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

***Kompetence k řešení problémů***

* učitel volí takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci
* žáci, jsou vedeni k řešení praktických úkolů a situací
* vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů

***Kompetence komunikativní***

* učitel vede žáky k používání správné terminologie
* vede žáky k naslouchání druhým, porozumění, zapojení se do diskuze
* požadujeme na žácích vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory druhých

***Kompetence sociální a personální***

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
* žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými
* učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

***Kompetence občanské***

* učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* žáci jsou vedeni k tolerantnímu chování a jednání, k předcházení konfliktním situacím

***Kompetence pracovní***

* učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení,
* žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti,
* dodržují vymezená pravidla

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. * pozoruje, popíše a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech * popíše stavbu jejich těla a jejich způsob života * vyhledává a pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, * běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařazuje do jednotlivých společenstev * rozezná rostlinná patra * rozlišuje běžné zemědělské plodiny, běžné druhy zeleniny a ovoce | **Rozmanitost přírody**   * rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) * životní podmínky * živá a neživá příroda * společenství lesa * společenství potoka a rybníka * společenství pole a louky * společenství zahrady * ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) | **ENV**   * ekosystémy-les, * pole, vodní zdroje * základní podmínky života-voda, půda, * ochrana biologických * druhů   **Návštěva Slezského zemského muzea v Opavě**  -vycházky dle každoročního plánu  **Pč**  - vytváření herbářů  **LV**  - práce s atlasy rostlin a živočichů |  |
| * vyhledává základní informace o postavení Země ve vesmíru * hodnotí podmínky života na Zemi * rozezná planetu a hvězdu * objevuje význam Slunce pro život na Zemi, * střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru * zkoumá působení magnetické a gravitační síly | **Místo, kde žijeme**   * okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu * Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, * roční období) | **VV**   * kreslení   **Pč**   * modelování   **ENV**   * lidské aktivity * a problémy životního * prostředí   **Exkurze do planetária** |  |
|  | **Lidé a čas**   * orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období |  |  |
| * využívá znalosti lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů * rozlišuje a pojmenovává hlavní části kostry, * svalstvo a zná jeho význam * uplatňuje zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) * používá telefonní čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci hasičů a policie) * dodržuje zásady péče o zdraví, správnou životosprávu * reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích   - vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí  - diskutuje o likvidaci odpadů a jeho třídění  - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí i zdraví podporovat či poškozovat  - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě  - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole  - chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu  - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole  - rozezná značky  - používá reflexní a ostatní doplňky a výbavu kola  - posoudí rizika cesty | **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo (základní stavba a funkce) * péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) * situace hromadného ohrožení   **Ekologie, ochrana přírody**  - výbava jízdního kola a cyklisty  - způsob jízdy na kole  - bezpečná cesta  - bezpečná jízda po silnici  - místa vhodná ke hře  - křižovatky a kruhový objezd  - cyklistický výlet  - chování v krizové situaci | **ENV**   * vztah člověka k prostředí * prostředí a zdraví   **VV**  - kresba, vystřihování zdraví prospěšných potravin  Projekt – Den Země |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Získá představu o velikosti vesmíru * Stručně charakterizuje pojem hvězda, planeta, Měsíc | * Vesmír, sluneční soustava | **ENV**   * ekosystémy * základní podmínky života | oživení znalostí ze 4.ročníku |
| * Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | * Vesmír a Země, den a noc, roční období |  |  |
| * Rozpozná živé a neživé přírodniny * Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody | * Živá a neživí příroda |  |  |
| * Pojmenuje některé hospodářsky významné horniny a nerosty * Pochopí vznik půdy a její význam | * Nerosty a horniny, půda * Zvětrávání | vycházka do přírody  lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| * Pochopí rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, jejich vliv na rozmanitost živočichů a rostlin | * Životní podmínky na Zemi * Podnební pásy | ohleduplné chování k přírodě  **ENV**   * třídění odpadů |  |
| * Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, přizpůsobení organismů prostředí * Vysvětlí princip rovnováhy v přírodě * Zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách | * Rovnováha v přírodě | **JČ**  **LV** |  |
| * Zhodnotí činnost člověka v přírodě a rozliší, zda jeho aktivity přírodě pomáhají nebo škodí | * Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (ochrana rostlin a živ., životní prostředí, odpady, pohromy, živelné katastrofy) |  |  |
| * Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav | * Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy | **PČ** |  |
| * Poznatků o lidském těle využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života | * Životní potřeby člověka | **MKV**   * mezilidské vztahy |  |
| * Pochopí rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, jejich vliv na rozmanitost živočichů a rostlin | * Životní podmínky na Zemi * Podnební pásy | **VL** |  |
| * Seznámí se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, seznámí se se základy lidské reprodukce | * Sexuální výchova, základy lidské reprodukce | **VV**  **PČ** |  |
| * Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození | * Vývoj jedince   březen |  |  |
| * Uplatňuje zásady první pomoci, Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | * Zdravověda * Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.   Březen, duben |  |  |
| * Dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s běžnými přístroji * Bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty * Rozezná dopravní značky * Odhadne dopravní situaci a její nebezpečí * Zná ohleduplné chování * Snaží se předcházet nebezpečí | * Člověk a technika, jednoduché stroje * Elektrický obvod, el. Spotřebiče * Chování na chodníku * Výbava jízdního kola a cyklisty * Chodec a cyklista na silnici * Bezpečná jízda * Cyklista na křižovatce * Cestování dopravními prostředky * Přecházení silnice * Bezpečné chování ve volném čase a o prázdninách |  |  |

# VLASTIVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodin týdně.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, seznamuje s důležitými událostmi, osobnostmi regionálních a národních dějin.

Výuka probíhá v učebně. Do výuky jsou zařazovány vycházky.

Formuluje u žáka vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, hodnotovou orientaci. Rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí v různých historických obdobích a v různých oblastech světa.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* vedeme žáky k samostatnému zpracovávání, třídění a užívání potřebných informací
* žáci reaguje na společenské dění
* žáci využívají mezipředmětových vztahů k uvádění událostí do souvislostí

***Kompetence sociální a personální***

* učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, tradicím národním i regionálním

***Kompetence k řešení problémů***

* do výuky zařazujeme praktické problémové úkoly
* žáky vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů a práci s dostupnými informačními zdroji
* volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci

***Kompetence komunikativní***

* rozvíjíme komunikační dovednosti žáků
* vedeme žáky využívat získané dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů
* rozvíjíme u žáků schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
* vhodnou volbou vyučovacích metod vedeme žáky k týmové práci

***Kompetence pracovní***

* motivujeme žáky zpestřením učiva besedami, exkurzemi, filmy, a tím vytváříme představu o profesích běžného života
* zohledňujeme individuální schopnosti žáků
* motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, prezentací výsledků jejich práce

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Žák  *-seznámí se:*  s polohou ČR v Evropě  s obyvateli ČR  *-srovnává:*  historické členění území (Čechy, Morava, Slezsko) s nynějším uspořádáním území v ČR (kraje a krajská města) | * NAŠE VLAST – ČR * - téma – Místo, kde žijeme | M  – práce s číselnými údaji na mapách  ČJ  – články o městech  LV  - poezie- Krásy naší  vlasti |  |
| *- obeznámí se s pojmem:*  demokracie – demokratický stát, orgány zákonodárné a výkonné moci, co jsou volby | * **ČR – demokratický stát** * **téma – Lidé kolem nás** | VDO  – občan, občanská společnost a stát  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| *- pozná:*  státní symboly ČR  státní svátky a významné dny | **STÁTNÍ SVÁTKY A SYMBOLY V ČR**  **- téma – Lidé a čas** | VV  - kresba státních symbolů  Hv  - hymna ČR |  |
| *- rozezná*:  druhy map, k čemu slouží  *- procvičí si:*  čtení map a plánků  *- seznámí se:*  s měřítkem mapy | **MAPY A PLÁNY**  **- téma – Místo, kde žijeme** | VV  - kresba plánku svého bydliště |  |
| *- prohloubí si znalosti:*  s kompasem a buzolou  s hlavními a vedlejšími světovými stranami  v určování světových stran v přírodě  *- vyzkouší si:*  orientaci dle mapy a buzoly  *- seznámí se:*  s povrchem krajiny (pohoří, hory)  typem krajiny  *- pozná:*  řeky ČR  jezera  rybníky  přehrady  *- seznámí se s pojmy:*  povodí a úmoří  *- sleduje:*  podnebí počasí, jejich vlivy  *- seznámí se:*  se vznikem půdy a typy, spojí se zemědělstvím v ČR  s horninami a nerosty, spojí s průmyslem v ČR  *- poznává:*  hospodářský význam těchto přírodnin  *- zhodnotí:*  veškeré konkrétní činnosti člověka v přírodě  - pozná:  chráněná území – NP, CHKO  *- pozná:*  nejdůležitější přírodní zajímavosti,  historické pamětihodnosti a národní kulturní památky v jednotlivých krajích  hl. město PRAHU  *- přiblíží si podrobně a pozná:*  svou obec  současnost a tradice, kde žije  regionální památky  *- seznamuje se:*  s časovou osou dějin  s poznáním různého způsobu života na zemi  *- seznámí se:*  se vznikem písma  *- vyhledá na mapě:*  centra Velkomoravské říše – Mikulčice, Velehrad, Znojmo, Staré Město, Pohansko  *- vypráví:*  regionální pověsti  některé staré české báje a pověsti  *- pozná:*  život a historii významných českých osobností -  sv. Václava  sv. Ludmilu  báje o významných osobách českých dějin –  Břetislav a Jitka  Oldřich a Božena  *- seznámí se:*  s osobností KARLA IV. a jeho zásluhami  *- umí vyhledat:*  gotické hrady na mapě  *- pozná:*  osobnost Jana HUSA a jeho učení  *- seznámí se:*  s dalšími osobnostmi této doby,jako byl Jan Žižka z Trocnova, husitský král Jiří z Poděbrad  *-stručně se orientuje:*  na časové ose českých dějin | **ORIENTACE V KRAJINĚ**  **- téma – Místo, kde žijeme**  **OKOLNÍ KRAJINA: POVRCH A VODSTVO ČR**  **- téma – Místo, kde žijeme**  **ŽIVOTNÍ PODMÍNKY: PODNEBÍ. PŮDA,NEROSTY A HORNINY V ČR**  **- téma – Rozmanitost přírody**  **OCHRANA PŘÍRODY**  **CESTUJEME PO NAŠÍ VLASTI**  **- téma- Místo, kde žijeme**  **Lidé a čas**  **ČASOVÁ OSA**  **DOBA KAMENNÁ,BRONZOVÁ, ŽELEZNÁ**  **- téma – Malá kapitola v čase**  **VELKOMORAVSKÁ ŘÍŠE**  **- téma – Příchod Slovanů na Moravu**  **Konstantin a Metoděj**  **BÁJE, MÝTY A POVĚSTI**  **PŘEMYSLOVSKÁ KNÍŽATA**  **KAREL IV. A JEHO DOBA**  **- téma – České království**  **HUSITSTVÍ**  **- téma – Doba husitská**  **ČESKÉ ZEMĚ PO HUSITSKÝCH VÁLKÁCH**  **- téma – Panovníci na českém trůnu** | TV  – orientace dle buzoly  Př  - určování světových stran v krajině dle přírody  VV  - na mapě ČR vystínovat dle příslušných barev pohoří, nížiny, zaznamenat hlavní vodstvo  Př  - zvířata a rostliny na horách, v nížinách a u vody  Sloh  – vypravování z cestování, kde děti byly  ENV  Základní podmínky života a ochrana prostředí  Meteorologická stanice na Červené hoře u Guntramovic  Přednáška geologa z Jeseníku (u nás těžba břidlice)  VV  Kresba nerostů a hornin, výstava v prostorách školy  Př  - vycházka po naučné stezce  MDV  - regionální zpravodajství  ENV  - citlivé vnímání přírodního a kulturního dědictví  VV  -malba kulturních a historických památek svého města či obce  LV  -literatura E.Štorcha  Lovci mamutů, Lidé v pravěku  VV  - model Opidia a pravěkého člověka  LV  - projekce – Dějiny udatného českého národa  VV  - malba HLAHOLICE  LV  - pověst – Tyranův duch na hradě Vildštejně u Budišova nad Bud.  VV  – komiksy pověstí – kresba  LV  Báseň – Nevýhody středověkého rytíře  HV  - písně z filmu Noc na Karlštejně  Sloh  -dopis Karlu IV.  LV  - pověst O moudrém šašku Palečkovi  M  -výpočty, kolik uběhlo let od různých historických událostí, např. od upálení J. Husa  LV  - pověst O Golemovi  VV  -výroba sošky Golema  HV  - píseň – Ten umí to a ten zas tohle z filmu Císařův pekař  M- časová osa n.l. |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * získává základní poznatky o ČR | * Česká republika | zajímavosti o ČR |  |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci některé jejich zástupce,stručně charakterizuje symboly našeho státu a jejich význam | * státní symboly | **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy |  |
| * orientuje se na mapě ČR,vyhledává jednotlivé kraje | * práce s mapou | **VV,PČ** |  |
| * s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení,zalesnění,průmysl v jednotlivých oblastech | * regiony ČR | regionální zajímavosti |  |
| * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách republiky * vyhledává významná města,řeky,nížiny,pohoří | * Praha a vybrané oblasti ČR,výroba,služby a obchod | **LV**   * čtení o Praze   **JČ**   * literární zpracování |  |
| * prohlubuje poznatky o historických událostech * snaží se posoudit změny ve způsobu života v novověku | * Česká země jako součást Rakouska |  |  |
| * charakterizuje svými slovy politický a kulturní život českých zemí koncem 19.a počátkem 20.století | * první světová válka * samostatné Československo * druhá světová válka |  |  |
| * orientace na mapě, * stručně charakterizuje státy EU * vyhledává hlavní města evropských států | * Evropa a svět * kontinenty, evropské státy | **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá   **EGS**   * jsme Evropané |  |
| * předává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích | * mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky | **MKV**   * etnický původ |  |

# INFORMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve 4., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo v multimediální učebně.

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
* zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
* zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

##### Kompetence k řešení problémů

* klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

##### Kompetence komunikativní

* vedeme žáky ke kritickému hodnocení mediálních sdělení a porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a tvořivému využití informačních a komunikačních prostředků
* podporujeme vytváření individuálních názorů
* vybízíme žáky, aby kladli otázky (k věci)
* vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

##### Kompetence sociální a personální

* vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
* umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

##### Kompetence občanské

* důsledně vyžadujeme dodržování pravidel
* dbáme na dodržování autorského zákona

##### Kompetence pracovní

* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vedeme žáky ke správným způsobům užití techniky
* společně s žáky formulujeme cíl činnosti (úkolu)
* vedeme žáky k tomu, aby hodnotili vynaložené úsilí a porovnávali průběžné výsledky se žádoucími
* umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady * korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se do sítě a odhlásí se z ní | * postup zapnutí a vypnutí počítače * přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |  |
| * rozpozná rizika internetové komunikace, vysvětlí, které informace nesdělovat prostřednictvím internetu * aplikuje správné hygienické a bezpečnostní zásady při práci s PC | * bezpečnost a ochrana zdraví při práci s PC * bezpečnost a rizika internetu |  |  |
| * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru * spouští základní aplikace Windows (WordPad, Malování, Kalkulačka, …) * spouští výukové programy, které využívá pro výuku v jednotlivých předmětech * pracuje s daným prostředím různých výukových programů * pracuje s okny * používá klávesnici a myš | * základy práce ve Windows |  |  |
| * ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové formě * použitím nástrojů WordPadu napíše text a uloží jej * dokáže otevřít existující soubor, upravit a uložit * ovládá práci s textovým editorem * vytvoří vlastní dokument a zpracuje na základě zadaného tématu | * WordPad | **ČJ**   * komunikační a slohová výchova |  |
| * ovládá práci s grafickým editorem a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * zpracuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě * otevře soubor s obrázkem, využitím nástrojů programu Malování obrázek upraví a uloží změny * v programu Malování nakreslí obrázek a uloží jej * navrhne a zpracuje v programu malování obrázek na zadané téma * předvede a posoudí estetickou úroveň svého obrázku a obrázku spolužáků | * program Malování | **M**  **Vv** |  |
| * pracuje s grafickým prostředím jednotlivých her * rozvíjí motoriku, matematicko-logické schopnosti * uplatňuje správná řešení vedoucí ke správným výsledkům | * jednoduché, logické hry (hledání min, písmenka, matematické omalovánky, číselné bludiště, skřítek Dweep, cannibals, …) | **M**  **ČJ**  **VV** |  |

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozpozná rizika internetové komunikace, vysvětlí, které informace nesdělovat prostřednictvím internetu * aplikuje správné hygienické a bezpečnostní zásady při práci s PC | * bezpečnost a rizika internetu * netiketa * kyberšikana * bezpečnost a ochrana zdraví při práci s PC |  | opakování |
| * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru * spouští základní aplikace Windows (WordPad, Malování, Kalkulačka, …) * pracuje s okny * používá klávesnici a myš | * základy práce ve Windows |  | opakování |
| * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky * dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je | * práce se složkami a soubory * Tento počítač, Průzkumník, Total Commander postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru * pojmy: adresář, podadresář, soubor, … |  |  |
| * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače * popíše základní periferie počítače * programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny | * základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje * hardware, software * struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení * operační systémy a jejich základní funkce * seznámení s formáty souborů (doc, gif,…) |  |  |
| * ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové formě * použitím nástrojů WordPadu napíše text a uloží jej * dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem * vytvoří a zpracuje vlastní dokument na základě zadaného tématu | * WordPad | **ČJ**   * komunikační a slohová výchova | opakování |
| * ovládá práci s textovými a grafickými editory * využívá vhodných aplikací * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické formě * dokáže otevřít existující soubor, upravit, uložit a vytisknout * vloží text z vybraných zdrojů * používá základní typografická pravidla pro práci s textem * dokáže upravit vzhled písma, odstavců, stránky * vloží tabulku, mění její vzhled, počet sloupců a řádků dle potřeby * vloží WordArt, obrázky z klipartu nebo ze souboru * vytvoří jednoduchý graf * v programu Word nakreslí obrázek a uloží jej * navrhne a zpracuje v programu Word obrázek na zadané téma * umístí hypertextový odkaz do textu * vytvoří vlastní dokument a zpracuje na základě zadaného tématu | * textový editor – MS Word | * český jazyk – komunikační a slohová výchova * VV |  |
| * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * definuje internet * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení * posuzuje obsahovou kvalitu informací * vyhledané informace využívá v dalších vyučovacích předmětech a osvojí si postup zpracování písemné práce, zpracuje projekt na zadané téma | * internet | * český jazyk – komunikační a slohová výchova |  |
| * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení * je schopen přijmout, odeslat elektronickou poštu přes webové rozhraní * el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů | * elektronická pošta | * český jazyk – komunikační a slohová výchova |  |
| * ovládá práci s grafickým editorem a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * zpracuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě * otevře soubor s obrázkem, využitím nástrojů programu Malování obrázek upraví a uloží změny * v programu Malování nakreslí obrázek a uloží jej * navrhne a zpracuje v programu malování obrázek na zadané téma * předvede a posoudí estetickou úroveň svého obrázku a obrázku spolužáků | * program Malování | **VV** | opakování,  prostorové kreslení,  3D kostka,  3D dům… |

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozpozná rizika internetové komunikace, vysvětlí, které informace nesdělovat prostřednictvím internetu * aplikuje správné hygienické a bezpečnostní zásady při práci s PC | * bezpečnost a rizika internetu * netiketa * kyberšikana * bezpečnost a ochrana zdraví při práci s PC |  | opakování |
| * rozumí pojmům informace a data, umí je rozlišit * zná základní jednotky informace a ovládá jejich převodní vztahy * definuje dvojkovou soustavu * převádí čísla z desítkové číselné soustavy do dvojkové a naopak | * informace, data, jednotky informace, informace a počítač, dvojková soustava | **M** |  |
| * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě * vytvoří prezentaci na dané téma * vytvoří prezentaci na dané téma z vybraného vyučovacího předmětu * předvede svou prezentaci a obhájí před ostatními žáky * porovná svou prezentaci s ostatními žáky a vyhodnotí nejlepší | * MS PowerPoint | MDV – tvorba mediálních sdělení |  |
| * ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled * používá matematické funkce * seřadí data v tabulce podle vybraného kriteria * vytvoří graf z tabulky, zpracuje a vytiskne graf i tabulku * odešle zpracovanou tabulku elektronickou poštou | * MS Excel | **M**   * statistika, fyzika |  |
| * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě * prohlíží obrázky pomocí programu IrfanView * edituje, tiskne a ukládá obrázek * dodržuje autorský zákon | * IrfanView |  |  |
| * zná vývoj od terminálů až po mezinárodní počítačovou síť internet * chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů * dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí * rozlišuje sítě podle rozlohy – LAN, WAN, podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) | * počítačové sítě |  |  |
| * má přehled o vývoji internetu a jeho vzniku * má přehled o službách internetu * poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích * rozumí principu fungování www * web používá jako zdroj informací | * internet * WWW = world wide web |  |  |

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozpozná rizika internetové komunikace, vysvětlí, které informace nesdělovat prostřednictvím internetu * aplikuje správné hygienické a bezpečnostní zásady při práci s PC | * bezpečnost a rizika internetu * netiketa * kyberšikana * bezpečnost a ochrana zdraví při práci s PC |  | opakování |
| * ověřuje věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost * dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů * uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit | * vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače) | **D**   * 2. svět. válka až současnost |  |
| * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače * popíše základní periferie počítače * programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny | * hardware - opakování * software - opakování |  |  |
| * orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky * dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je * rozumí pojmu komprimace * provede kompresi a dekompresi souboru | * práce se složkami a soubory * komprimace |  |  |
| * uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * dokáže upravit vzhled písma, odstavců, stránky * vloží tabulku, mění její vzhled, počet sloupců a řádků dle potřeby * vloží WordArt, obrázky z klipartu nebo ze souboru * vytvoří jednoduchý graf * umístí hypertextový odkaz do textu * vytvoří vlastní dokument a zpracuje na základě zadaného tématu | * textový editor – MS Word - opakování | **ČJ**   * komunikační a slohová výchova |  |
| * ovládá práci s tabulkovými editor a využívá vhodných aplikací * vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled * používá matematické funkce * seřadí data v tabulce podle vybraného kriteria * vytvoří graf z tabulky, zpracuje a vytiskne graf i tabulku * odešle zpracovanou tabulku elektronickou poštou | * MS Excel - opakování | **M**   * statistika, fyzika |  |
| * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě * vytvoří prezentaci na dané téma * předvede svou prezentaci a obhájí před ostatními žáky * porovná svou prezentaci s ostatními žáky a vyhodnotí nejlepší | * MS PowerPoint | **MDV**   * tvorba mediálních sdělení |  |
| * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * rozlišuje grafické formáty – vektor x rastr * zná vlastnosti a užití grafických formátů JPEG, PNG,GIF * je schopen digitalizovat data (skener) * pracuje s digitálním fotoaparátem * převádí snímky a provádí jejich základní zpracování * využívá programy ke zpracování snímků (Malování, IrfanView, Zoner Media Explorer) * zvládá práci s vektorovým programem na středním stupni náročnosti | * PC grafika | **VV** |  |
| * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * má základní přehled o možnostech tvorby www aplikací * zná základy HTML jazyka * využívá manuál HTML jazyka * vytvoří jednoduchou webovou stránku pomocí HTML | * tvorba webových stránek |  |  |

# CHEMIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie s příslušným vybavení (rozvod plynu a elektřiny v lavicích).

***Vzdělávání v předmětu chemie***:

* zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
* rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat , vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně i ústně interpretovat
* vede k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
* učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
* učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Práce žáků ve skupinách souvisí s vybavením školy pomůckami a počtem žáků ve skupině. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce.

Předmět chemie je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti i s matematikou (fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty, přírodopis - fotosyntéza, životní prostředí, zdraví).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* předkládá různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
* vede ke zpracovávání informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení
* vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

***Kompetence k řešení problémů***

* rozvíjí přechod od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
* využívá poznatky k zobecňování a aplikaci v různých oblastech života
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
* podporuje u žáků nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemické podstaty
* vede žáky k možnosti volit různé způsoby řešení

***Kompetence komutativní***

* vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
* rozvíjí u žáků stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
* podporuje spolupráci a vzájemnou komunikaci

***Kompetence sociální a personální***

* vede k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů
* podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
* vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

***Kompetence občanské***

* vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
* podporuje odpovědnost za zachování životního prostředí
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích ( poskytnutí a přivolání pomoci)
* vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel při práci a pravidel slušného chování

***Kompetence pracovní***

* rozvíjí schopnosti optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získané údaje zpracovávat a vyhodnocovat
* seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
* zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Úvod do chemie** | | | |
| * uvede příklady chemického děje a čím se zabývá * rozliší fyzikální tělesa a látky * rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek * uvede příklady chemické výroby ve svém okolí  a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů | * vymezení chemie * látky a tělesa * chemické děje * chemická výroba | **Fy**  **OSV**   * Poznávání * Poznávání lidí |  |
| **Vlastnosti látek** | | | |
| * uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek * rozliší známé látky podle jejich různých vlastností * navrhne a provede jednoduché chemické pokusy  a zaznamená jejich výsledek * popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek * rozpozná skupenství látek a jejich změny * vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | * vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota * změny skupenství – tání,  tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace | **Fy**  **OSV**   * Poznávání |  |
| **Bezpečnost při experimentální činnosti** | | | |
| * uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu * uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi * vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady  u výrobků, které se běžně prodávají | * zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) * první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) | **Př**  **Výchova ke zdraví**  **VDO**   * Občan, společnost, stát |  |
| **Směsi** | | | |
| * rozliší různorodé a stejnorodé směsi * rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života * uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi * použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok * aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života * vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení | * různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) * složky směsi * složení roztoků * hmotnostní zlomek | **M**  **Fy** | RU: Hmotností zlomek,  % koncentrace |
| **Oddělování složek směsi** | | | |
| * sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci * popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace * navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě * vysvětlí princip usazovaní a krystalizace * uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi | * usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace | **Projekt:** postup oddělování složek směsí v běžném životě (směsi běžného života) |  |
| **Voda a vzduch** | | | |
| * rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství * zhodnotí význam vody pro život na Zemi * uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi * rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách * vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi * charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek * vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů * popíše, co je to teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší * zjistí a uvede příklady znečisťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti * navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu | * voda – destilovaná, pitná, odpadní * výroba pitné vody * čistota vody * vzduch – složení, vlastnosti * čistota ovzduší * ozonová vrstva | **Fy**  **Př**  **Z**  **Výchova ke zdraví**  **ENV**   * Lidské aktivity, problémy životního prostředí * Vztah člověka a prostředí |  |
| **Částicové složení látek** | | | |
| * uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic * používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech * popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů | * molekuly, atomy * atomové jádro, protony, neutrony * elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty | **Fy** |  |
| **Chemické prvky a chemické sloučeniny** | | | |
| * používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn * vysvětlí, co udává protonové číslo * vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo * používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech * rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny * odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu  molekuly) chemické sloučeniny | * chemické prvky * protonové číslo * vybrané názvy a značky chemických prvků | **Fy** | RU: nukleonové číslo izotopy |
| **Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků** | | | |
| * rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů * zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země * rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | * kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au * slitiny – mosaz, bronz, dural * nekovy – H, O, N, Cl, S, C | **Př**  **Z**  **Výchova ke zdraví** | RU: polokovy |
| **Chemické reakce** | | | |
| * rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech * provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) | * výchozí látky a produkty * chemický děj | **OSV**   * Poznávání |  |
| **Chemické rovnice** | | | |
| * uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh * zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce * přečte zápis chemické rovnice a užitím názvů chemických látek * odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin *n*, *M*, *m*, *V*, *ρ* a chemických rovnic | * zákon zachování hmotnosti * jednoduché chemické rovnice * látkové množství * molární hmotnost | **Fy** | RU: Úprava složitějších  Chemických rovnic |
| **Oxidy** | | | |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech * zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | * oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý * názvosloví oxidů, oxidační číslo * skleníkový efekt | **Př**  **Z** |  |
| **Halogenidy** | | | |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech * zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | * fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy * ionty * názvosloví halogenidů | **Př** |  |
| **Kyseliny, pH** | | | |
| * popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami * zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy * rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet * posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí | * kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná * názvosloví kyselin * pH, indikátory pH * kyselé deště | **Př**  **Výchova ke zdraví**  **ENV**   * Lidské aktivity, problémy životního prostředí | RU: Názvosloví složitějších kyselin |
| **Hydroxidy** | | | |
| * popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami * zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy * posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí | * hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý * názvosloví hydroxidů | **Př, Z**  **Výchova ke zdraví**  **ENV**   * Lidské aktivity, problémy životního prostředí | RU: Amoniak  (výroba, vlastnosti) |
| **Neutralizace, soli** | | | |
| * provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi * zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy * rozliší, které látky patří mezi soli * připraví jednoduchým postupem sůl * zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy * uvede příklady uplatnění solí v praxi * vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou | * podstata neutralizace * vznik solí * názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů | **Př**  **Výchova ke zdraví**  **ENV**   * Lidské aktivity, problémy životního prostředí | RU: Rovnice neutralizace, úpravy |
| **Hospodářsky významné látky** | | | |
| * uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí * popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv | * průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) * vápenná malta, sádra, beton * keramika | **Př**  **Z**  **OSV**   * Poznávání |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Redoxní reakce** | | | |
| * vysvětlí pojmy oxidace a redukce * určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce * popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství * vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí * předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem * rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití | * oxidace a redukce * výroba železa a oceli * koroze * galvanický článek * elektrolýza | **Fy**  **ENV**   * Lidské aktivity, problémy životního prostředí | RU : Galvanické pokovování |
| **Energie a chemická reakce** | | | |
| * rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které jsou endotermické * uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání * posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí * rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * používá bezpečné spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech * rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami * uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | * exotermické a endotermické reakce * fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)      * obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * průmyslově vyráběna paliva | **Fy**  **Př**  **Z**  **Výchova ke zdraví**  **EV**   * Vztah člověka a prostředí   **VDO**   * Občan, společnost, stát |  |
| **Uhlovodíky** | | | |
| * rozliší anorganické a organické sloučeniny * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití * vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu * vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem | * alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, etylen, benzen, naftalen) * průmyslové zpracování ropy | **Př**  **Fy**  **ENV**   * Vztah člověka a prostředí | RU: Cyklouhlovodíky, frakce ropy |
| **Deriváty uhlovodíku** | | | |
| * rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ * rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů * rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek * uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí | * halogenové deriváty * alkoholy * fenoly * aldehydy * ketony * karboxylové kyseliny * estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové | **Výchova ke zdraví**  **ENV**   * Vztah člověka a prostředí | RU: Vyšší mastné kyseliny |
| **Přírodní látky** | | | |
| * orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy * uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi * rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | * sacharidy * fotosyntéza * tuky, bílkoviny, vitamíny | **Př**  **OSV**   * Poznávání lidí | RU: Rovnice fotosyntézy, vzorce sacharosy, glukosy |
| **Plasty a syntetická vlákna** | | | |
| * rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití * posoudí vliv používaných plastů na životní prostředí * rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | * polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid * polyamidová a polyesterová vlákna | **Projekt**: PLASTY  **ENV**   * Vztah člověka a prostředí   **OSV**   * Mezilidské vztahy | RU:  Makromolekula  Polymerace |
| **Chemie a společnost** | | | |
| * doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka * uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje * zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů * vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady * zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet * uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší * zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti * rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami * uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim * uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | * chemické výroby * biotechnologie, enzymy * léčiva * detergenty * potraviny * chemie a životní prostředí * pesticidy * otravné látky * drogy | **Př**  **Z**  **Výchova ke zdraví**  **OSV**   * Poznávání * Poznávání lidí   **VDO**   * Občan, společnost, stát   **ENV**   * Lidské aktivity,problémy život. prostředí, * Vztah člověka a prostředí |  |
| **Havárie s únikem nebezpečných látek** | | | |
| * uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování * uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek * zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí | * látky výbušné, hořlavé, toxické * zásady chování při úniku nebezpečných látek * improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek | **Výchova ke zdraví**  **OSV**   * Poznávání lidí, * Mezilidské Vztahy   **ENV**   * Vztah člověka a prostředí |  |

# FYZIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.

***Vzdělávání v předmětu fyzika:***

Na základě pozorování, měření a experimentování si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě a v běžném životě.

***Výuka přispívá:***

* k rozvoji rozumových schopností žáků
* k osvojení vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií
* k osvojení základních metod práce – pozorování, měření, zpracování získaných údajů , vyvozování závěrů
* k získávání dovednosti využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě i v denním životě nebo při samostatném provádění jednoduchých pokusů
* k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
* k podpoře otevřeného myšlení a logického uvažování

Předmět **fyzika** úzce souvisí s výukou ostatních **přírodovědných předmětů** – chemií, přírodopisem, zeměpisem

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* Žák je seznámen s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru jsou zhodnoceny dosažené výsledky
* Zajímavými metodami a postupy se u žáka probouzí zvědavost a zájem o problém
* Úkoly jsou zadávány tak, aby podněcovaly vyhledávání, zpracování a třídění potřebných informací z různých zdrojů
* Je důsledně vyžadováno užívání obecných termínů, znaků a symbolů
* K uvádění věcí do souvislostí je využíváno mezipředmětových vztahů
* Je reagováno na společenské a přírodní dění
* Je podporována samostatnost a tvořivost žáků, dosažení cílů různými způsoby, jejich porovnávání a vyvozování závěrů
* Je pracováno s chybou a tato je používána ke správnému vyřešení problému
* Žákům je umožněno posouzení vlastního pokroku, určení překážek a problémů brzdících učení a tím k vyhodnocování jejich činnosti
* Pro nadané žáky je připraveno rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* Nebojí se problémů a je veden k různým způsobům řešení, k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů, k práci s dostupnými informačními zdroji
* Do výuky jsou zařazovány praktické problémové úlohy
* Při výběru úloh jsou respektovány individuální schopnosti žáka tak, aby úlohy byla dostatečně motivující
* Je podporována samostatnost, tvořivost a logické myšlení na základě různých učebních metod
* Žák je veden ke kritickému myšlení, správné argumentaci, obhajobě zvoleného řešení a ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí
* Je využívána týmová spolupráce ve výuce
* Vyslovená hypotéza je ověřena pokusem
* Je předcházeno problémům pravidelným opakováním a důsledným dodržováním zásad bezpečnosti, lidskosti a slušného chování

***Kompetence komunikativní***

* + Žák je veden k umění naslouchat druhým, k porozumění, vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k zapojení se do diskuse
  + Je rozvíjena schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně
  + Vhodnou volbou vyučovacích metod se učí týmové práci
  + Přijímá kritiku a je sebekritický
  + Je požadováno dodržování školního řádu a řádu odborných učeben

***Kompetence sociální a personální***

* + - Pracuje v týmu a vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
    - je veden k ochotě pomáhat si a umět o pomoc požádat
    - věcně diskutuje

***Kompetence občanské***

* + žák je vnímán jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
  + je veden k ochraně životního prostředí
  + osobním příkladem je veden k empatii

***Kompetence pracovní***

* + Žák je veden k důslednosti a trpělivosti při práci, je dbáno na dokončení započaté práce a úklidu pracoviště
  + Je motivován k lepším výsledkům pochvalou, oceněním dílčího úspěchu
  + Při práci je veden k ochraně vlastního zdraví a k ochraně životního prostředí
  + Pracovní výsledky jsou společně hodnoceny a porovnávány, žáku je umožněno navrhovat lepší řešení a postupy
  + Jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozliší na příkladech pojmy těleso a látka | **Látka a těleso** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání (prolíná celým učivem) |  |
| * určí, zda daná látka (těleso ) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné či plynné | **Skupenství látek** | **OSV**   * mezilidské vztahy (prolíná celým učivem) |  |
| * porovnává jejich společné a různé vlastnosti * určí vodorovnost plochy libelou * chápe, že věci kolem nás jsou sice rozmanité, ale všechny složeny z atomů a molekul * charakterizuje molekulu jako částici tvořenou dvěma či více atomy * pozná rozdíl mezi molekulou prvku a molekulou sloučeniny | **Souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou** |  |  |
| * **uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí** | **Difúze**  **Brownův pohyb** – neustálý, neuspořádaný pohyb částic | **Ch**   * atomy, ionty,prvky |  |
| * dokáže popsat vzájemné působení těles * chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole * **změří velikost působící síly** | **Vzájemné působení těles. Síla.** |  |  |
| * popíše model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich, vysvětlí jak na sebe jednotlivé částice silově působí * chápe pojem elektrická síla i elektrické pole * popíše elektrování těles při vzájemném dotyku * popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem * na základě znalosti druhu náboje určí, zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat, odpuzovat, či na sebe nebudou elektricky působit | **Elektrické vlastnosti látek** |  |  |
| * vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé * vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo, popíše jejich vlastnosti * na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole * vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem. * vysvětlí magnetické vlastnosti Země, popíše kompas a buzolu a uvede jejich použití | **Magnetické vlastnosti látek** |  |  |
| * ovládá značky a jednotky základních veličin (délku, hmotnost, objem, hustotu, teplotu) * dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu * osvojí si pojem jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření * vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku | **Fyzikální veličiny** | **M**   * převody jednotek, převodní vztahy, desetinná čísla |  |
| * uvede hlavní jednotku délky, některé její díly a násobky * **změří vhodně zvolenými měřidly délku pevného tělesa** * výsledek zapíše a vyjádří ve vhodných jednotkách * vyjmenuje některá délková měřidla a umí je vhodně použít k měření délky tělesa * vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek | **Délka** |  |  |
| * uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky * **změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách** * výsledek zapíše ve vhodné jednotce | **Hmotnost** |  |  |
| * osvojí si základní jednotky objemu, díly i násobky i jejich vztah k jednotkám litrovým * **změří objem kapalného i pevného tělesa ve vhodně zvoleném odměrném válci** * zapíše výsledek a přiřadí jednotku | **Objem** |  |  |
| * **využívá s porozuměním vztahům mezi hmotností, objemem a hustotou při řešení praktických problémů** * osvojí si vztah pro výpočet hustoty * pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa * dokáže určit hustotu  látek z pokusně získaných potřebných údajů a vyjádří ji ve správných jednotkách * vyhledá hustotu látek v tabulkách * jednotky hustoty dokáže mezi sebou převádět | **Hustota** | **Ch**   * vlastnosti látek |  |
| * ovládá jednotky času a umí je převádět * **změří časový úsek pomocí stopek** * orientuje se na ciferníku hodin | **Čas** |  |  |
| * **předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty** * ví, na jakém principu je založeno měření teploty (teplotní roztažnost těles) * popíše teploměr, orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití * popíše termograf, orientuje se ve čtení grafu * ovládá jednotku i značku teploty * **měří teplotu pomocí teploměrů**, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | **Teplota** |  |  |
|  | **Rozšiřující učivo:**   * výpočet hmotnosti z hustoty * výpočty složitějších úloh na hustotu * složitější úlohy k určování času |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu * pozná, že klid a pohyb tělesa jsou pojmy relativní a uvádí příklady ze života * pro popis pohybů používá pojmy trajektorie, dráha a čas | **Pohyby těles** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání a mezilidské vztahy (prolíná celým učivem) |  |
| * **rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu** | **Druhy pohybů**   * rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, * posuvný a otáčivý |  |  |
| * **při řešení problémů a úloh využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles** * orientuje se v grafu závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti | **Výpočty rychlosti, dráhy, času** | **M**   * úlohy o pohybu |  |
| * experimentálně a výpočtem určí průměrnou rychlost pohybujícího se tělesa | **Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu** | **M**   * přímá úměrnost |  |
| * rozpozná, zda na těleso působí síla * pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě různé síly * používá značku síly a jednotku, její násobky | **Síla působící na těleso** |  |  |
| * **změří velikost působící síly** * chápe, na čem je založeno měření síly siloměrem | **Síla a její měření** |  |  |
| * znázorní sílu pomocí orientované úsečky | **Znázornění síly** |  |  |
| * s porozuměním užívá vztah mezi velikostí gravitační sily působící na těleso a hmotností tělesa při řešení úloh | **Gravitační síla , gravitační pole** |  |  |
| * **v konkrétní jednoduché situaci určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici** * výpočtem i graficky určí velikost a směr dvou sil stejného i opačného směru | **Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů** | **M**   * grafické sčítání a odčítání úseček |  |
| * určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | **Těžiště tělesa** |  |  |
| * **využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích** * dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa * používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života | **Newtonovy pohybové zákony** |  |  |
| * vysvětlí užití a účelnost páky a kladky v běžném životě * **aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů** | **Rovnováha na páce a pevné kladce** |  |  |
| * v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly * užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí, zná jednotky tlaku * podle vztahu pro výpočet tlaku odvodí, jakým způsobem lze tlak zvětšit, či zmenšit. * uvede příklady ze života | **Tlaková síla, tlak** |  |  |
| * změří velikost třecí síly * rozpozná závislost velikosti třecí síly na jakosti styčných ploch a na velikosti tlakové síly - vysloví závěr * objasní význam třecí síly v praxi, navrhne způsob jejího zmenšování nebo naopak zvětšování | **Třecí síla, smykové tření** |  |  |
| * na příkladech, popř. pokusem ověří změnu tvaru a objemu látek pevných, kapalných a plynných, příčinu těchto rozdílů vysvětlí * uvede další vlastnosti pevných látek, doloží příklady * vysvětlí rozdílné a shodné vlastnosti kapalin a plynů | **Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek** |  |  |
| * objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona | **Pascalův zákon** |  |  |
| * nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi | **Hydraulické zařízení** |  |  |
| * vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny * s porozuměním používá vztah p = h.ρ.g k řešení problémů a úloh * **poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách využívá pro řešení konkrétních praktických problémů** | **Hydrostatický tlak** |  |  |
| * objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci * **porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí , bude se v kapalině vznášet nebo plavat na hladině** | **Vztlaková síla působící na těleso v kapalině –Archimédův zákon**  **Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách** |  |  |
| * vysvětlí příčiny atmosférického tlaku vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby | **Atmosférický tlak** | **Z**   * složení atmosféry   **Př 6**  atmosféra – vzdušný obal Země |  |
| * aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku * dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny | **Archimédův zákon pro plyny** |  |  |
| * rozliší pojmy přetlak a podtlak | **Tlak plynu v uzavřené nádobě** |  |  |
| * charakterizuje zdroj světla | **Vlastnosti světla** |  |  |
| * rozpozná ve svém okolí zdroje světla * rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | **Zdroj světla** |  |  |
| * **využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh** | **Šíření světla** |  |  |
| * využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu a polostínu | **Stín** |  |  |
| * objasní střídání dne a noci i ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | **Měsíční fáze** |  |  |
| * vyjmenuje měsíční fáze a vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce | **Zatmění Slunce a Měsíce** | **Z**   * sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru, vliv Měsíce |  |
| * ví, že rychlost světla je nejvyšší ve vakuu a orientačně zná hodnotu rychlosti světla v některých optických prostředích * formuluje zákon o odrazu světla | **Rychlost světla** |  |  |
| * **zákona o odrazu světla využívá při řešení problémů a úloh** | **Odraz světla** |  |  |
| * sleduje zobrazení tělesa rovinným a kulovým zrcadlem a graficky ho znázorní * rozlišuje kulová zrcadla a dokáže uvést příklady jejich použití v praxi | **Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle** |  |  |
|  | **Rozšiřující učivo:**   * Skládání sil různého směru * Kladka volná a kladkostroj, nakloněná rovina |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozumí pojmu mechanická práce a výkon * dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná * uvádí jednotku práce(J) a používá vztah W = F.s * **využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem** * určí velikost vykonané práce na jednoduchých strojích | **Mechanická práce, výkon** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání a mezilidské vztahy (prolíná celým učivem) |  |
| * **v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou a z ní určí změnu pohybové a polohové energie tělesa v gravitačním poli Země** * je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti * užívá vztah Ep = m.g.h pro polohovou gravitační energii při řešení úloh * **využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh** | **Polohová a pohybová energie** |  |  |
| * rozliší pojem teplo a teplota * vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty | **Vnitřní energie tělesa** |  |  |
| * charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně * **určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem** * orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách a používá je k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává, porovná vlastnosti materiálů a jejich výhody a nevýhody použití při tepelné výměně. | **Teplo** |  |  |
| * rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) | **Šíření tepla** |  |  |
| * pojmenuje jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad * změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie | **Přeměny skupenství** |  |  |
| * používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, objasní je | **Tání a tuhnutí** |  |  |
| * vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách * vypočítá jednoduché příklady | **Skupenské teplo tání** |  |  |
| * charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování | **Vypařování, kapalnění**, **var** |  |  |
| * popíše rozdíl mezi vypařováním a varem * vysvětlí, za jakých podmínek dochází ke kapalnění vodních par | **Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny** |  |  |
| * podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem | **Spalovací motory** |  |  |
| * chápe elektrický náboj jako základní vlastnost protonů a elektronů * používá pojem elementární náboj,zná jednotku Coulomb pro velikost elektrického náboje i převod mezi nimi | **Elektrický náboj** a jeho jednotka |  |  |
| * ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho blízkosti existuje elektrické pole | **Elektrická síla** a elektrické pole |  |  |
| * **podle schématu sestaví elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu** * pokusně rozliší vodič od izolantu | **Elektrický obvod** |  |  |
| * uvede zdroje napětí, hlavní jednotku a její násobky * **změří stejnosměrné napětí v el. obvodu voltmetrem** * k jednoduchým spotřebičům volí vhodný zdroj napětí | **Elektrické napětí** |  |  |
| * uvede hlavní jednotku el. proudu * **změří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem** * pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud * objasní účinky elektrického proudu (světelné, tepelné, pohybové) | **Elektrický proud** |  |  |
| * **využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů** | **Ohmův zákon** |  |  |
| * pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben | **Odpor vodiče,** vlastnosti vodiče |  |  |
| * odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a odpor spotřebičů | **Jednoduchý a rozvětvený el. obvod** |  |  |
| * zapíše vztah pro výpočet el. příkonu a elektrickou práci | **Elektrický příkon, elektrická práce** |  |  |
|  | **Rozšiřující učivo:**   * výpočet síly v hydraulickém zařízení * výpočet velikosti a směru výsledné síly u tělesa ponořeného do kapaliny |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * pokusem dokáže magnetické účinky cívky s proudem * vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech * popíše elektromagnet a jeho využití v praxi | **Elektromagnetické jevy** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání a mezilidské vztahy (prolíná celým učivem) |  |
| * popíše stejnosměrný elektromotor | **Stejnosměrný elektromotor** |  |  |
| * **využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní** | **Magnetická síla, magnetické pole** |  |  |
| * popíše princip vzniku střídavého proudu * **rozliší stejnosměrný proud od střídavého** na základě jejich časového průběhu * orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě, prokáže znalost pojmu perioda a frekvence, používá vzorec pro jejich výpočet | **Střídavý proud** |  |  |
| * popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie,používá transformační poměr | **Transformátor** |  |  |
| * popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie | **Výroba a přenos elektrické energie** |  |  |
| * **zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**, obnovitelnosti či neobnovitelnosti zdrojů energie | **Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie** | **Ch**   * paliva |  |
| * je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními a řídí se jimi | **Bezpečnost při práci s elektřinou** |  |  |
| * definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s el. nábojem a to jak v kovech, tak v kapalinách i plynech | **Vedení el. proudu v látkách** |  |  |
| * **rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností** * rozliší polovodiče typu P a N * popíše princip zapojení polovodičové diody ve směru propustném i závěrném * **zapojí správně polovodičovou diodu** | **Polovodiče** | **Ch**   * tepelná a elektrická vodivost |  |
| * **zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**, obnovitelnosti či neobnovitelnosti zdrojů energie | **Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie** |  |  |
| * je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními a řídí se jimi | **Bezpečnost při práci s elektřinou** |  |  |
| * **využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh** | **Elektromagnetické vlny a záření** |  |  |
| * **rozhodne srovnáním úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlosti světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici** | **Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí** |  |  |
| * **používá uvedené znalosti o lomu světla při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou** * vysvětlí, kdy se jedná o oko krátko a dalekozraké a způsob nápravy těchto očních vad brýlemi | **Zobrazení lomu tenkou spojkou a rozptylkou** |  |  |
| * pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | **Rozklad bílého světla hranolem** |  |  |
| * nakreslí model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich * rozliší mezi sebou atomy různých prvků podle počtu protonů v jádře * podle počtu protonů v jádře a elektronů v obalu atomu určí, zda se jedná o kladný či záporný iont nebo neutrální atom | **Složení a vlastnosti látek**  **Složení atomu (jádro, obal, proton, elektron, neutron)**  **Atomy různých chemických prvků**  **Ionty** | **Ch**   * částicové složení látek molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony   **Ch**   * prvky, protonové číslo |  |
| * charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu) * orientuje se ve stavbě atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla * rozlišuje tři druhy záření – alfa, beta, gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi | **Jaderná energie** |  |  |
| * popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie | **Štěpná reakce** |  |  |
| * vysvětlí, na jakém principu funguje jaderný reaktor * uvede možnosti likvidace jaderného paliva | **Jaderný reaktor** |  |  |
| * pohovoří o bezpečnosti jaderné elektrárny, o ochraně člověka před radioaktivním zářením * uvede příklady využití radioaktivity v praxi | **Jaderná elektrárna**  **Ochrana člověka před radioaktivním zářením** |  |  |
| * **rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku** * **pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí** * uvede přibližně velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu a ve vodě * definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu, určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmu ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu * podle obrázku popíše stavbu ucha | **Zdroj zvuku**  **Vlastnosti zvuku**  **Látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku**  **Rychlost šíření zvuku v různých prostředích**  **Kmitočet a výška tónu** |  |  |
| * rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí práh slyšení a práh bolesti | **Hlasitost zvuku** |  |  |
| * vysvětlí vznik ozvěny, pojem dozvuk | **Odraz zvuku na překážce, ozvěna** |  |  |
| * vysvětlí, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku | **Hluk a ochrana před ním** |  |  |
| * **posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí** | **Pohlcování zvuku** |  |  |
| * popíše sluneční soustavu , vyjmenuje planety sluneční soustavy | **Vesmír – sluneční soustava** |  |  |
| * vyjmenuje hlavní součásti a Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) * **objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a Měsíců planet kolem planet** | **Hlavní složky sluneční soustavy** | **Př**   * vznik a stavba Země   **Z**   * Země jako vesmírné těleso |  |
| * charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa, v nichž je vysoký tlak a teplota a která vysílají záření vznikající při slučování jader atomů, jež ve hvězdách probíhá * charakterizuje Slunce jako hvězdu * **odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností** * vysvětlí pojem světelný rok | **Hvězdy, jejich složení** |  |  |
|  | **Rozšiřující učivo**:   * generátory * provoz elektráren * nucené chvění a rezonance * vznik tónů v hudebních nástrojích |  |  |

# PŘÍRODOPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.

***Cílové zaměření vzdělávací oblasti:***

* poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se (s využitím metod poznávání, pozorování, experiment)
* rozvíjet zájem o přírodu
* pochopit udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka
* vytvářet otevřené myšlení přístupné alternativním názorům
* kriticky myslet a logicky uvažovat
* pochopit souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích
* seznámit se se stavbou živých organismů
* zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* klást si otázky a hledat na ně odpovědi
* vysvětlovat pozorované jevy
* využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování (vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví, závislost člověka na přírodních zdrojích

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* žák je seznámen s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru jsou zhodnoceny dosažené výsledky
* Úkoly jsou zadávány tak, aby žák potřebné informace z různých zdrojů vyhledal a zpracoval
* Je důsledně dbáno na užívání obecných termínů
* Mezipředmětové vztahy jsou užívány k uvádění věcí do souvislostí
* Je reagováno na společenské a přírodní dění
* Žák je veden k samostatnosti a tvořivosti, používání různých přijatelných způsobů k dosažení cíle, k porovnávání a vyvozování závěrů
* Pracujeme s chybou a používáme ji ke správnému vyřešení problému
* Žáku je umožněno zhodnotit úspěšnost dosažení cíle
* Je rozlišováno základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* Žák je veden k využívání získaných vědomostí, k práci s dostupnými informačními zdroji
* Je podporována samostatnost na základě různých učebních metod
* Je podporováno kritické myšlení, správná argumentace, obhajoba vlastní práce
* Do výuky je zařazována týmová práce
* Žák je veden k používání moderní techniky
* Jsou důsledně dodržovány zásady bezpečnosti, lidskosti a slušného chování a tím je předcházeno některým problémům

***Kompetence komunikativní***

* Žák je veden k naslouchání druhým, porozumění, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení se do diskuze
* Je rozvíjena schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
* Při volbě vyučovacích metod je využívána týmová práce
* Žák se učí přijímat kritiku a být sebekritický
* Je požadováno dodržování školního řádu a řádu odborných pracoven

***Kompetence sociální a personální***

* Žák pracuje v týmu a vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* Pomáhá a umí o pomoc požádat
* Věcně diskutuje ve skupině i v celé třídě
* Je veden k ohleduplnosti a úctě při jednáni s druhými lidmi, vytváření dobrých mezilidských vztahů
* K odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
* Není tolerován projev rasismu, xenofobie a nacionalismu
* Je podporována integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* Vytváří si pozitivní představu o sobě samém. Je podporována jeho sebedůvěra a samostatný rozvoj

***Občanské kompetence***

* Žák je vnímán jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
* Nejsou tolerovány projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivita, vulgárnost a nezdvořilost. Žák se učí chovat podle společenských norem.
* Je veden k sebeúctě a úctě k druhým lidem
* Ke zvládání krizových situací
* K péči o své zdraví a k ochraně životního prostředí
* K úctě ke kulturnímu dědictví, národním i regionálním tradicím
* K aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
* Osobním příkladem vedeme žáky k empatii

***Pracovní kompetence***

* Obměnami pracovních postupů je žák veden k tvořivému a samostatnému myšlení
* Žák je veden k důslednosti a trpělivosti při práci, je dbáno na dokončení započaté práce a úklidu pracoviště
* Je motivován k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu a prezentací výsledků své práce
* Při práci je veden k ochraně vlastního zdraví i ochraně životního prostředí
* Jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * srovná materialistický a idealistický názor na vznik života | **Názory na vznik života**  **Utváření Země, vznik a vývoj života** | **Z**   * planeta Země   **F**   * vznik Sluneční soustavy |  |
| * zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života | **Vznik atmosféry a hydrosféry** |  |  |
| * uvede příklady rozmanitosti přírody | **Rozmanitost života** |  |  |
| * **rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů** * **popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel** | **Projevy života a jeho význam**   * výživa * dýchání * růst * rozmnožování * vývin * reakce na podněty | **Ch**   * sacharidy |  |
| * vysvětlí,proč označujeme Slunce jako zdroj energie pro život | **Fotosyntéza** | **Ch**   * sacharidy |  |
| * vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady * **rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů** | **Základní struktura života**   * buňky * pletiva * tkáně * orgány * orgánové soustavy * organismy jedno a mnohobuněčné |  |  |
| * **třídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek** | **Význam a zásady třídění organismů** |  |  |
| * popíše stavbu **viru** a jeho **význam v přírodě i pro člověka** | **Viry**   * výskyt * význam |  |  |
| * popíše stavbu **bakterie, výskyt, význam v přírodě i pro člověka** | **Bakterie**   * výskyt * význam * využití |  |  |
| * na příkladu řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, vysvětlí jejich různý způsob výživy a zastoupení v potravním řetězci * uvádí příklady zástupců některých jednobuněčných rostlin, bakterií, živočichů, popíše stavbu jejich těla a život, význam * poznává a zařazuje zástupce běžných druhů řas | **Jednobuněčné organismy**   * rostliny * houby * živočichové |  |  |
| * vysvětlí pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus * popíše stavbu a život nižších rostlin, některé z nich pozná * popíše (popř. nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub, jejich význam v přírodě a pro člověka * **vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích** * **rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků** * vyjmenuje zásady správného houbaření * vysvětlí první pomoc při otravě houbami * **objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků** | **Mnohobuněčné organismy**   * řasy (poznávání a zařazení zástupců běžných druhů řas * houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) * houby s plodnicemi(stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) * lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam) |  |  |
| * **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných nižších živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav** | **Mnohobuněční živočichové** (nižší, bezobratlí) |  |  |
| * **rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny nižších živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** | **Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla**   * buňka * tkáně * orgány * orgánové soustavy * rozmnožování |  |  |
| * **objasní způsob života těchto organismů a přizpůsobení danému prostředí** * **vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování** * rozlišuje pojmy vývin přímý a nepřímý u hmyzu a proměna dokonalá a nedokonalá * **zhodnotí význam a postavení nižších živočichů v přírodě i pro člověka a bezpečné chování ve styku se živočichy** | **Vývoj, vývin a systém živočichů**:   * Žahavci * Ploštěnci * Hlísti * Měkkýši * Kroužkovci * Členovci – korýši, pavoukovci, hmyz |  |  |
| * **aplikuje praktické metody poznávání přírody** * **dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody** | **Praktické metody poznávání přírody**- průběžně |  |  |
|  | **Rozšiřující učivo:**   * Rozlišování vybraných organických a anorganických látek * Biosféra * Hlísti * Další živočichové uvedených taxonomických skupin * Významní biologové a jejich objevy | Celým učivem prolíná:  **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání a mezilidské vztahy   **ENV**   * základní podmínky života |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vysvětlí vývoj rostlin, jejich přechod na souš * rozliší nižší a vyšší rostlinu * **odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům** | **Vyšší rostliny**  **Přechod na souš** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání a mezilidské vztahy   **ENV**   * základní podmínky života   (prolíná celým učivem) |  |
| * **porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů ve vyšší rostlině jako celku** | **Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin**   * kořen * stonek * list * květ * plod |  |  |
| * poznává a zařazuje jednotlivé druhy mechorostů a kapraďorostů | **Mechorosty (játrovky, mechy)**  **Kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) – porovnávání a zařazování běžných druhů** |  |  |
| * **porovnává vnější a vnitřní stavbu vyšších živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** * **objasní jejich způsob života a přizpůsobení podmínkám prostředí** * **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka** * **uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy** * vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem | **Vyšší živočichové - stavba těla a funkce jednotlivých částí těla:**   * Strunatci – systém živočichů * Pláštěnci * Bezlebečnatci * Obratlovci * Kruhoústí * Paryby * Ryby * Obojživelníci * Plazi |  |  |
| * vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami * určuje význačné zástupce jehličnanů pomocí klíčů a atlasů * dodržuje zásady chování v lesním ekosystému * vysvětlí význam lesa a způsob jeho ochrany | **Vyšší rostliny**   * Nahosemenné – anatomie a morfologie * Jehličnany – poznávání a zařazování běžných zástupců, hospodářské využití |  |  |
| * **porovná základní vnější a vnitřní stavbu ptáků a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** * **pozná vybrané zástupce a podle znaků je dokáže rozdělit do nejznámějších řádů** * **na základě pozorování odvodí základní projevy chování ptáků** * **na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení podmínkám prostředí** * zařazuje do jednotlivých ekosystémů * **zhodnotí význam ptáků v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy** * rozlišuje hospodářsky významné druhy | **Vyšší živočichové**   * Ptáci   **Řády ptáků**   * významní zástupci   **Rozšíření, význam a ochrana ptáků (hospodářsky významné druhy)** |  |  |
| * **porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů krytosemenných rostlin a uvede příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku** * **vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) a jejich využití při pěstování rostlin** * **rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** * **na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí** * **aplikuje praktické metody poznávání přírody** * **dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody** | **Vyšší rostliny krytosemenné**   * Anatomie a morfologie stavba a význam jednotlivých částí těla * Fyziologie rostlin   **Třídění krytosemenných rostlin**   * Dvouděložné * Jednoděložné   **Význam rostlin a jejich ochrana**  **Využití hospodářsky významných zástupců krytosemenných rostlin**  **Praktické metody poznávání přírody - průběžně** |  |  |
|  | **Rozšiřující učivo:**   * Různé druhy kapradin, léčivých rostlin a chráněných rostlin a jejich význam * Dávní plazi * Další druhy ryb, obojživelníků a plazů * Naše rybníkářství * Určování dalších nahosemenných * Hnízdění ptáků * Ohrožení živočichové * Poznávání některých semen * Hospodářsky důležité rostliny * Významní biologové a jejich objevy |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vyjmenuje znaky savců, kterými se liší od dříve probíraných živočichů * porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců * vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav (tělního pokryvu, opěrné a pohybové, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, nervové, smyslové) * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování projevy chování savců v přírodě a jejich přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy * orientuje se v otázkách domestikace | **Savci**   * Vývoj savců, * Stavba a členění těla savců * Třídění savců – zjednodušený přehled * Rozšíření, význam a ochrana savců * Savci našich ekosystémů * Biomy a jejich savci * Hospodářsky významné druhy   **Péče o vybrané domácí živočichy**  **Živočišná společenstva**  **Chov domestikovaných živočichů** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání a mezilidské vztahy   **ENV**   * základní podmínky života   (prolíná celým učivem)  **ENV**   * ekosystémy |  |
| * zařadí člověka do systému živočišné říše * objasní dvě varianty vzniku člověka (podle bible a Darwinova teorie) | **Biologie člověka**  **Původ člověka**  **Biologická a společenská podstata člověka** |  |  |
| * **orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka** | **Vývoj člověka v historickém sledu** |  |  |
| * rozpozná lidské rasy dle biologických znaků | **Lidské rasy** |  |  |
| * **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** | **Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy**   * opěrná * pohybová * oběhová dýchací * trávicí vylučovací a rozmnožovací, * řídící | **RV**   * škodlivé důsledky kouření   **RV**   * dospívání, puberta   **Ch**   * funkce bílkovin,tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |  |
| * **objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří** | **Ontogeneze člověka** |  |  |
| * **vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti** * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | **Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení** | **Ch**   * sacharidy (diabetes) |  |
| * **aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla** | **Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí**  **Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie** | **RV**   * první pomoc |  |
| * **rozlišuje příčiny, popř. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života** | **Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka**  **Nemoci, úrazy a prevence- příčiny a příznaky** | **RV**   * zdravý životní styl, zdravá výživa, civilizační choroby |  |
| * **aplikuje praktické metody poznávání přírody** * **dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody** | **Praktické metody poznávání přírody** - průběžně |  |  |
|  | **Rozšiřující učivo:**   * Savci jednotlivých světadílů a ekosystémy v nich * Ohrožení savci * Pokusy člověka o ovládnutí přírody v historii jeho vývoje (sběratel, lovec, zemědělec, počátky výroby, industrializace, zásahy do přírody) * Alergie a ochrana před ní * Dárcovství krve * Významní biologové a jejich objevy |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vysvětlí teorii vzniku Země * **objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života** | **Země**   * vznik a stavba * Vnitřní uspořádání Země * Postavení Země ve vesmíru | **F, Z**   * Sluneční soustava   **ENV**   * základní podmínky života |  |
| * rozlišuje krystalové soustavy nerostů * orientuje se ve stupnici tvrdosti * **rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny** * objasní význam některých důležitých nerostů * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku * objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) | **Minerály a horniny**   * vznik * vlastnosti * třídění * význam a využití * určování vzorků |  |  |
| * uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů | **Utváření zemského povrchu** |  |  |
| * **rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, geologický oběh hornin i oběh vody** * vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení a sopečné činnosti, pohybu litosférických desek * rozliší druhy zvětrávání | **Vnitřní geologické procesy**   * příčiny a důsledky   **Vnější geologické děje**   * příčiny a důsledky   (Působení gravitace, činnost vody, podzemní vody, ledovců, větru, organismů a člověka) | **Z**   * Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy |  |
| * **porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě** | **Půdy**   * vznik * složení * vlastnosti   **Význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost**  **Nebezpečí a příklady její devastace** | **ENV**   * vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| * popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi * **rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků** * **uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.** * porovná geologické území Českého masívu a Západních Karpat | **Vznik a vývoj života na zemi** – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi  **Éry vývoje Země** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  **Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka**  **Geologická stavba území ČR** – Český masív, Karpaty | **ENV**   * základní podmínky života   **Ch**   * voda   **F**   * meteorologie |  |
| * **uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** * **rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému** | **Organismy a prostředí**  **Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím**  **Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy** | **ENV**   * ekosystémy |  |
| * **vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam** | **Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému** |  |  |
| * **uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému** | **Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území**  **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.** | **ENV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí   **CH**   * voda, vzduch,kyselé deště   **Ch**   * průmyslová hnojiva   **Ch**   * plasty, pesticidy, insekticidy, léčiva   **Z**   * příroda a společnost   **Z**   * krajina- přírodní a společenské prostředí |  |

# ZEMĚPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8., ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v kmenové učebně.

***Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:***

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
* rozvíjení kritického a logického uvažování a myšlení
* aplikace geografických poznatků v každodenním životě

***Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:***

* chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
* fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
* přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ochrana přírody

***Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:***

* matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
* ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
* dějepis: kultura národů, historie států,vliv geografických podmínek na vývoj států…

### Průřezová témata

* **VDO**: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
* **OSV**: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
* **EV**: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
* **MDV**: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
* **EGS**: objevování Evropy, světa
* **MKV**: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
* žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
* žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
* k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

***Kompetence komunikativní***

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
* k naslouchání a respektování názorů druhých
* k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

***Kompetence k řešení problémů***

* žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
* žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
* k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
* k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
* k odpovědím na otevřené otázky
* k práci s chybou

***Kompetence sociální a personální***

* žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

* k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
* k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
* k ochotě pomoci a o pomoc požádat
* k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
* k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

***Kompetence občanské***

* žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
* žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel slušného chování
* k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
* k tomu, aby brali ohled na druhé
* k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

***Kompetence pracovní***

* žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
* žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy * charakterizuje polohu, povrch, pohyby * Měsíc, jednotlivé fáze Měsíce * aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso * orientuje se na hvězdné obloze * rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie | * postavení Země ve vesmíru | **MDV**   * snímky z kosmu   **OSV**   * komunikace, naslouchání   **F**   * sluneční soustava, skupenství látek   **Čj**   * Galaxie x galaxie   **Př**   * život ve vesmíru   **D**   * stáří kosmu, existence lidstva   **M**   * jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet | rozvoj představivosti a fantazie dětí |
| * používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země * orientuje se v přírodě podle Slunce * hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi * vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období * vysvětlí podstatu polárního dne a noci * dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi | * tvar a pohyby planety Země | **EGS**   * důsledky pohybů Země pro život lidí na světě   **OSV**   * otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti   **MDV**   * aktuality   **M**   * porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země   **F**   * gravitační síla Země   **D**   * vývoj poznání o tvaru Země   **Ov**   * kalendář   **Př**   * roční období – změny v přírodě,   život na Měsíci  **Čj**   * 2 významy slova den | Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky(využití teluria) |
| * používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu | * glóbus * měřítko glóbu | **EGS**   * model Země   **OSV**   * spolupráce při měření, výpočtech   **M**   * práce s měřítkem, převody jednotek, poměr   **Čj**   * skloňování slova glóbus | Glóbus lze využít i v jiných předmětech |
| * používá různé druhy plánů a map, orientuje je a přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek * znázorní výškopis a polohopis na mapách * prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic * vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | * různé druhy plánů a map, jejich měřítko * obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) * orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám * přepočet vzdáleností * práce s atlasem | **MDV**   * zdroj informací – mapy, aktuality   **OSV**   * týmová spolupráce   **EGS**   * pohled na svět, ve kterém žiji   **M**   * práce s měřítkem, převody jednotek, poměr   **Př**   * tématické mapy   **D**   * tématické mapy   **Vv**   * estetická stránka mapy   **Čj**   * názvosloví   **Zeměpisná vycházka**   * práce s mapou, orientace v krajině | Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny  K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Budišova n.B. |
| * používá zeměpisnou síť a s pomocí * zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi * vysvětlí příčiny rozdílného času * jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi * vysvětlí přesné určení místního času * objasní pojmy:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez | * poledníky * rovnoběžky * zeměpisné souřadnice * zeměpisná síť * určování absolutní (matematické) geografické polohy * určování časových pásem | **EGS**   * časová pásma   **M**   * polokružnice, určování času   **Ov**   * režim dne – časová pásma |  |
| * vysvětlí pojem krajinná sféra * orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry * rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry * objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů * posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností * s porozuměním pracuje s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře * vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je * pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště * popíše rozložení vody na Zemi * vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže * popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy * vysvětlí význam, využití a ochranu půdy,příčiny úbytku půdy na světě * objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce * vymezí geografická šířková pásma na Zemi * porovnává vlivy člověka na přírodní prostředí | * krajinná sféra Země a její složky * pevninské a oceánské tvary zemského povrchu * význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | **Př**   * vznik krajinných sfér, * endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza   **Čj**   * četba, synonyma – podnebí, klima   **F**   * teplota, tlak, hustota, změny skupenství   **Ov**   * šetření vodou, čistota ovzduší   **M**   * nadmořská výška   **D**   * časová představa o pohybu kontinentů   **Vv**   * tvorba projektu   I**CT**   * Internet – zdroj informaci, tvorba projektu   **ENV**   * klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život   **EGS**   * propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští   **OSV**   * zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů   **Projekt**   * geografická šířková pásma – vegetační pásy | Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka |
| * určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech * porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů * popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů * charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů * vyhodnocuje a porovnává ekologickou problematikou moří a oceánů | * absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů | **M**   * výsečové diagramy   **D**   * objevné cesty   **Př**   * vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů   **ENV**   * podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů   **EGS**   * využití oceánů   **MDV**   * aktuality | Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci |
| * určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti * uvede význam Arktidy a Antarktidy * lokalizuje  globální problémy, které * těmto oblastem hrozí * posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | * Zeměpis světadílů – polární oblasti | **D**   * dobývání pólů   **Př**   * fauna, flóra   **M**   * rozbor klimatodiagramu   **Čj**   * četba   **ENV**   * klimatické změny, podmínky života   **EGS**   * oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum   **MDV**   * aktuální stav   **MKV**   * spolupráce mezi národy   **OSV**   * spolupráce | problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí? |
| * lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí * provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, * vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů * vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | * Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství | **D**   * nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu   **Ov**   * lidská práva, vzdělání   **Rv**   * životní styl   **Př**   * podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství   **M**   * rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel   **Cj**   * různá písma, pozdrav v cizím jazyce   **Vv**   * tvorba pexesa, kvarteta   **ENV**   * využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život   **EGS**   * mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa   **MDV**   * aktuality   **MKV**   * tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace   **OSV**   * demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí   **VDO**   * dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie | - žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům, tvorba koláží  - efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů * vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry * blíže určí činnost a působení mezinárodních organizací vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech * lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | **Zeměpis světadílů**   * Amerika * Asie * Evropa * Amerika - fyzickogeografická sféra * Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace,char. států * Amerika – charakteristika států * Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika * Asie – regionalizace, státy * Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika * Evropa – regionalizace, státy | **ENV**   * stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny   **VDO**   * prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě   **OSV**   * komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy   **EGS**   * život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování   **MKV**   * kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách   **MDV**   * aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu   **Př**   * lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV   **D**   * nejstarší osídlené oblasti,vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti   **Ov**   * lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl   **Rv**   * rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum   **Cj**   * základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací   **M**   * rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy   **Ch**   * využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory   **F**   * typy elektráren, rychlost dopravních prostředků   **Pč**   * suroviny pro přípravu pokrmů   **Projekty:**   * Státní symboly států Evropy |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * určí absolutní geografickou polohu České republiky * vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií * porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států * popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo * zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | * absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky | **ENV**   * stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje   **EGS**   * poloha státu na mapě světa, orientace   **Př**   * geologická stavba, ochrana přírody   **M**   * porovnávání rozlohy   **F**   * atmosférické prvky   **Projekt:**   * Ochrana přírody |  |
| * vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice * vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory * srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy * vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | * rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky | **OSV**   * jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie   **EGS**   * vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštevy v zahraničních rodinách   **MDV**   * zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality   **MKV**   * kultura a tradice   **Český jazyk**   * nářečí   **M**   * hustota obyv.   **Př**   * vliv osídlení na krajinu   **D**   * vznik prvních měst, vývoj urbanizace |  |
| * rozlišuje a porovnává předpoklady, * rozmístění a perspektivu * hospodářských aktivit * v České republice * hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod * zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | * rozmístění hospodářských činností České republiky | **ENV**   * vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování   **OSV**   * vytvoření názoru na stav hospodářství   **EGS**   * postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb   **MDV**   * reklama, zdroj informací, aktuality   **Ch**   * využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie   **D**   * historie průmyslu   **Př**   * obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,   **F**   * typy elektráren |  |
| * lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, * charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou * funkci a vyspělost | * regiony České republiky | **ENV**   * stav životního prostředí   **OSV**   * spolupráce, obhajoba vlastního názoru   **EGS**   * euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance   **MDV**   * sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů   **D**   * historie regionů   **Ch**   * průmysl regionů   **Čj**   * významné osobnosti   **M**   * práce s daty   **Př**   * krajina, stav přírody   **Exkurze:**   * Průmyslový závod |  |
| * zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci * popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy * pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | * místní region České republiky | **ENV**   * stav životního prostředí, krajiny   **VDO**   * život v regionu   **EGS**   * postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce,příhraniční spolupráce   **MDV**   * sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kriterií   **OSV**   * řešení problémů místní oblasti   **D**   * historie regionu   **Ch**   * průmysl regionu   **Čj**   * významné osobnosti   **M**   * práce s daty   **Projekt**:   * Místopis obce |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku * rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech * orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele * popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací * určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství * porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství * vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu * uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje | * společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa | **Př**   * lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hla, HIV   **D**   * nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti   **Ov**   * lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl   **Rv**   * rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum   **Cj**   * základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací   **M**   * rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy   **Ch**   * chemizace v zemědělství vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory   **F**   * parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků   **Pč**   * suroviny pro přípravu pokrmů   **ICT**   * zdroj inforamcí   **MKV**   * historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik   **OSV**   * vztahy mezi lidmi, dopovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce   **ENV**   * vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody   **EGS**   * život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření   **MDV**   * zdroje informací, aktuality |  |
| * orientuje se na politické mapě světa * uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy * rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, * státního zřízení a formy vlády, správního členění * uvádí příklady různé míry demokracie ve světě * lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě * uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení | * státy světa, * hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení | **M**   * zpracování statistických údajů   **Ov**   * státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce   **D**   * vznik států v minulosti, vývoj počtu států   **Př**   * vliv přírodních podmínek na osídlení   **Cj**   * zdroj informací   **ICT**   * zdroj informací   **VDO**   * prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa   **OSV**   * řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty   **MKV**   * politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu   **EGS**   * mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu   **MDV**   * aktuality, zdroj informací |  |
| * vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | * globální problémy současného světa | **ICT**   * zdroj informací   **Př**   * podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza   **Ch**   * skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění   **D**   * rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času   **F**   * alternativní zdroje energie, rozvoj techniky   **Ov**   * mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami   **ENV**   * vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj   **EGS**   * globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás   **OSV**   * vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu   **Projekt**   * Globální problémy |  |
| * rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady * posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí * zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady * zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni * navrhne možná řešení problematiky životního prostředí * provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů * porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj | * krajina – prostředí, typy krajin * společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí | **ENV**   * ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj   **MDV**   * kritické vyhodnocení informací   **EGS**   * globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení   **OSV**   * osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí   **Př**   * životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině |  |
| * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * využívá aktivně  mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací * aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | * cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí | **M**   * měřítko, poměr   **CH**   * živelné pohromy, chemické složení bojových plynů   **Př**   * příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka   **Vv**   * náčrtky, plánky   **VDO**   * orientace v terénu, práce s mapou   **MDV**   * sběr, třídění, zpracování informací   **ENV**   * pohyb v přírodě   **EGS**   * živelné pohromy, nebezpečí terorismu |  |

# DĚJEPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

**Dějepis** je vyučován na základní škole v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně jako samostatný předmět.

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Přesahy se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí: OV, Z, VV, HV, ČJ, M, P

**Na 2. stupni** se žáci seznamují s dějinným vývojem lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Žáci chápou dějiny jako odkaz minulých generací, poznávají postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje. Získávají vědomosti o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami, poznávají historické a kulturní památky, učí se je chránit mít k nim úctu, učí se k úctě k vlastnímu, ale i jiným národům, etnikům a rozvíjejí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. Rovněž získávají orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě a rozvíjejí zájem o veřejné záležitosti. Snaží se o pochopení podstaty demokracie, práv a povinnosti občanů, rozpoznávat protiprávní jednání a z toho plynoucí důsledky a zvládání přiměřeně náročných situací běžného života.

Obsahem výuky je naplňování očekávaných a školních výstupů vzdělávacího programu a tematických okruhů průřezových témat.

Nadaní žáci se budou věnovat rozšiřujícímu učivu, regionálním dějinám Opavska   
a Budišovska, integrovaní žáci pouze základnímu učivu.

### Průřezová témata

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

**EGS** Objevujeme Evropu a svět – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**EGS** Jsme Evropané – kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky (události)

evropské historie, osídlení Evropy, integrace Evropy.

***Výchova demokratického občana:***

**VDO 2** Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami,

( vztah k jinému, respekt k identitám, komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění   
a zdroje konfliktů).

**VDO 3** Formy participace občanů ve spol. životě- společenské organizace a hnutí.

**VDO 4** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –

demokracie jako protiváha diktatury, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo,

morálka).

***Mediální výchova:***

**MDV 1** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení – hodnotící prvky ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.

**MDV 4**  Vnímání autora mediálních sdělení- uplatnění výrazových prostředků se záměrem manipulace s názorem a postojem.

**MDV5**  Fungování a vliv médií ve společnosti- vliv médií na každodenní život,

společnost, kulturní život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy.

***Osobnostní a sociální výchova :***

**OSV – OR 5**  kreativita

**OSV – SR 2** mezilidské vztahy

**OSV - SR 3** komunikace

**OSV – SR 4** kooperace a kompetice

***Multikulturní výchova:***

**MKV 2** Lidské vztahy- vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, důležitost integrace jedince v rod., vrstevnických a profesních vztazích.

**MKV 3** Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur a skupin, Projevy rasové nesnášenlivosti- rozpoznávání a důvody vzniku.

**MKV 4** Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.

***Enviromentální výchova:***

**ENV3** Lidské aktivity a problémy živ. prostředí - člověk a příroda, průmysl a životní prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení :***

* vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením pozitivního školního prostředí
* k osvojování metod práce a postupů učení využíváme názorných ukázek, soutěží   
  a dalších aktivit
* při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
* snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně.
* respektujeme schopnosti a možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti.
* reagujeme na společenské dění
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů :***

* ve výuce umožňujeme, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení dokázali následně dle svých schopností obhájit
* vytvářením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí
* učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
* předkládáme alternativní řešení problémových situací a vedeme žáky samostatnému rozhodování
* soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí
* podporujeme tvořivost a logické řešení
* vedeme žáky ke kritickému myšlení, správné argumentaci, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

***Kompetence komunikativní :***

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ost. dospělými
* učíme žáky naslouchat a ptát se
* - zadáváním jednoznačných , srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
* žákům vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření
* k vyjadřování se snažíme použít i jiné výrazové prostředky (hudbu, malbu)
* učíme žáky přijímat kritiku a být sebekritický

***Kompetence občanské :***

* vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie, tyto projevy netolerujeme
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
* vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
* vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů.
* vedeme žáky k empatii, k sebeúctě a úctě k druhým lidem

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Osvojí si práci s časovou přímkou * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede příklady zdrojů informací o minulosti * pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány * osvojí si základní periodizaci dějin, řádí hlavní * historické epochy v chronologickém sledu,orientuje se v čase, určí desetiletí,století,tisíciletí | **Úvod do učiva**   * Význam zkoumání dějin * Získávání informací o dějinách   **Historické prameny**   * Znalost okolí - muzea, knihovny, archívy, galerie   **Práce s časovou přímkou** |  | RU – doba bronzová a železná v českých zemích |
| * rozpozná vývojová stadia člověka(homo habilis homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens) | **Starší doba kamenná – paleolit**   * způsob života jednotlivých vývoj. typů člověka | **Z**   * světové strany, světadíly   **VV**   * pravěké malby, sošky   **OSV**   * kreativita – výroba keramiky   **Z**   * orientace na mapě |  |
| * popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství., vysvětlí podmínky vzniku řemesel | **Mladší doba kamenná – mezolit**   * způsob života a obživy * počátky řemesel |  |  |
| * vysvětlí důsledky specializace řemesel a jejich oddělení od zemědělství, jako podmínky pro rozvoj obchodu | **Doba kovů – bronzová, železná**   * rozvoj řemesel a obchodu * zánik rodové společnosti |  |  |
| * demonstruje nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, objasní kulturní rozmanitost světa | **Naše země v období pravěku**  **Shrnutí učiva o pravěku** |  |  |
| * objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států * vyjmenuje a ukáže na mapě starověké civilizace * charakterizuje  podstatu společenského uspořádání a projevy náboženských představ | **Oblasti starověkého východu (Mezopotámie,**  **Egypt, Indie, Čína, Přední východ)**   * charakteristické rysy oblastí * vývoj společnosti (vláda ovládané vrstvy) * náboženské představy * počátek písma a kultury, rozvoj věd * přínos starověkých civilizací | **ENV**   * příroda a první civilizace | RU – Amerika  Předkolumbovské civilizace |
| * demonstruje na konkrétních příkladech antickou demokracii a přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury * porovná vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat druhé lidi * popíše prolínání kulturních vlivů | **Řecko**   * kořeny řecké civilizace * archaické a klasické období   **Olympiáda, helénismus**  **Makedonie** | **VV**   * řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)   **JČ**   * literární výchova – pověsti, báje, mýty, eposy   **VDO**   * demokracie, despocie, tyranie   **MKV**   * sbližování a prolínání kulturních vlivů v době helénismu | **Zdůraznit osobnost**  **Alexandra**  **Makedonského**  Způsob života (oblékání, jídlo, bydlení |
| * objasní formy státní moci * vymezí úlohu křesťanství * popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše * vytvoří si představu o životě lidí jednotlivých společenských skupin * s pomocí mapy vyjmenuje nejdůležitější antické památky * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, uvede osobnosti antiky * porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy | **Řím**   * království * republika * císařství * počátky křesťanství * římská kultura * rozpad římské říše * naše země v době římské | **VV**   * římské umění (stavitelství, sochařství,   malířství)  **JČ**   * (literatura) římské báje   **JČ**   * (sloh) – řečnictví   **VDO**   * občanská práva   **EGS**   * integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy | RU – způsob života |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * popíše změnu  evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * vysvětlí pojmy: křesťanství, papežství, císařství a stručně popíše cíle a výsledky křížových výprav | **Středověk**   * Raný středověk * Stěhování národů * vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů * základy křesťanství, jeho šíření, další středověká náboženství, křížové výpravy | **Z**   * stěhování národů   **EGS3**   * Jsme Evropané – klíčové mezníky * Evropské historie- osídlení Evropy   **MKV2**   * Lidské vztahy - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích: křesťanství a papežství |  |
| * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti * popíše islám, říše (Arabové, Turci), stručně charakterizuje jejich náboženství – ISLÁM | **Byzantská říše**  **Franská říše**  **Sámova říše**  **Arabská říše** | **OV**   * islám   **VV**   * Byzanc – mozaiky   **EGS2**   * Objevujeme Evropu a světová výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |
| * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj * českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, porovná vnitřní vývoj Velké Moravy a českého státu a jejich postavení v Evropě * vymezí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvede příklady románské a gotické kultury | **Státní útvary na našem území v 9. a 10. stol**.   * Velkomoravská říše * Český stát   **Feudalismus**   * vývoj středověké společnosti, kulturní slohy. | **ČJ**   * Slované   **OV**   * český stát, světci, tradice   **VV**   * románská a gotická kultura | **Důraz na české**  **patrony** |
| * charakterizuje politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, seznámí se z rozmachem českého státu a jeho významem ve středověké Evropě * objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci * vymezí historický rozměr pojmů tolerance a intolerance | **Vrcholný středověk**   * rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam * český stát za vlády posledních Přemyslovců * nástup Lucemburků a vláda Karla IV. * konflikt mezi Anglií a Francií (Stoletá válka) * kritika poměrů v církvi a husitství | **ČJ**   * Kroniky, doba Karla IV., rozvoj JČ,   **Hus**   * rozvoj vzdělání   **HV**   * gotická hudba, gotické písně   **VDO**   * Magma charta 1215 – vznik parlamentu   **MKV**   * Stereotypy katolické církve, husitství   **EV**   * historické památky | **J. Hus**  RU – středověké hrady, města  Budišov n/B. ve vrcholném středověku |
| * popíše okolnosti vzniku středoevropského soustátí * vysvětlí mírovou iniciativu Jiřího z Poděbrad | **Pozdní středověk**   * doba poděbradská * doba jagellonská   **Shrnutí** | **VV**   * pozdní gotika (stavitelství, sochařství)   **EGS**   * mírové poselství Jiřího z Poděbrad   **Projekty:**   * Husitská Praha * Životní styl ve středověku * Osobnosti středověku |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * orientuje se v periodizaci novověku * vysvětlí pojmy humanismus, renesance, jejich * projevy v kultuře, myšlení a životě lidí * popíše důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí, seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíly * objasní podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus * vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok * konkretizuje důsledky náboženské nesnášenlivosti monarchie, vysvětlí pojem občanská válka | **Raný novověk**  **Počátky novověku**   * humanismus * objevné plavby a jejich společenské důsledky náboženská reformace * počátky absolutních monarchií * český stát v předbělohorských poměrech * třicetiletá válka * občanská válka v Anglii | **VV,HV**   * (renesance stavitelství, sochařství, malířství, hudba)   **ČJ** (lit),  **OV**   * humanismus   **MKV**   * poznávání kultur   **OV**   * typy států, složky státní moci   **EGS**   * reformace, klíčové události * 1492 – objevení Ameriky   **MKV**   * předsudky, stereotypy katolické církve | Začátek školního  roku   * opakování středověku * osobnost Rudolfa II. |
| * rozpozná projevy barokní kultury * vysvětlí situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce * objasní význam osvícenství, jeho vliv na politický vývoj u nás v Evropě i na Americkém kontinentu * charakterizuje rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie * vysvětlí pokus o začlenění Romů mezi ostatní obyvatelstvo | **Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol.**   * baroko a životní styl * upevnění vlády Habsburků po 30. leté válce * rozvoj vzdělanosti v době osvícenství * české země za vlády Marie Terezie a * Josefa II. * Romové za vlády Marie Terezie | **VV,HV**   * baroko (stavitelství, sochařství, malířství, hudba)   **ČJ** (lit.)   * baroko   **VDO**   * rekatolizace, náboženská nesnášenlivost   **ČJ** (lit.)   * osvícenství   **ČJ** (lit.)   * počátky národního obrození   **VDO2** – **OV**   * občanská společnost, * principy soužití s minoritami, pronásledování Romů | * osobnost Marie Terezie * osobnost Josefa II.   RU – Budišov n/B. v 17. a 18. stol. – kostel |
| * objasní pojem kolonie * uvědomí si význam boje za svobodu | * situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie * boj amerických osadníků za nezávislost, vznik Spojených států amerických | **VDO2**   * USA, Francie - revoluce * Listina práv a svobod, ústava   **OV,HV**   * revoluce | RU – historické texty a práce s nimi, jejich porozumění |
| * porovná důsledky definitivního rozbití středověkých, politických, hospodářských a společenských struktur * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami * vysvětlí prudký rozvoj průmyslu a jeho dopad na životní prostředí, vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti * zhodnotí národní obrození jako celoevropský jev, * seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození * charakterizuje význam obrozeneckých snah osobností, dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran * vysvětlí emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) * objasní úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků * charakterizuje rasismus | **Novověk od konce 18.stol do r. 1914**   * Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny * napoleonské války a jejich důsledky * průmyslová revoluce, modernizace společnosti * změna sociální struktury * národní a obrozenecké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj * utváření novodobého českého národa * rok 1848 v Evropě a v Čechách * postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé * procesy sjednocování v Německu a v Itálii * občanská válka v USA | **VV, HV**   * klasicismus, romantismus (stavitelství, sochařství, malířství, hudba)   **ČJ (lit.)**   * národní obrození, romantismus   **VDO**   * občanská společnost   **EV**   * průmyslová revoluce – dopad na životní * prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy   **MDV – NO**   * obroda ČJ, knihy, noviny   **ČJ** (literatura), **VV, HV**   * umění 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. století   **MKV**   * rasismus, otrokářství v USA | RU  Život a dílo našich obrozenců, obrozenecké hnutí hlavně na Moravě  budišovský rodák Fr. I. K. Halaška |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a její politické, sociální a kulturní důsledky | **Moderní doba**   * Svět a Evropa v době světových válek * 1. světová válka * situace v Rusku, ruské revoluce | **VDO**   * vznik totalitního systému   **EGS3**   * jsme Evropané, 1. světová válka jako mezník vývoje | **A. Hitler**  **J. V. Stalin** |
| * posoudí okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky | * vznik Československa - hospodářsko- politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy | **VDO**   * volební systémy, formy vlády, * volební systémy Československa (Češi x Němci x Židé)   **ČJ**   * (lit) kultura 1. pol. 20. století   **VV, MV**   * umění 1. pol. 20. století |  |
| * charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destrukci totalitarismu a vypjatého nacionalismu * vyspělé nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě | **Mezinárodně politická situace v Evropě**  **ve 20. letech**   * Počátky fašistického hnutí | **MKV4**   * význam propagandy   **OV**   * problémy lidské nesnášenlivosti |  |
| * vysvětlí souvislost s nepříznivým stavem ekonomiky a tendenci řešit problémy extrémními způsoby * objasní historický rozměr pojmu nacionalismus, extremismus a agrese * charakterizuje rozmanitost projevů kultury, přínos národní a evropské kultury tomuto odkazu | * SSSR v meziválečném období * Světová hospodářská krize a její důsledky * První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek * Věda, technika a kultura před vypuknutím 2. světové války |  |  |
| * zhodnotí vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu | * Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky * Protektorát Čechy a Morava | **EGS**   * světová válka jako mezník vývoje, * vznik Společnosti národů   **MKV**   * rasismus, lidská solidarita během válek   **VDO4**  ***projekt HOLOCAUST***  **VV**   * vliv 2. světové války na umění | RU – Budišov v období protektorátu |
| * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, popíše domácí a zahraniční odboj, respektuje odkaz účastníků odboje * popíše stručně průběh 2. světové války * podle svých schopností žák posoudí různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím | **Druhá světová válka**   * Domácí a zahraniční odboj * Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa * poválečné ČSR v letech 1945 – 1948 * únorový převrat 1948 | **EGS**   * Objevujeme Evropu a svět – výchova * k myšlení v evropských a globálních souvislostech OSN   **EGS**   * OSN   **VDO**   * totalitní režim   **MDV**   * propaganda | RU – osvobození Budišova |
| * zhodnotí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech, rozpozná znaky totalitní společnosti, chápe vznik a problémy existence bipolárního světa, uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých * charakterizuje vnitřní situaci v naší republice (r. 1968) | **Dějiny od pol. 20 .století do současnosti**   * postavení ČSR a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí * studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * vnitřní situace v zemích východního bloku (krize) | **OV**   * mezinárodní organizace   **VDO**   * ČSR a komunismus, Listina práv a svobod, Charta 77   **EGS**   * Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva   **EV**   * zásahy do přírodních poměrů (SSSR) |  |
| * vysvětlí postup rozpadu východního bloku rozkladem komunistických systémů * prokáže základní orientaci ve vnitřní situací v naší republice a vývoji v r. 1989 a vývojem v 90. letech – vznik ČR * ustavení demokratického režimu * hrozba terorismu * zhodnotí vliv médií na každodenní život a politické dění * zhodnotí začlenění ČR do integračního procesu a vstup do EU | **Charakteristika západních zemí**   * krize sovětského impéria a „PERESTROJKA“ * obnova demokracie ve východní Evropě a „ Sametová revoluce“, rozpad Československa, vznik ČR, ČR na přelomu tisíciletí * technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století, * evropská integrace, globalizace | **VDO**   * formy vlády   **ČJ** (lit.)   * literatura 2. pol. 20. století   **VV**, **HV**   * umění 2. pol. 20. století   **EGS**   * revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu, vstup do EU   **MDV**   * sdělovací prostředky a politika |  |

# OBČANSKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět občanská výchova je zařazen na 2. stupni základní školy. Směřuje žáky k orientaci v životě a k chápání jeho zákonitostí. Cílem je především dát do souvislosti všechny oblasti soužití lidí a poznávat složitosti světa kolem sebe. Žáci by měli chápat spojení člověka s přírodou a podporovat udržitelný rozvoj. Vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu mají přímý vztah k reálnému životu.

Občanská výchova je vyučována 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti spolužáků, společně s nimi formulujeme cíl činnosti
* zajímavými metodami a náměty probouzíme u žáků zájem o problém
* zadáváme úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat informace z různých zdrojů
* vyzvedáváme důležitost znalosti cizího jazyka v životě jednotlivce
* reagujeme na okolní dění
* podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, různé přijatelné způsoby dosažení cíle, porovnávání a vyvozování závěrů
* umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosažení cíle

***Kompetence k řešení problémů***

* při výběru úloh respektujeme individuální schopnosti tak, aby byly dostatečně motivující
* vedeme žáky k tomu, aby využívali získané poznatky k řešení problémů
* podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení
* vedeme žáky ke kritickému myšlení, správné argumentaci, obhajobě zvoleného řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
* volíme takové formy výuky, které vedou k týmové práci

***Kompetence komunikativní***

* vytváříme u žáků schopnost využívat získané komunikativní dovednosti k navázání plnohodnotných mezilidských vztahů
* vedeme žáky k naslouchání druhým, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k věcnému zapojení se do diskuze
* rozvíjíme schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
* podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky celé školy
* vedeme žáky k umění přijímat kritiku a být sebekritický
* požadujeme dodržování školního řádu
* žáci mají možnost prezentovat své názory prostřednictvím školního parlamentu, časopisu i webových stránek
* umožňujeme žákům pracovat s informačními a komunikačními technologiemi

***Kompetence sociální a personální***

* vedeme žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce
* rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role a kriticky zhodnotit svůj podíl na týmové práci
* společně se žáky vytváříme pravidla práce v týmu
* rozvíjíme u žáků schopnost pomáhat si a o pomoc požádat
* vedeme žáky k věcné diskuzi ve skupině i třídě
* vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů, vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co je narušuje
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* rozvíjíme u žáků pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a zdravý rozvoj

***Kompetence občanské***

* vnímáme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
* seznamujeme žáky s pravidly slušného chování, netolerujeme vulgárnost a nezdvořilost
* vedeme žáky k sebeúctě i k úctě k jiným lidem
* vedeme žáky k péči a ochraně zdraví svého i druhých
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí, úctě k tradicím a kulturnímu dědictví
* osobním příkladem vedeme žáky k empatii
* vedeme žáky k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

***Kompetence pracovní***

* ve vyučování volíme takové činnosti, se kterými se žáci setkávají i v běžném životě
* k daným tématům žáky motivujeme doplněním učiva besedami ( MÚ, ÚP, Policie, firmy….), exkurzemi, filmy…
* vedeme žáky k plánování pracovních úkolů a postupů

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vymezí práva a povinnosti žáka * rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého * na příkladu samosprávy vysvětlí nutnost existence řádu – normy společenství lidí * popíše svůj denní režim * podá příklady aktivního využití času při učení i volnočasových aktivitách | **Naše škola**   * život v naší škole, školní řád, režim školy * žákovská samospráva * vzdělání jako příprava na život * režim dne, příprava na vyučování, volný čas | **OSV**   * + seberegulace a sebeorganizace   + poznávání   VDO   * občanská společnost a škola |  |
| * vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem k věku * objasní historii obce, uvede památná a významná místa, vyjmenuje významné rodáky a osobnosti | **Naše obec**   * + obec jako základní územní samosprávný celek   + kulturní a veřejný život obce   + obecní zřízení |  |  |
| * vysvětlí rozdíl mezi regionem a územně správním celkem | **Náš region**   * co je region, regionální zvláštnosti * regiony v minulosti a přítomnosti | **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy |  |
| * uvede hlavní znaky státu * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * respektuje kulturní zvláštnosti menšin * objasní historii vlasti, uvede památná a významná místa, významné osobnosti * objasní účel státních symbolů a způsob jejich používání | **Naše vlast**   * vlast a cizina, různé národnosti a menšiny * slavní předkové, významná místa a události, národní hrdost * mateřský jazyk a cizí jazyky * státní symboly | **MKV**   * etnický původ   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá |  |
| * vysvětlí pojem občan a cizinec * objasní práva a povinnosti občanů * vyjmenuje hlavní úkoly státních správních organizací * vyjádří své možnosti, jak se může zapojit do života obce | **Má země je můj domov**   * kdo jsou občané a kdo cizinci * výhodách a závazcích občanů * co občan smí a co by měl * co stát požaduje od občana |  |  |
| * vypráví o významných svátcích a výročích – Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR, osvobození apod. | **Lidé v koloběhu času**   * obyčeje a zvyky v ročních obdobích * další významné dny a svátky |  |  |
| * vyjmenuje hlavní oblasti kultury * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * objasní potřebu tolerance ve společnosti vzhledem k odlišnostem různých kultur * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na vnímání lidí | **Kulturní dědictví**   * kultura a její projevy * kulturní bohatství a kult. dědictví * člověk mezi kulturami * masové kultuře | **MKV**   * kulturní diference   **ENV**   * lidské aktivity, problémy životního prostředí |  |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví * dodržuje zásady ochrany vlastnictví * vysvětlí funkci peněz, objasní vlastní způsoby zacházení s nimi i s majetkem * rozlišuje zdroje příjmů státu i rodiny * sestaví rozpočet vlastních financí i rodiny | **Majetek, vlastnictví, hospodaření**   * vlastnictví, právo na vlastnictví * druhy vlastnictví * druhy majetku * peníze, jejich funkce * být dobrým hospodářem, rozpočet * životní úroveň |  |  |
| * využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů * respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí * rozpoznává vlastní silné a slabé stránky * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů * objasní význam vůle při překonávání překážek * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí * zhodnotí projevy a na příkladech doloží příklady vzájemné lidské solidarity * vyjádří své možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi | **Život ve společnosti**   * + být spolu a nebýt sami   + soužití a setkávání   + naše soběstačnost, přátelství   + jak to chodí ve společnosti   + dorozumívání a porozumění | **OSV**   * sebepoznání a sebepojetí |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vyjmenuje správní orgány obce a objasní jejich hlavní úkoly * vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech * dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají – dopravní předpisy, obecní vyhlášky… | **Náš region, naše vlast**   * naše obec v minulosti, přítomnosti * památky obce * významné události a rodáci * správní orgány obce * demokratické prvky při řízení obce * komunální volby | **VDO**   * občan, společnost, stát * formy participace v politickém životě * principy demokracie |  |
| * zhodnotí význam lidské solidarity, uvede příklady i možnosti zapojení * uplatňuje vhodné způsoby chování v souladu se situací a nenásilné řešení konfliktů * objasní potřebu tolerance ve společnosti ve vztahu k menšinám * rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá k nim kritický postoj * vysvětlí přirozené sociální rozdíly mezi lidmi * objasní význam kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka * uvede příklady spolupráce v oblasti kultury | **Život v kulturní společnosti**   * společenské hodnoty, normy, vzorce chování * pravidla kulturního chování * mezilidské vztahy, jejich projevy a druhy * komunikace mezi lidmi, asertivita * význam lidské spolupráce * kulturní sounáležitost * rovnocennost a prolínání kultur * kulturní tradice, obyčeje, zvyky | **OSV**   * poznávání     **MKV**   * lidské vztahy   **OSV**   * komunikace |  |
| * objasní, jak může sebepoznání ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, seznámí se s dokumenty * dodržuje právní ustanovení, která se ho týkají, uvědomuje si rizika porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklad jejich činnosti * rozpozná protiprávní jednání, uvede jejich příklady | **Člověk a morálka, člověk a lidská práva**   * osobní kázeň, sebekontrola a sebeovládání v soukromém i veřejném životě * morálka, mravnost a právo * řád společnosti, svoboda člověka * mravní a právní normy * lidská práva v dokumentech * podmínky péče o lidská práva, jejich poškozování a ochrana * respektování lidských práv a svobod jako předpoklad zapojení do mezinárodních struktur | **OSV**   * seberegulace a sebeorganizace |  |
| * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory, vyjádří svůj názor na ně * objasní nutnost ochrany životního prostředí a udržitelnost dalšího rozvoje, uvědomuje si důsledky nesprávného chování, uvede příklady * zhodnotí své možnosti přispění k ochraně a zlepšování životního prostředí * uvede některé globální problémy, objasní jejich příčiny, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich důsledky * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání | **Globální problémy lidstva**   * problémy osidlování – devastace životního prostředí, důsledky zásahů * účinky industrializace měst * vztah kultury a přírody * problémy konzumní společnosti * problémy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti * významné planetární problémy | **ENV**   * lidské aktivity, problémy životního prostředí * vztah člověka a prostředí |  |
| * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů * objasní význam vůle při překonávání překážek * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a koriguje své jednání * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru | **Člověk a dospívání**   * sebehodnocení, sebevýchova * volní vlastnosti, pěstování vůle, aspekty jednání * působení sociálních skupin na osobnost * jak zacházet se svými city * volný čas * životospráva a zdravý životní styl v dospívání * pěstování kulturního životního stylu | **OSV**   * sebepoznání * psychohygiena * kreativita |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * objasní úlohu citů v lidském životě * rozliší sociální úlohu kamarádství a přátelství od „part“ * objasní, jak může poznání a hodnocení sebe sama pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * uvede příklady náročných životních situací, zaujímá aktivní postoj při jejich řešení | **Člověk a citový život**   * + role citů v našem životě   + citové vztahy   + hledání sama sebe   + náročné životní situace | **OSV**   * poznávání * sebepoznání * seberegulace * řešení problémů * hodnoty, postoje * poznávání lidí |  |
| * vysvětlí význam státního občanství pro každého člověka * objasní důležitost znalosti základních předpisů občanského práva a občanského zákoníku * vyjmenuje základní práva a povinnosti vlastníků * napíše jednoduchou kupní * smlouvu, vysvětlí pojem reklamace * vysvětlí, jaká práva a povinnosti pro nás z pojištění vyplývají * vyjmenuje základní druhy pojištění | **Člověk a občanský život**   * člověk jako občan * občanské právo a občanský zákoník * vlastnické právo * občansko-právní smlouvy * pojištění * zdravotní a sociální péče | **VDO**   * občan, společnost, stát * principy demokracie |  |
| * objasní pojem rodina, orientuje se v příbuzenských vztazích, vysvětlí důležitost právního významu manželství, práva a povinnosti manželů * přiblíží důležitá právní ustanovení o vztazích mezi rodiči a dětmi * vysvětlí právní a morální důsledky rozvodu pro rodiče i děti * orientuje se v základních možnostech náhradní výchovy * uvede příklady institucí a státních organizací, které se podílejí na péči o rodinu | **Člověk a rodinný život**   * rodina, příbuzenství * manželství * vztahy mezi rodiči a dětmi * rozvod manželství * náhradní výchova dětí * sociálně-právní ochrana dětí | **OSV**   * mezilidské vztahy   **MKV**   * lidské vztahy |  |
| * konkretizuje možnosti jak získat informace o volbě povolání * popíše své představy o cestě k povolání, objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním, zaměstnáním * zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby jejich řešení * orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru * respektuje dodržování pracovní kázně, vysvětlí rozvržení pracovní doby, nárok na dovolenou * objasní jednotlivé formy odměňování * konkretizuje možnosti péče o zaměstnance | **Člověk a pracovní život**   * příprava na pracovní uplatnění * péče státu o zaměstnanost * zákoník práce a pracovní poměr * pracovní proces * odměňování práce * péče o zaměstnance |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vysvětlí pojem právní vztah, objasní, čím se vyznačuje právní stát * definuje právní subjektivitu * vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí * vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů * uvede příklady trestní postižitelnosti v případech protiprávního jednání | **Člověk a právo**   * právní vztahy * účastníci právních vztahů * právní řád * právní ochrana * trestní právo | **MKV**   * lidské vztahy | Beseda – Policie ČR – trestní právo |
| * objasní pojem stát, charakterizuje jeho znaky, vyjmenuje státní symboly * vysvětlí, čím se od sebe liší druhy států * definuje základní lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * uvede konkrétní příklady dělby státní moci * vysvětlí význam politiky a politických stran v životě společnosti | **Stát a právo**   * stát * druhy státu * demokratický stát * dělba státní moci * politika | **VDO**   * občan, společnost, stát * formy participace v polit. životě * principy demokracie |  |
| * objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - nabídka, poptávka, zisk, cenová politika * vyjmenuje základní formy podnikání * vysvětlí jednotlivé druhy daní | **Stát a hospodaření**   * tržní hospodářství * formy podnikání * hospodářská politika státu | **MKV**   * princip sociálního smíru a solidarity |  |
| * vysvětlí význam mezinárodní spolupráce * popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě, průběžně sleduje informace * změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU * vyjmenuje nejvýznamnější mezivládní instituce * objasní, proč je ochrana bezpečnosti jednotlivých států stále důležitá | **Mezinárodní společenství**   * potřeba mezinárodní spolupráce * Evropská unie a ČR * světová mezivládní spolupráce * mezinárodní bezpečnostní spolupráce | **EGS**   * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **ENV**   * lidské aktivity, problémy životního prostředí * vztah člověka a prostředí |  |
| * objasní důležitost vyváženosti všech prvků lidského života * zaujímá aktivní postoj k životu * posoudí vliv osobních * vlastností na dosahování individuálních i společných cílů * objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * uvede příklady pozitivních hodnot a smyslu života | **Životní perspektivy**   * rozměry lidského života * životní cesta a životní cíle * sebepoznání jako předpoklad úspěchu * životní zkušenost a životní neúspěchy * zamyšlení nad kvalitou života * hledání smyslu lidského života | **OSV**   * poznávání * sebepoznání * seberegulace * psychohygiena * kreativita * komunikace * kooperace |  |

# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické), být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vyučovací předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení:***

* Na praktických příkladech blízkých žákovi objasňujeme smysl a cíl učení
* Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
* Aktivačními metodami probouzíme u žáků zájem o problém
* Reagujeme na společenské a přírodní dění

***Kompetence k řešení problému:***

* Vedeme žáky k samostatnému posuzování a vyvozování praktických závěrů společenských jevů v souvislosti se zdravím, spolužitím, výchovou a vývojem osobnosti
* Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci
* Důsledným dodržováním zásad lidskosti a slušného chování učíme žáky některým problémům předcházet

***Kompetence komunikativní:***

* Vedeme žáky k aktivnímu formulování názorů a myšlenek v oblasti mezilidských vztahů, výchovy, vzdělávání, zdraví a jiných aspektů života
* Učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů
* Vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění, k vhodným reakcím
* Vhodnou volbou vyučovacích metod vedeme žáky k týmové práci

***Kompetence pracovní:***

* Umožňujeme žákům na modelových situacích si vyzkoušet a pochopit důležitost zodpovědného chování a jeho vliv v životě člověka
* Žáky motivujeme zpestřením učiva, besedami, exkurzemi, filmy
* Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví, k ochraně životního prostředí

***Kompetence sociální a personální:***

* Navozujeme situace k uvědomování si odlišností a jedinečnosti každého člověka, vytváříme potřeby vzájemného kontaktu, pomoci, spolupráce
* Učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat
* Vedeme žáky k věcné diskuzi ve skupině i v celé třídě
* Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s lidmi a vytváření dobrých mezilidských vztahů
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

***Kompetence občanské:***

* Vytváříme situace umožňující pochopení svých práv i povinností v lidské společnosti
* Klademe důraz na formování základů zodpovědných partnerských vztahů   
  a zodpovědného chování
* Učíme žáky chovat se podle společenských norem
* Vedeme žáky k péči o své zdraví, ke zvládání krizových situací, vedeme je k empatii

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. | Změny v životě člověka a jejich reflexe   * **Dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní, společenské změny. | **OSV**   * poznávání lidí * mezilidské vztahy   **OV**  **TV**  Sestavení zdravého jídelníčku  Sledování jídelníčku v naší škole  **Projekt**  význam reklamy (co mne nejvíce ovlivnilo) |  |
| * Dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech zdraví v rámci školy a obce * Vysvětlí význam pohybu pro zdraví, posoudí zdravé stravovací návyky, otužování, význam duševní hygieny a vhodné rozvržení denního režimu. | Zdravý způsob života a péče o zdraví   * **Výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování * Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravotní stav lidí * Alternativní výživové směry * Poruchy příjmu potravy * **Tělesná a duševní hygiena** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, odívání. * **Denní režim**, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim. | Beseda – chlapci, dívky  Beseda se zdr. Sestrou o zdraví a zdravé výživě |
| * Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací. * Uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. * Dává do souvislostí zdravotní a psycho-sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. * Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. * V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. * Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, při mimořádných událostech * V případě potřeby poskytne první pomoc * Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. * Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   * **Stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. * **Civilizační choroby** – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. * **Auto-destruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu) * **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci. * **Bezpečné chování**– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích * ohrožení. * **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) * **Ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí * **Manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt. | Samostatná práce – co mne napadne, když se řekne droga  Beseda s městskou policií  Ukázky první pomocui – zdr. sestra  Beseda . požární zbrojnice |
| * Respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery v rodině * Posoudí situace v rodinách a na základě toho pozná nutnost náhradní péče a důležitost dětských domovů | **Rodina a širší sociální prostředí**   * typy rodin, náhradní rodinná péče, neúplná rodina * rodinné svátky a tradice * potřeby rodiny vzhledem k bydlení * hygiena provozu domácnosti | Návštěva dětského domova |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). * Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   * **Vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. * **Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, zákon o rodině, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. | **OV, TV**  **MKV**   * lidské vztahy   **EGS**   * Evropa a svět   **OSV**   * Poznávání lidí, mezilidské vztahy   **Projekt**   * význam kamarádství a přátelství * Škola a obec – seznámení se s jejich historií   **Poznávám sám sebe**   * koláž (zájmy, záliby)   **OV, TV**  **OSV**   * poznávání lidí, mezilidské vztahy   **MKV**   * lidské vztahy   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá   OV, OSV   * Poznávání lidí, mezilidské vztahy |  |
| * Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. * Vysvětlí rizika spojena s předčasnou sexuální zkušeností – zdravotní, právní, sociální. Pozná rizika související s předčasným ukončením těhotenství. | Změny v životě člověka a jejichreflexe   * **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**– zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity. |  |
| * Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. * Vysvětlí vztah mezi uspokojování základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * Dovede posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vestevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Hodnota a podpora zdraví   * **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie – Maslowova teorie. * **Podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví * **Podpora zdraví v komunitě** – programy podpory zdraví |  |
| * Vytvoří si pozitivní postoj k sobě samému a k jiným lidem. | * Sebepoznávání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, |  |
| * Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační ochrany proti manipulaci a agresi. * Aktivně využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu. | * Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, * Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech. |  |
| * Pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. | * Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama a druhých, přijímání názorů druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování * Morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování. |  |

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí tak celkovou osobnost žáka. Především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jež se projevuje sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými individuálními dovednostmi.

Žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

***Vokální činnosti***

* práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků

***Poslechové činnosti***

* aktivní vnímání znějící hudby, přičemž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

***Instrumentální činnosti***

* hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci

***Hudebně pohybové činnosti***

* ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest

*Při všech hudebních činnostech musí být přihlíženo k individuálním schopnostem. Výsledky žáků by měly odpovídat míře talentu a jeho využití. Netalentovaný žák bude hodnocen podle míry spolupráce, aktivity a přístupu k předmětu bez ohledu na výsledek.*

Hudební výchova se na 1. stupni vyučuje v učebně, s časovou dotací v 1. – 5. ročníku jedné hodiny týdně.

Na 2. stupni v každém ročníku ve specializované učebně: 6., 8., 9. třída – 1 hodinu týdně, 7. třída – 2 hodiny týdně

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
* Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční , částečně i produkční schopnosti a dovednosti vokálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami.
* Seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru hodnotíme dosažené výsledky.
* Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků v hudební oblasti.

***Kompetence k řešení problémů***

* Žáky vedeme k různým vyjadřovacím technikám a používat vhodných prostředků pro vyjádření svého záměru.
* Podporujeme žáky k využívání netradičních způsobů řešení hudebního vyjadřování.
* Ve škole průběžně sledujeme, jak žáci posuzují hudební dění.
* Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci v hudební oblasti.

***Kompetence komunikativní***

* Vedeme žáky k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch.
* Rozvíjíme u žáků dovednost naslouchat hudbě, vnímat hudební projevy druhých jako důležitou součást mezilidské komunikace.
* Vedeme žáky k naslouchání druhých, porozumění, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení do diskuze týkající se hudebního umění.
* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd.

***Kompetence sociální a personální***

* Učíme žáky získat vhled hudební kultury české i jiných národů.
* Vedeme je k emocionálnímu pochopení hudby a jejím prostřednictvím k vytváření mostů mezi lidmi.
* Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v široké oblasti hudební kultury.
* Učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat.
* Vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení hudebních výkonů druhých.
* Vedeme je k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

***Kompetence občanské***

* Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
* Vedeme je k chápání procesu umělecké tvorby a vyjadřování osobních prožitků i postojů v našem světě.
* Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným jedincům, k toleranci jejich hudebním projevům.
* Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, tradicím národním i regionálním.
* Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.

***Kompetence pracovní***

* Při výuce vytváříme vhodné podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
* Vytváříme dovednost používat dětské hudební nástroje.
* Vedeme žáky ke kladnému vztahu k aktivním hudebním činnostem.
* Pomocí různých forem ( návštěva koncertu, film, beseda, …) seznamujeme žáky s některými profesemi hudební oblasti.
* Motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí na soutěžích a prezentací výsledků jejich práce.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 1.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vědomě reaguje na pokyny učitele a na základě toho získává správné pěvecké návyky ( uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání), zpívá intonačně čistě v jednohlase na základě svých individuálních dispozic * tleská rytmus a melodizuje říkadlo | **Vokální činnosti**   * písně z MŠ * základní pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, tvoření tónu * hudební hry- otázka, odpověď,na ozvěnu,… | **VV**   * ilustrace obsahu písně   **MKV**   * Lidské vztahy (mezilidské vztahy v písni) |  |
| * dle individuálních dispozic užívá jednoduché Orffovy nástroje ( rytmické ) a seznámí se s jejich správným držením | **Instrumentální činnosti**   * hra na dětské hudební nástroje ( Orff ), hudební doprovod, hudební hry | **MDV**   * Vnímání autora mediálních sdělení * (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) |  |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, , sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje nebo zpomaluje * spojuje hudbu s pohybem, připojí vhodný pohybový projev k písni, seznámí se s jednoduchým lidovým tancem, pohybovou hrou | **Hudebně pohybové činnosti**   * pohybový doprovod znějící hudby * taneční hry se zpěvem, lidové tance | **TV**   * pochod, taneční krok |  |
| * rozlišuje zvuky hudební a nehudební ( zvuky a tóny ) * sluchem pozná, kdy melodie stoupá a klesá , rukou ukáže pohyb melodie * pozná na obrázku hudební nástroj ( klavír, housle, bubínek), na základě hudební ukázky pozná pochod, ukolébavku * vyjádří svůj pocit, co v něm hudba vyvolává ( radost, smutek) | **Poslechové činnosti**   * kvalita tónů- délka, síla, výška, barva * hudebně výrazové prostředky * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry ( hudba pochodová, ukolébavka, atd.) * interpretace hudby |  | Návštěva hudebních pořadů doplňujících získané poznatky. |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlas. hygiena, * dynamika, rozšiř. Hlasového rozsahu) * hudební rytmus ( realizace písní ve 2/3 a ¾ taktu) * zpěv s doprovodem i bez doprovodu | **MDV**   * Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)   **MKV**   * Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |  |
| * pozná na obrázku a podle hudební ukázky hudební nástroje- klavír, housle, buben, kontrabas * doprovází píseň na jednoduché rytmické Orffovy nástroje | **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje ( reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) * rytmizace a melodizace říkadel * hudeb. hry ( Jak se jmenuješ, Co je červené, Cos měl k obědu,..) * hra na tělo | **VV**   * ilustrace obsahu písně * kresba hudebních nástrojů   **ČJ**   * rytmizace a melodizace říkadel, jazykolamy |  |
| * tleskáním a hrou na tělo naznačí rytmus jednoduché písně a říkadla * dle svých dispozic dovede v rytmu hudby pochodovat, zatančí se spolužákem jednoduchý lidový tanec | **Hudebně pohybové činnosti**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby ( 2/4 takt) * pohybové vyjádření hudby ( pohybová improvizace) * taneční kroky ( mazurka, polka) | **TV**   * pochod, taneční krok, * rytmická gymnastika   **Prv**   * lidové zvyky a tradice, * témata o přírodě |  |
| * na základě poslechové hudební ukázky pozná hudbu pochodovou, ukolébavku, taneční * slovně odpoví na otázku, jaké má pocity z daného poslechu | **Poslechové činnosti**   * kvalita tónů, vztah mezi tóny (akord) * hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus ) * hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj * hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) * poslech CD |  | návštěva hudebních pořadů  doplňujících získané hudební poznatky |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 3.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a tleská rytmicky přesně * z notového zápisu jednoduché písně vyčte 2/4 a ¾ takt a zataktuje jej společně s učitelem * rozpozná notový záznam C dur, společně zazpívá její tóny | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev (zákl. pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, tvoření tónu) * hudební rytmus ( realizace písní ve 2/4, ¾ taktu) * hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) | **VV**   * ilustrace   **TV**   * pochod, taneční krok |  |
| * na základě obrazové i hudební ukázky pozná flétnu a pozoun * využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře | **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje rytmické, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace | **VV**   * Vánoce   **Pč**   * Vánoční výzdoba, výroba hudebních nástrojů z netradičních materiálů ( krabičky, … )   **ČJ**   * Vypravování |  |
| * vyjádří pohybem ruky melodii vzestupnou a sestupnou * na znějící hudbu reaguje adekvátním pohybem, zatančí sám jednoduchý lidový tanec | **Hudebně pohybové činnosti**   * pohybový doprovod znějící hudby, taktování (2/4, ¾ takt) * pohybové vyjádření melodie, tempa * taneční hry se zpěvem, lidové tance | **Prv**   * Lidové zvyky a tradice   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá |  |
| * pomocí předem domluvených pohybů ruky naznačí kvalitu tónů * za pomocí učitele určí a předvede pohybem polku, valčík * slovně vyjádří svůj pocit z hudební nahrávky a vyjádří obsah vybraných částí (B. Smetana, Má vlast) | **Poslechové činnosti**   * kvality tónů- délka, síla, barva, výška * hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry ( taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavky,…), lidský hlas, hudební nástroj | **VV**   * barevné vyjádření melodie |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá dle svých individuálních dispozic v durových a mollových tóninách intonačně a rytmicky přesně * zadiriguje se spolužákem píseň ( 2/4, ¾ takt) * pod vedením učitele rozšiřuje svůj hlasový rozsah a pokouší se o dvojhlas * v záznamu jednoduché písně ukáže a pojmenuje houslový klíč, repetici, určí délku not * při zpěvu písně uplatní dynamiku (p, mf, f ) | **Vokální činnosti**   * hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * dvojhlas ( kánon, lidový dvojhlas) * grafický záznam- čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu | **VV**   * ilustrace   **TV**   * pochod, taneční krok   **VV**   * Vánoce   **Pč**   * Vánoční výzdoba   **Prv**   * Lidové zvyky a tradice |  |
| * využívá jednoduché nástroje z Orrfova instrumentáře k doprovodné hře | **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, tvorba předeher, meziher, doher | **MKV**   * Lidské vztahy * vzájemné obohacování různých kultur * kulturní diferenciace- poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik |  |
| * vyjádří sám píseň pohybem * znázorní pohybem valčík * dokáže sám taktovat 2/4, ¾ takt | **Hudebně pohybové činnosti**   * pohybové vyjádření hudby, reakce na změny * taktování, pohybový doprovod znějící hudby | **Umění a kultura** | Návštěva koncertů doplňujících získané poznatky. |
| * pozná na obrázku lesní roh * poslechem určí dynamická znaménka , slovně vyjádří rozdíl mezi p, mf, f * vypráví stručně o životě B. Smetany | **Poslechové činnosti**   * vztahy mezi tóny ( souzvuk, akord ) * výrazové prostředky hudební prvky ( rytmus, melodie, pohyb melodie) * hudební styly a žánry ( pochodová, taneční, ukolébavka,..) * interpretace hudby |  |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * uplatňuje návyky správné hlasové hygieny, artikulace * pod vedením učitele rozšiřuje hlasový rozsah * zpívá vybrané lidové písně, vánoční koledy, trampské písně * pozná a zazpívá státní hymnu * orientuje se v notovém záznamu daných písní * aktivně užívá dynamických znamének při pěveckých činnostech a jednoduchých doprovodech * zpívá dvojhlas a pokouší se o vícehlas * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * reprodukuje krátké melodické motivy | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev ( hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu) * dvojhlas a vícehlas ( kánon, lidový dvojhlas, zpěv s prodlevou) * intonace (reprodukce dur a moll řady, akordu) | **Vv**   * ilustrace hud. nástrojů   **Pč**   * výroba jednoduchého rytmického hud. nástroje   **Tv**   * taneční kroky * pochod * hudba pohybem   **Vv**   * Vánoce   **Čj**   * vypravování ( lid. zvyky a tradice, hud. skladatelé) |  |
| * využívá Orffovy nástroje k rytmicko-melodickým doprovodům * tvoří jednoduché doprovody k daným písním a na daný text * improvizuje krátké hudební ukázky | **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) * rytmizace a melodizace textu * jednoduché rytmicko-melodické doprovody * improvizace | **Tv**   * pohybové ztvárnění , relaxace |  |
| * vyjádří náladu hudby pohybem * relaxuje při poslechu hudby * pohybem znázorní menuet, pochod * taktuje 2/4 a ¾ takt | **Hudebně pohybové činnosti**   * taktování, pohybové doprovody * pohybová improvizace , pohybové ztvárnění hudby * taneční pohyby - menuet, pochod |  |  |
| * v hudebních ukázkách pod vedením učitele rozlišuje nástroje dechové žesťové a strunné smyčcové * pomocí hudební ukázky poznává a pojmenovává vybrané hudební nástroje * pojmenovává hudební nástroje na demonstračních materiálech * poslouchá ukázky děl a zajímavosti ze života J. S. Bacha, J. J. Ryby, W. A. Mozarta * stručně pohovoří o životě A. Dvořáka * slovně určí dynamická znaménka a výrazové prostředky na základě poslechu hudební ukázky * vyjmenuje řadu tónů stupnice C dur * orientuje se v tónovém rozsahu c1- * zapíše noty dle diktátu učitele | **Poslechové činnosti**   * hudebně výrazové prostředky * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální * lidský hlas, hudební nástroj * hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukolébavka...) * hudební formy ( rondo, kánon, malá a velká písňová forma) * interpretace hudby * vztahy mezi tóny ( analýza dur a moll tóniny , kvintakordu) | **MDV**   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * vnímání autora mediálních sdělení     **MKV**   * lidské vztahy * etnický původ   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností * využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | * vokálně instrumentální aktivity individuální i společné | **OSV**   * cvičení smyslového vnímání, dovedností a zapamatování * kreativita * psychohygiena * poznávání lidí * kooperace * poznávání lidí | Průběžně – návštěvy kulturních představení, stálé sledování a komentování kulturního dění |
| * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě | * hlasová hygiena |  |  |
| * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | * tóniny dur, moll, hudební improvizace, dynamika a její proměny, intervaly |  |  |
| * reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb | * rytmické a melodické zákonitosti, takt, doby |  |  |
| * provádí jednoduché hudební improvizace | * variace |  |  |
| * orientuje se v notovém zápise, vnímá kvalitu a původ textů * pozná základní posuvky | * partitura * písňová forma * křížek, béčko |  |  |
| * charakterizuje písně v průběhu vývoje | * proměny písní | **MKV**   * výběr písní * lidské vztahy   - multirulturalita |  |
| * v hudbě rozpozná užité výrazové prostředky a posoudí jejich význam | * hudební materiál | **EGS**   * + výběr písní   + objevujeme Evropu a svět   + Evropa a svět nás zajímá |  |
| * orientuje se ve znějící hudbě, pozná hudební formu * k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky vytvářenému celku | * opera, opereta, muzikál, hudební revue | **ENV**   * + inspirace přírodou |  |
| * kategorizuje základní hudební nástroje | * nástroje orchestru, lidové nástroje |  |  |
| * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | * hudební vkus a tolerance | **MDV**   * + vliv médií na každodenní život   + vliv médií na kulturu |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností * využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | * vokálně instrumentální aktivity individuální i společné | **OSV**   * cvičení smyslového vnímání, dovedností a zapamatování * kreativita * psychohygiena * poznávání lidí * kooperace * poznávání lidí | Průběžně – návštěvy kulturních představení, stálé sledování a komentování kulturního dění |
| * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě * rozliší a pojmenuje druhy lidského hlasu | * hlasová hygiena   - soprán, alt, tenor, bas |  |  |
| * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | * tóniny dur, moll, hudební improvizace |  |  |
| * reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb | * rytmické a melodické zákonitosti, takt, doby |  |  |
| * orientuje se v notovém zápise, vnímá kvalitu a původ textů | * partitura |  |  |
| * sluchem rozpozná polku, valčík, tango | * tance společenské, lidové, umělecké * jednoduché taneční kroky | **MKV**   * výběr písní a tanců * lidské vztahy * multirulturalita   **EGS**   * + výběr písní a tanců   + objevujeme Evropu a svět   + Evropa a svět nás zajímá |  |
| * orientuje se ve znějící hudbě, pozná hudební formu * k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky vytvářenému celku, rozliší jednotlivé části | * muzikál, fuga, sonáta, symfonie, koncert, kantáta, oratorium * hudba komorní, symfonická |  |  |
| * zařadí slyšenou hudbu do stylového období | * hudební dílo, autor, doba vzniku | **ENV**   * + inspirace přírodou |  |
| * kategorizuje základní hudební nástroje | * nástroje orchestru, lidové nástroje |  |  |
| * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | * hudební vkus a tolerance | **MDV**   * + vliv médií na každodenní život   + vliv médií na kulturu |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností |  |  | Průběžně – návštěvy kulturních představení, stálé sledování a komentování kulturního dění |
| * využívá své hudební schopnosti a vědomosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * orientuje se v zápise písní, posuzuje kvalitu textů, na základě získaných dovedností reprodukuje | * vokálně instrumentální aktivity individuální i společné * tóniny dur, moll * polyfonie, kánon * písně lidové, umělé * písně různých národů * rytmické zákonitosti   notový a textový záznam, kontrasty vzhledem k žánru a stylu | **OSV**   * cvičení smyslového vnímání, dovedností a zapamatování * kreativita * psychohygiena * poznávání lidí * kooperace * poznávání lidí   **EGS**   * výběr písní   **MKV**   * výběr písní * lidské vztahy   multikulturalita |
| * orientuje se v proudu znějící hudby * k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku * rozezná základní hudební formy, rozliší jejich části * pracuje s pojmy populární – vážná | * analýza významných prvků skladby | **EGS**   * výběr skladeb |  |
| * pojmenuje, charakterizuje a časově vymezí umělecká období, uvede základní představitele * poslechové skladby zařadí do stylového období, porovná ji s dalšími * pojmenuje skladbu, pozná autora | * vývoj hudby světové * hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, * život autora * typická hudební díla stylových období | **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **ENV**   * inspirace přírodou | * kramářská píseň * medailonky skladatelů |
| * rozezná styly populární hudby, kritizuje, rozliší klady a zápory, hodnotí vliv * respektuje hudební toleranci | * módnost a modernost, kýč, komerce, inspirace, epigonství * hudba a společnost * hudební „smog“ | **MDV**   * vliv médií na každodenní život * vliv médií na kulturu |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností |  |  | Průběžně – návštěvy kulturních představení, stálé sledování a komentování kulturního dění |
| * využívá své hudební schopnosti a vědomosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * orientuje se v zápise písní, posuzuje kvalitu textů, na základě získaných dovedností reprodukuje | * vokálně instrumentální aktivity individuální i společné * tóniny dur, moll * polyfonie - kánon * písně lidové, umělé * písně různých národů * rytmické zákonitosti   notový a textový záznam, kontrasty vzhledem k žánru a stylu | **OSV**   * cvičení smyslového vnímání, dovedností a zapamatování * kreativita * psychohygiena * poznávání lidí * kooperace * poznávání lidí   **EGS**   * výběr písní   **MKV**   * výběr písní * lidské vztahy   multikulturalita |
| * orientuje se v proudu znějící hudby * k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku * rozezná základní hudební formy, rozliší jejich části * pracuje s pojmy populární – vážná | * analýza významných prvků skladby | **EGS**   * výběr skladeb | * melodram |
| * pojmenuje, charakterizuje a časově vymezí umělecká období, uvede základní představitele * poslechové skladby zařadí do stylového období, porovná ji s dalšími * pojmenuje skladbu, pozná autora | * vývoj české hudby * hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, * život autora * typická hudební díla stylových období | **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **ENV**   * inspirace přírodou | * medailonky skladatelů |
| * rozezná styly populární hudby, kritizuje, rozliší klady a zápory, hodnotí vliv * respektuje hudební toleranci | * módnost a modernost, kýč, komerce, inspirace, epigonství * hudba a společnost * hudební „smog“ | **MDV**   * vliv médií na každodenní život * vliv médií na kulturu |  |

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dovednosti, které si žáci osvojí, jsou důležité pro další rozvoj jejich estetického a smyslového vnímání.

Výuka na I. stupni probíhá ve všech ročnících společně ve třídě. Na II. stupni v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Pro výuku jsou volena témata vhodná pro určitý věk žáků s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem, rozvíjející tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost.

Jsou využívány různé umělecké vyjadřovacích prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Předmět **Výtvarná výchova** je vyučován ve všech ročnících s dotací v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7.,8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

### Průřezová témata

***Osobnostní a sociální výchova:***

* poznávání lidí a sebe sama.
* kreativita, nápad, originalita
* sebepoznání a sebepojetí
* komunikace obrazným vyjádřením
* rozvoj schopností poznávání
* řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* spolupráce, práce ve skupině

***Výchova v evropských a globálních souvislostech:***

* jsme Evropané - vzájemné obohacování se, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví Evropy.

***Multikulturní výchova:***

* lidské vztahy - vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciace lidí.

***Environmentální výchova:***

* vztah člověka k přírodě
* ekosystémy
* lidské aktivity a problémy životního prostředí

***Mediální výchova:***

* fungování a vliv médií ve společnosti
* tvorba mediálního sdělení

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení:***

* zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, společně s nimi formulujeme cíl práce a na základě toho je vedeme k organizování a plánování úkolů a postupů.
* seznamujeme žáky s náměty práce, výtvarnou technikou, s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru hodnotíme dosažené výsledky.
* využíváme mezipředmětových vztahů s předměty M, D, Jč, a Hv k uvádění věcí do souvislostí
* výtvarnými pracemi reagujeme na společenské a přírodní dění.
* podporujeme tvořivost žáků
* umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací

***Kompetence k řešení problémů:***

* do výuky zařazujeme výtvarné práce z praktického života.
* vedeme žáky k používání moderní techniky.

***Kompetence komunikativní:***

* vhodnou volbou výtvarných postupů učíme žáky týmové práci
* učíme žáky přijímat kritiku a být sebekritický
* požadujeme dodržování řádu odborných učeben
* žáci mají možnost prezentovat své práce prostřednictvím webových stránek školy, ve školním časopise či přímo ve škole.

***Kompetence sociální a personální:***

* učíme žáky pracovat v týmech.
* učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat.
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
* učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

***Kompetence občanské:***

* při tvorbě výtv. prací netolerujeme projevy rasismu, agresivitu či vulgárnost.
* vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, k tradicím národním a regionálním.
* účastníme se s žáky různých výtvarných soutěží a výstav.

***Kompetence pracovní:***

* vedeme žáky k důslednosti a trpělivosti při práci, dbáme na dokončení započaté práce a úklidu pracoviště
* společně s žáky hodnotíme výtvarné práce
* motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích a prezentací výsledných prací.
* zohledňujeme individuální schopnosti žáka.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

### Ročník: 1. – 3. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty) * porovnává je a třídí na základě odlišností * experimentuje s barvou, dovede míchat a překrývat * experimentuje s tvary, liniemi, znaky, písmem * používá běžné i neobvyklé nástroje ( ruka, štětec, dřívko, nit, kůra, písek, látky) | * prvky vizuálně obrazného vyjádření | **VDO**   * Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur   **ENV**   * Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí   **MKV**   * Kulturní diference   **OSV**   * Sebepoznání a sebepojetí   **ČJ**   * čtení, vlastní ilustrace pohádek, ilustrátoři v učebnicích   **PČ**   * prolínání technik používaných ve VV   **PRV**   * lidové zvyky a tradice   **HV**   * výtvarné vyjádření hudebního díla | Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.  Náměty výtvarných prací lze přizpůsobit ročním obdobím |
| * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti * zachycuje vztahy mezi prvky ( podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru * uplatňuje při své tvorbě různé výtvarné techniky * pracuje s linií ( svislé, vodorovné a šikmé čáry, zhušťování a zřeďování čar) | * vztahy, kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostor * výtvarné techniky ( otisk v ploše, frotáž, koláž, kresby a malby na balící papír, asfalt, prostorové objekty z přírodnin) |
| * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (podněty zrakové, hmatové, sluchové, pohybové) * vyjadřuje své emoce ostatními smysly ( výtvarně dramatické hry, pohybová relaxace, sebevyjádření pohybem vlastního těla) | * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| * zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření * hledá zajímavé detaily, dotváří je kresbou, malbou, skládáním, množením * rozlišuje výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření v ilustracích textů (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J.Trnky, M. Alše, A. Borna, Z. Milera, Z. Smetany) malbě, animovaném filmu, comiksu, hračkách * odlišná vyjádření porovnává | * typy vizuálně obrazných vyjádření * ilustrátoři dětské knihy |
| * na základě vlastních zkušeností samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření * komunikuje se spolužáky o své tvorbě * porovnává práci svou ( skupiny) s prací ostatních * uplatňuje při práci představivost a fantazii | * osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

### Ročník: 4. – 5. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | | |
| * pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy,linie, tvary,objekty) * míchá a překrývá barvy * vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * sestavuje sbírky, škály linií a barev, kolekce na základě jednoduchý principů * seznamuje se s funkcí písma (sdělná a výtvarná) | * prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše objemu a prostoru * písmeno jako dekorativní prvek | **ENV**   * ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí   **OSV**   * komunikační výchova |  |
| * vyjadřuje prostorové vztahy * využívá základní kompoziční záležitosti * vytváří jednoduché plošné kompozice z  geometrických tvarů | * vyjádření dějového celku * plošné vyjádření barevné plochy | **Geometrie**   * spirály, elipsy, přímka, křivka, trojúhelník, čtverec, obdélník |  |
| * využívá rozmanité přírodní materiály, hledá v reálném prostředí podněty pro výtvarnou tvorbu * vnímá časovou posloupnost proměn v přírodě | * reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly | **Přírodověda**   * přírodní materiály   **ENV** |  |
| * využívá výrazové možnosti barev, jejich kombinací (odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast) * vyhledává a vyjadřuje vzájemné vztahy mezi vjemy zraku a ostatních smyslů | * reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly | **Tělesná výchova**  **Hudební výchova** | Spojení VV s pohybem a hudbou, cviku na uvolnění koncentrace |
| **Uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků** | | | |
| * vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu, využívá přírodní i umělé materiály * vytváří jednoduché prostorové objekty | * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ i osobních zkušeností |  |  |
| * uplatňuje zásady vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy, hledá obrazové znaky pro vyjádření pohybu či proměny | * figurální kompozice, stavba těla, proporce, pohyb, vytváří časově návazné série obrazů, objektů, komiksů | **Tělesná výchova**  **OSV**   * komunikační výchova |  |
| * porovnává své výtvarné dílo s prací ostatních, komunikuje o své tvorbě * získává schopnosti vzájemné tolerantní diskuse | * osobní postoj v komunikaci * proměny komunikačního obsahu |  |  |
| * seznamuje se s výtvarnou úpravou knihy, ilustrátory dětských knih * porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | * dětské knihy a jejich ilustrace * experimentace s tiskovinami * spojení výtvarného umění s písmem, literaturou, divadlem, filmem, architekturou | **OSV**   * komunikační výchova |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

### Ročník: 6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty, Kurzy** |
| * žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | * žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků * uplatňuje osobitý přístup k realitě * obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | * kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru; vztahy, podobnost, kontrast | * Hv -kreslí skupiny hudebních nástrojů |
| * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z fantazie | * tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku; plastická tvorba |  |
| * žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | * žák správně užívá techniku malby, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | * malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění | * Jč – vyprávění ( komiks) |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | * žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti | * ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo | * D – přínos starověké kultury * Jč – lidová slovesnost |
|  |  |  |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

### Ročník: 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty, Kurzy** |
| * žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | * žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků * uplatňuje osobitý přístup k realitě * obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků * uvědomuje si možnost kompozičních postupů | * kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru, * vztahy, podobnost, kontrast |  |
| * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z fantazie k zachycení získaných zkušeností | * tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku; * plastická tvorba; * tématické práce; práce uplatňující fantazii; * perspektivní a rovnoběžné zobrazování | * Hv - poslech |
| * žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | * žák správně užívá techniku malby, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy * vyprávění výtvarnými prostředky | * malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění | * lidová tvorba |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | * žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti | * ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo | * Les ve škole, škola v lese * Jč - reklama |
|  |  |  |  |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

### Ročník: 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty, Kurzy** |
| * žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | * žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků * uplatňuje osobitý přístup k realitě * obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | * kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru, * vztahy, podobnost, kontrast | * objevy, vynálezy |
| * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z fantazie k zachycení získaných zkušeností | * tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku; * plastická tvorba; * tématické práce; práce uplatňující fantazii; * perspektivní a rovnoběžné zobrazování |  |
| * žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | * orientuje se v grafických technikách | * malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění |  |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | * žák porovnává vlastní tvorbu s již existujícím vizuálně obrazným vyjádřením | * ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo |  |
| * porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | * žák porovnává různé ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření, dokáže vysvětlit svůj postoj | * trendy výtvarného umění * umění popisné a abstraktní * vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby | * Hv – doba vzniku hudební skladby |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

### Ročník: 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty, Kurzy** |
| * žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | * žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků * uplatňuje osobitý přístup k realitě * obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | * kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru, * vztahy, podobnost, kontrast |  |
| * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, * zaznamenává podněty z fantazie k zachycení získaných zkušeností; * přenáší prostor na plochu | * tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku; * plastická tvorba; * tématické práce; práce uplatňující fantazii; * perspektivní a rovnoběžné zobrazování | * M – geometrické úlohy s prostorovou orientací |
| * žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | * dokáže uplatnit nové výtvarné metody a techniky | * malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění | * volba povolání * ČR a EU |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | * žák porovnává vlastní tvorbu s již existujícím vizuálně obrazným vyjádřením | * ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo |  |
| * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * žák dokáže vysvětlit výtvarné vyjádření minulosti i současnosti na základě svých znalostí, historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků | * práce s uměleckým dílem * vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování | * D, Jč, Hv – kultura 20. stol. |
| * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | * porovnává různé ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření, dokáže vysvětlit svůj postoj | * trendy výtvarného umění * umění popisné a abstraktní * vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby * umění a kýč | * Hv – umění a kýč |

# PRACOVNÍ ČINNOSTI

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících kromě 7. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které žáci využijí v běžném životě, má za cíl vybavit je kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při jejich vstupu na trh práce. Výuka probíhá částečně v odborných učebnách a částečně ve třídě.

Na prvním stupni jsou čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na druhém stupni v 6. ročníku Práce s technickými materiály a Pěstitelství a chovatelství. V 8. a v prvním pololetí 9. ročníku Svět práce, ve druhém pololetí  9. ročníku Finanční gramotnost.

Výuka v 6. ročníku probíhá v odborné učebně (dílny) a na školní zahradě nebo v okolí školy venku (v zimě v kmenové třídě). Z tohoto důvodu se pravidelně střídá výuka v obou oblastech (technické materiál/pěstitelství) co dní.

Na pracovní činnosti tematicky navazuje v 7. – 9. ročníku volitelný předmět Domácnost, který se věnuje zejména přípravě pokrmů. Dle zájmu žáků je možné tento předmět zvolit.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

*Kompetence k učení*

* vedeme žáky k práci podle návodu
* vedeme žáky k plánování činnosti
* žáci poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich využití

*Kompetence k řešení problémů*

* vyžadujeme praktické ověření řešení problému
* vedeme žáky k praktickému využití osvojených poznatků
* žáci jsou vedeni k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci
* žákům nabízíme možnosti poradenství v oblasti volby dalšího studia
* vedeme žáky k aplikaci získaných dovedností

*Kompetence komunikativní*

* žáky vedeme k účinné komunikaci při práci
* seznamujeme žáky s přesnými významy pojmů a vedeme je k jejich používání
* žákům nabízíme dostatek podnětů pro vlastní realizaci
* vybavujeme žáky informacemi a pojmy souvisejícími s volbou povolání

*Kompetence sociální a personální*

* žáci pracují na společném úkolu
* žákům přiřazujeme různé úkoly a role uvnitř skupiny
* žáky vedeme k ohleduplnosti na pracovišti

*Kompetence občanské*

* žákům umožňujeme tvůrčí přístup k plnění zadaných úkolů
* vedeme žák uvědomění si vlivu různých činností na životní prostředí

Kompetence pracovní

* žáky vedeme ke správnému výběru a použití nástrojů a materiálů
* žáky vedeme k hospodárnosti
* zdůrazňujeme možná rizika při práci a žáky vedeme k jejich minimalizaci
* formou exkurzí a besed žáky seznamujeme s výrobními provozy a podnikatelskými aktivitami

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 1. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, * vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru * organizuje si práci * navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál * pozoruje přírodu i své okolí | * práce s  drobným materiálem – papír, karton * přání k různým příležitostem, svátkům * práce s  drobným materiálem - přírodniny * přírodní a umělý materiál, výroba ozdob | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- **VDO, EV** |  |
| * stříhá textil a nalepuje textilii | * práce s drobným materiálem - textil |  | koláž |
| * sestaví stavebnicové prvky * montuje a demontuje stavebnici * pracuje podle návodu i podle své fantazie * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži | * konstrukční činnosti | kolektivní práce  práce ve skupinách |  |
| * pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání * seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi s i vyzkouší * sleduje změny v přírodě podle ročních období a počasí | * pěstitelské činnosti, pěstování ze semene – fazole, hrách, poznávání rostlin, rychlení dřevin | **jazyk český, výtvarná výchova, prvouka** |  |
| * zvládá základy správného stolování a společenského chování ve škol. jídelně, jí příborem |  |  |  |
| * ovládá a používá pracovní nástroje | * práce s modelovací hmotou, moduritem * využití techniky: válení v dlaních, prstech, na podložce, vytahování |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 2. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * práce s drobným materiálem - papír, karton mačkání, trhání, slepování, nalepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru * práce s drobným materiálem – přírodniny navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění při sběru přírodního materiálu * práce s drobným materiálem – textil navlékání jehly, uzel, stříhání textilu, zadní steh, sešití nebo slepení textilií, jednoduchý textilní výrobek * práce s modelovací hmotou * zpracování modelovací hmoty hnětením, válením, stlačováním, ohýbáním, přidáváním a ubíráním | **VDO**   * Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)   **VV**   * prolínání technik používaných v PČ | Výrobky lze přizpůsobit ročním obdobím    Výrobky zaměřit na svátky (den matek, sv. Valentýn, Vánoce, Velikonoce) |
| * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | * jednoduché pracovní postupy, organizace práce |  |  |
| * využívá přírodnin pro jednoduché ozdoby k různým příležitostem, svícny, šperky | * lidové zvyky a tradice | **PRV**   * lidové zvyky a tradice |  |
| **Konstrukční činnosti** | | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * + konstrukční činnosti- sestavuje stavebnicové prvky podle předlohy nebo představy, montuje a demontuje stavebnici |  |  |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | * základní podmínky pro pěstování rostlin- půda, voda, světlo, teplo * pěstování rostlin ze semen v místnosti * ( zelenina) | **EV**   * Základní podmínky života * Vztah člověka k prostředí |  |
| * pečuje o nenáročné rostliny | * péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření | **PRV**   * Rozmanitost přírody |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 3. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * mačká, trhá, lepí,polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír * vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru * navléká,aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy * navlékne jehlu, udělat uzel, stříhat textil * přišije knoflíky * slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | **Práce s drobným materiálem**   * vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. * papír a karton * přírodniny * textil | **MKV**   * lidské vztahy * etnický původ   **Vv , prvouka**  **ENV**   * vztah člověka k ŽP | Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.  nácvik zadního stehu na čtvrtce  textilní koláž |
| * smontuje a demontuje stavebnici | **Konstrukční činnosti**   * práce se stavebnicemi |  | kolektivní práce |
| * zvládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, * zaseje semena * provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. |  | zasetí velikonočního osení |
| * s pomocí vyrobí jednoduché pomůcky k vlastní potřebě pro vyučování |  | **JČ,M,Prv** |  |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně * chová se vhodně při stolování * připraví tabuli pro jednoduché stolování * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | **Příprava pokrmů**   * základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá | vánoční besídka  práce ve skupinách |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 4. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vytváří různé jednoduché předměty z papíru, kartonu, lepenky, vyjmenuje některé základní vlastnosti * ovládá pracovní pomůcky- nůžky, lepidlo, kolíčky, děrovačku * na základě svých dovedností vytvoří v hodině obrázek pomocí vystřihování, vytrhávání, koláže, lepení * dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje jednoduché pracovní postupy | **Práce s papírem a kartonem**   * rozlišování a pojmenování druhů papíru a kartonu * pracovní pomůcky a nástroje * jednoduché pracovní operace a postupy * organizace práce | **Mat**   * vystřihování tvarů pro činnost v M   **ČJ**   * pomůcky pro výuku v ČJ- kartičky,… |  |
| * využívá návodů a předloh pro konstrukci, sestavuje jednoduché pohyblivé modely * vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků nebo kartonu | **Konstrukční činnosti**   * montáž a demontáž modelů * práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu |  |  |
| * zvládá péči o květiny – zalévání, kypření, hnojení, přesazování * vytváří jednoduché vazby z přírodních materiálů * vytvoří jednoduchý záznam z pozorování klíčení semen a jejich růstu | **Pěstitelské práce**   * ošetřování pokojových rostlin * jednoduchá úprava a vazba květin ( sušin ) * pěstování semenných rostlin | **ENV**   * Vztah člověka k prostředí |  |
| * vymodeluje jednoduchý výrobek, použije potřebné pomůcky * uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce | **Práce s modelovací hmotou**   * seznámení se s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hmoty |  |  |
| * dle svých možnosti využije jednoduché techniky práce | **Práce s drobným materiálem**   * určování vlastnosti materiálu * vytváření návyků organizace a plánování práce |  |  |
| * popíše ukázku textilního materiálu ( na základě výběru určí druh ) * ušije jednoduchý výrobek z textilu * dodržuje pravidla bezpečnosti práce | **Práce s textilem**   * vlastnosti materiálu * pracovní pomůcky a nástroje * jednoduché pracovní postupy |  |  |
| * rozliší a pojmenuje na obrázku batikování, barvení vajec, tkaní | **Lidové zvyky**   * lidové zvyky regionu * navštíví regionální muzeum | **MKV**   * Lidské vztahy |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 5. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * práce s drobným materiálem * vlastnosti materiálu * využití přírodnin * modelovací hmota, * papír,karton,textil,drát, | **kolektivní práce**  **PŘ** |  |
| * pracuje podle slovního návodu , předlohy,náčrtu | * práce s jednoduchou předlohou,náčrtem | **m-Geometrie** |  |
| * vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | * práce s přírodninami * práce s textilem * šití,tkaní,háčkování,drhání, | **MKV**   * lidské vztahy * etnický původ |  |
| * při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž | * konstrukční činnosti * stavebnice plošné,prostorové,konstrukční |  |  |
| * vhodně volí pracovní pomůcky nástroje a náčiní * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | * lidové zvyky,tradice,řemesla * základy aranžování | **ENV**   * vztah člověka k prostředí,zásady dodržování hygieny |  |
| * pečuje o nenáročné rostliny * ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny | * pěstitelské činnosti * základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen * rostliny jako drogy | **PŘ**   * půda, hnojivo…   **TV**   * výchova ke zdraví |  |
| * poskytuje první pomoc při úrazu | * zdravověda |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 6. ročník

| **Výstup** | **Učivo**  **Práce s technickými materiály** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším * vyjmenuje základní body řádu školní dílny | * bezpečnost a hygiena práce * řád školní dílny |  |  |
| * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy * ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole | * technické kreslení | **M**   * rýsování |  |
| * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | * vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kovy, plasty) * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * organizace práce, důležité technologické postupy | **M** |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 6. ročník

| **Výstup** | **Učivo**  **Pěstitelství a chovatelství** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, technologickou kázeň a hygienu * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | **Bezpečnost a hygiena práce** |  |  |
| * objasní vznik a význam půdy, vyjmenuje její hlavní složky * vysvětlí a provede zpracování půdy na podzim, před setím a výsadbou * vysvětlí význam hnojiv pro výživu rostlin, rozdělí hnojiva na přírodní a umělá (uvede příklady) * zhodnotí význam ochrany rostlin a půdy * rozliší mechanickou, chemickou a biologickou ochranu rostlin – zhodnotí s ohledem na životní prostředí * vysvětlí význam zeleniny ve výživě člověka * rozlišuje zeleninu listovou, kořenovou, košťálovou atd., zařazuje jednotlivé druhy * rozpozná osivo, sadbu a výpěstky některých druhů zeleniny | **Základní podmínky pro pěstování**   * půda * hnojení * ochrana rostlin | **ENV**   * základní podmínky života   **Př**. vznik půd   * vnější geologické děje   **Př**. ekologie   * znečišťování ŽP |  |
| * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku | **Zelenina** | **Př., RV** biologie člověka   * zdravý živ. styl   **Př.**   * přeměny kořenů, stonků |  |
| * objasní podmínky a zásady pěstování- výsev, ošetřování, sklizeň, úprava či skladování * pěstuje vybrané okrasné rostliny pro výzdobu * popíše zásady přesazování a ošetřování pokojových rostlin, prakticky provede | **Okrasné rostliny** |  |  |
| * průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy * rozlišuje druhy ovocných rostlin (jádroviny, peckoviny, drobné ovoce apod.), způsob pěstování, uskladnění a zpracování | **Ovocné rostliny** | **Př.**   * druhy plodů, čeledi rostlin |  |
| * zhodnotí léčivé účinky některých rostlin * pěstuje vybrané léčivé rostliny na školním pozemku * rozezná rostliny jedovaté, způsobující alergie * vysvětlí zneužívání rostlin jako drogy | **Léčivé rostliny, koření** |  |  |
| * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného chování při kontaktu se zvířaty | **Chovatelství**   * chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty | **Př.** Zoologie  **ENV**   * základní podmínky života |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo**  **Svět práce** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Trh práce   * povolání lidí * druhy pracovišť, prostředků, pracovních objektů * charakter a druhy pracovních činností * kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky * rovnost příležitosti na trhu práce   Volba profesní orientace   * sebepoznávání * osobní zájmy a cíle * tělesný a zdravotní stav * osobní vlastnosti a schopnosti * sebehodnocení * vlivy na tvorbu profesní orientace * informační základna pro volbu povolání * práce s profesními informacemi * využívání poradenských služeb | Občanská výchova  Občanská výchova |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo**  **Svět práce** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Možnosti vzdělávání   * náplň učebních a studijních oborů * přijímací řízení * informace a poradenské služby   Zaměstnání   * pracovní příležitosti v obci(regionu) * způsoby hledání zaměstnání * psaní životopisu * pohovor u zaměstnavatele * problémy nezaměstnanosti * úřady práce * práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů   Podnikání   * druhy a struktura organizací * nejčastější formy podnikání * drobné a soukromé podnikání | Český jazyk  Občanská výchova 9. r. |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Ročník: 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo**  **Finanční gramotnost** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady * Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání. | * Majetek, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |  |  |
| * Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb | * Dělba práce v různých oblastech života * Mezinárodní dělba práce |  |
| * Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | * Výroba, obchod a služby – jejich funkce a návaznost * Principy tržního hospodářství – nejčastější formy podnikání |  |
| * Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu * Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny | * Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh * Podstata fungování trhu |  |
| * Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi * Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | * Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |  |
| * Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi * Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem * Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | * Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi a majetkem |  |
| * Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje * Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | * Peníze – rozpočet státu, význam daní |  |
| * Dodržuje zásady hospodárnosti * Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi | * Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi * Peníze – rozpočet rodiny |  |

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je na I. stupni vyučován ve všech ročních ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených **Rámcovým** **vzdělávacím programem** pro základní vzdělávání.

Dovednosti, které žáci získají, jsou důležité pro jejich všeobecný tělesný a duševní rozvoj. Výuka tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ probíhá částečně v tělocvičně školy na 1. stupni, částečně v městské sportovní hale a za vhodného počasí také na hřišti s umělým povrchem.

Týdenní dotace jsou 2 hodiny, výuka probíhá vždy s celou třídou. Výstupy vzdělávacího programu jsou voleny tak, aby postupně v jednotlivých ročnících směřovaly k celkovému tělesnému a duševnímu rozvoji žáků, s ohledem na jejich individuální předpoklady a schopnosti.

Součástí předmětu tělesná výchova je **výuka plavání**. Ta probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku v plaveckém bazénu v Opavě.

Podle aktuálních sněhových podmínek je do výuky zařazen **lyžařský výcvik** a to v 5. ročníku, možno i ve 4. ročníku u lyžařského vleku v Guntramovicích. Pro žáky nižších ročníků nabízíme výuku lyžování v projektu Školička, která probíhá dle aktuálního zájmu rodičů.

Ve 4. ročníku je do výuky zařazena **dopravní výchova**, která probíhá na dopravním hřišti v Odrách. Je realizována pětihodinovým kurzem na jaře i na podzim, ukončená testem z dopravní výchovy.

### Průřezová témata

* **OSV**   
  *Osobnostní rozvoj* – poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace   
  *Morální rozvoj* – řešení problémů, hodnoty, postoje  
  *Mediální výchova* – práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* **VDO** – občanská společnost a stát
* **ENV** – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* na praktických příkladech a činnostech blízkých žákovi objasňujeme smysl a cíl cvičení, posilujeme pozitivní vztah ke cvičení
* seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny, jejím cílem v závěru hodnotíme dosažené výsledky
* zajímavými metodami a postupy probouzíme u žáků zvědavost a zájem o cvičení
* při analýze výsledků pracujeme s chybou a používáme ji k nápravě
* umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosažení cíle
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku

***Kompetence k řešení problémů***

* při cvičení respektujeme individuální schopnosti žáků tak, aby cvičení bylo motivující
* volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci
* pravidelným opakováním a důsledným dodržováním zásad bezpečnosti, lidskosti a slušného chování učíme žáky některým problémům předcházet

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů
* vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění, k vhodným reakcím
* rozvíjíme u žáků schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
* podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd
* učíme žáky přijímat kritiku a být sebekritický
* požadujeme dodržování školního řádu a řádu odborných pracoven

***Kompetence sociální a personální***

* učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektní spolupráce
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, přijmout roli a kriticky zhodnotit svůj podíl na týmové práci
* učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat
* vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

***Kompetence občanské***

* vnímáme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
* vyžadujeme po žácích chování podle společenských norem
* vedeme žáky k péči o své zdraví
* osobním příkladem vedeme žáky k empatii

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky hodnotíme a porovnáváme pracovní výsledky a umožňujeme jim navrhovat lepší řešení a postupy
* motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích a prezentací výsledků své práce
* při cvičení vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i k ochraně životního prostředí
* zohledňujeme individuální schopnosti žáka

## Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku odděleně 2 hodiny týdně

**Vzdělávání** je v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků zaměřeno na

* utváření kladného a trvalého vztahu žáků k pohybovým aktivitám
* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností
* orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost
* ochranu zdraví, na dovednost rozpoznat situace, které je ohrožují, předcházet těmto situacím a umět je řešit

Zdravotní tělesná výchova bude vyučována jako nepovinný předmět na základě doporučení praktického lékaře a zájmu rodičů.

Vzdělávací obsah Turistika a pobyt v přírodě je realizován dvakrát ročně ve formě celodenního kurzu.

Sjezdové lyžování a snowboarding je realizován v podobě kurzu v místních podmínkách pro žáky 7. Ročníku, dle možností a zájmu rodičů jej škola realizuje v některém z horských středisek ve Jeseníkách. V případě nepříznivých sněhových podmínek se přesune do 8. ročníku.

***Specifika výuky Tělesné výchovy:***

* + jedna malá tělocvična, nová sportovní hala určena zejména na míčové hry (absence použití gymnastického nářadí)
  + víceúčelové hřiště s umělým povrchem (500 m od školy)
  + pokud neprobíhá výuka venku, žáci se v tělocvičně střídají po týdnu
  + v případě příznivých sněhových podmínek probíhá výuka běžeckého lyžování
  + dle zájmu a pohybové vyspělosti žáků je možné zařadit *házenou, florbal (dívky), fotbal (dívky), frisbee* a jiné sporty
  + jízdu na inline bruslích a cyklistiku je možné zařadit jen po splnění podmínek BOZ na vybavení žáků ochrannými pomůckami a absolvováním dopravního testu. Plavání v přírodním koupališti je možné zařadit za dodržení podmínek BOZ. Je možné dále využít discgolfový park pro výuku a nácvik prvků tohoto sportu.
  + výběr sportovních her je v kompetenci vyučujícího

### Průřezová témata

* + ***VDO*** - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
  + ***OSV*** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
  + ***MKV*** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….
  + ***ENV*** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
  + ***MDV*** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

* Zábavnými metodami a postupy probouzíme u žáků zájem o pohybové aktivity
* Používáme tělovýchovné názvosloví a termíny
* Podporujeme tvořivost a samostatnost při řešení vzniklých situací
* Umožňujeme žákům řídit vlastní činnost
* Vedeme žáky k pojmenování problému, který brání zvládnutí cvičení
* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodáváme žákům sebedůvěru
* sledujeme pokrok všech žáků

***Kompetence k řešení problémů***

* Při cvičení respektujeme individuální schopnosti žáků.
* Učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti při pohybových aktivitách
* Podporujeme tvůrčí přístup k řešení herních situací
* Vedeme žáky ke správné argumentaci a obhajobě zvoleného řešení - role hráče, rozhodčího
* Při řešení problému vedeme žáky k využívání internetu.

***Kompetence komunikativní***

* Vedeme žáky k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru
* Požadujeme přátelskou atmosféru mezi žáky různých tříd.
* Při hře vedeme žáky k týmové spolupráci
* Učíme žáky přijímat kritiku ke svému výkonu

***Kompetence sociální a personální***

* Učíme žáky přijímat odlišnosti ve výkonech
* Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a umět o pomoc požádat
* Vedeme žáky k ohleduplnosti a k vzájemné spolupráci
* Umožňujeme žákům zažít úspěch, podporujeme sebedůvěru

***Kompetence občanské***

* Vedeme žáky k pravidelným pohybovým aktivitám
* Vedeme žáky k ohleduplnosti při sportování v přírodě
* Vedeme žáky k dodržování pravidel společenských , herních, bezpečnostních
* Netolerujeme agresivitu, vulgárnosti

***Kompetence pracovní***

* Zařazujeme pohybové činnosti využitelné při rekreačních sportech
* Žáky motivujeme pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, zařazením učiva dle zájmu žáků, účastí v soutěžích
* Zohledňujeme odmítnut žáka neprovést cvik na který si netroufá
* Vedeme žáky k trpělivosti při nácviku pohybových dovedností
* Vyžadujeme dodržování daných pravidel
* Požadujeme dodržování pravidel BOZ

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### Ročník: 1. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Žák reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti * používá vhodné sportovní oblečení a sport. obuv * jedná v duchu fair-play * dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | * Bezpečnost při sportování, poznatky z TV a sportu | **VDO**   * Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost   **ENV**   * Vztah člověka k prostředí |  |
| * užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, těl. nářadí a náčiní * zná pojmy z pravidel a soutěží | * Tělocvičné pojmy – komunikace v TV |  |  |
| * správně provádí cviky pod vedením učitele * ovládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * snaží se o správné dýchání dle pokynů, o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků * zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | * Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |  |  |
| * provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. * jednoduchá cvičení na žebřinách * skáče přes švihadlo * podbíhá dlouhé točící se lano * provádí cvičení na lavičkách * šplhá na tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním * předvede vybrané cvičení s náčiním | * Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### Ročník: 2. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * opakuje po učiteli běžeckou abecedu – lifting, skiping, zakopávání * předvede nízký start * zná princip štafetového běhu * nacvičí skok do dálky * zná techniku hodu kriket. míčkem * účastní se atletických závodů | **Základy atletiky**   * rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |  |  |
| * spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích * zvládne přihrávku jednoruč, obouruč * ovládá a dodržuje základní pravidla her * je schopen soutěžit v družstvu * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo | **Základy sportovních her**   * míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní , pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při hrách |  |  |
| * respektuje ochranu životního prostředí * dokáže překonat přírodní překážky * projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * učí se respektovat zdravotní handicap * zná význam sportování pro zdraví | * turistika, pobyt v přírodě, bezpečnost při pobytu v terénu, vztah ke sportu |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### Ročník: 3. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, * protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | * příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti | **VDO**   * Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů   **MKV**   * Lidské vztahy |  |
| * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků * zvládá správné dýchání, * kompenzační a relaxační cviky * uplatňuje zásady pohybové hygieny | * cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy * estetického pohybu | **Prv**   * držení těla |  |
| * užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | * tělocvičné pojmy-komunikace v TV | **Čj**   * přesné vyjadřování |  |
| * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě * zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv * jedná v duchu fair-play | * bezpečnost při sportování | **Prv**   * bezpečnost |  |
| * spolupracuje v souladu s individuálními předpoklady při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, * přihrává jednoruč a obouruč, rozlišují míč na basketbal a volejbal * hází na koš * nacvičuje přehazovanou * je schopen soutěžit v družstvu * spolupracuje na jednoduché taktice družstva je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | * základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování | **Prv**   * komunikace lidí význam pravidel   **M**   * měření délky * bodové hodnocení |  |
| * užívá při pohybové činnosti základní znalosti z atletiky dle svých individuálních možností a schopností | * základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | **Vv**   * sport. nářadí |  |
| * šplhá na tyči | * šplh na tyči |  |  |
| * provádí základní gymnastická cvičení dle svých možností a schopností | * základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly | **Prv**   * zdraví   **Hv**   * rytmus, melodie |  |
| * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * respektuje zdravotní handicap | * vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | **Prv**   * bezpečnost   **Vv**   * činnosti |  |
| * učí se zvládat techniku jednoho plaveckého stylu a skoků do vody | * základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### Ročník: 4. – 5. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady * osvojování pohybových dovedností- zahřátí, rozcvičení, napínací a protahovací cvičení,průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich praktické využití, uklidnění po zátěži | * příprava organismu před pohybovou činností, * průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uklidnění po zátěži | **OSV**   * osobnostní rozvoj – poznávání, sebepoznání, seberegulace, * psychohygiena, kreativita |  |
| * uplatňuje zásady správného držení těla a správného dýchání při pohyb. činnostech | * správné držení těla,správné dýchání |  |  |
| * dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení | * zásady bezpečnosti a ochrany zdraví |  |  |
| * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | * korektivní cvičení * tělocvičné pojmy a povely | **Morální rozvoj**   * řešení problémů, hodnoty, postoje |  |
| * užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní,pojmy z pravidel sportů a soutěží, zvládá cvičení podle jednoduchého popisu nebo nákresu | * cvičení podle nákresu nebo popisu |  |  |
| * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | * pořadová cvičení |  |  |
| * dodržuje zásady bezpečnosti při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, bezpečnosti v šatnách a na WC | * bezpečnost při manipulaci s nářadím,bezpečnost v prostorách školy | **Sociální rozvoj**   * poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace , kooperace   **MKV**   * lidské vztahy |  |
| * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě | * bezpečnost při sportu mimo prostory školy * bezpečnost při pohybových činnostech | **Mediální výchova**   * práce v realizačním týmu   **VDO**   * občanská společnost a škola |  |
| * používá vhodné sportovní oblečení a obuv, * jedná v duchu fair – play | * sportovní oblečení a obuv * zásady fair – play |  |  |
| * v souladu s individuálními předpoklady spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojení pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnost /vybíjená,přehazovaná,basketbal – hraje podle pravidel/ * /florbal – prakticky se seznamuje s herními * činnostmi, přihrávky, střelba/ * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti | * základy sportovních her – vybíjená,obrácená vybíjená, přehazovaná,basketbal,pohybové hry,florbal, ringo, možno zařadit i jiné hry * spolupráce v družstvu |  | Basketbal – v 5. ročníku-průpravné činnosti s míčem-přihrávka jednoruč, driblink, střelba na koš  Vybíjená – přihrávka, střelba, pravidla – 4. ročník |
| * užívá při pohybové činnosti základní znalosti z atletiky dle svých individuálních možností a schopností | * Atletika-rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem | **Mediální výchova**   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Vytrvalostní běh   * 4.ročník – 600 m * 5. ročník – 800 m |
| * provádí základní gymnastická cvičení dle svých individuálních možností a schopností | * základy gymnastiky * průpravná cvičení ,akrobacie – kotoul vpřed do stoje, kotoul vzad do dřepu, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti- přeskoky, trampolína, hrazda, švihadla, stoj na rukách | **Morální rozvoj**   * řešení problémů, hodnoty, postoje   **Enviroment. výchova**   * vztah člověka a prostředí, základní podmínky života |  |
| * vyšplhá na tyči 4 metry dle svých možností a schopností | * šplh na tyči |  |  |
| * žák se zúčastní výuky plavání | * základní plavecká výuka |  | plavecký výcvik   * 4. ročník |
| * dle svých možností a schopností * zvládá základní techniky pohybu na lyžích,sjede svah přiměřený věku, dodržuje zásady BOZ na lyžích, | * lyžařský výcvik, výcvik na běžkách (5. roč.) |  | Lyžařský výcvik se uskuteční v případě příznivých sněhových podmínek |
| * popíše požadované vybavení jízdního kola, * používá pravidla silničního provozu při jízdě na kole | * dopravní výchova-pravidla silničního provozu, chování cyklisty /dopravní hřiště/ |  |  |
| * dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v   místě svého bydliště, objektivně zhodnotí svůj výkon, porovnat ho s předchozími v výsledky , sleduje sportovní nástěnku, vývěsky ve městě |  |  |  |
| * dodržuje zásady chování v přírodě a BOZ | * Turistika a pobyt v přírodě |  |  |
| * Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. * Dodržuje zásady fair play chování. * Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?" * "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" | * Poznatky z TV a sportu |  |  |
| * samostatně se rozcvičuje. * Předvede 4 posilovací cviky na různé části těla. * Předvede 2 relaxační cviky. | * Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### Ročník: 6. – 9. ročník - chlapci

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly * za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před pohybovou činností | * rozcvičení, strečink celého těla |  |  |
| * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | * seznámení žáků s vhodným a bezpečným. chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, * zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |  |  |
| * + samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím   + zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti   + provozuje rekreační sport | * správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví | **OSV**   * + osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí |  |
| * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | * + kondiční programy   + cvičení s náčiním | **ENV**   * vztah člověka k prostředí |  |
| * vysvětlí význam dopingu ve sportu * posoudí vliv kouření alkoholu, drog na sportovní výkon * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke klimatickým podmínkám | * výkonnostní a vrcholový sport, * pohybové aktivity a klimatické podmínky | **MDV**   * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   **v souladu s individuálními předpoklady:**   * zvládá techniku atletických disciplín * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli * za pomoci učitele posoudí výkon a označí nedostatek v jeho provedení | **Atletika**   * rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování * běh na 60 m * běh v terénu * vytrvalostní běhy (500 m, 1000 m, 1500 m, 3000 -8,9) * hody kriketovým míčem - zdokonalování techniky hodu * skok do dálky - zdokonalování techniky skoku * skok do výšky (flopem) - zdokonalování techniky skoku * vrh koulí (8,9) – technika |  |  |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   **v souladu s individuálními předpoklady**:   * zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích, přeskok kozy * zvládá odraz do stoje na rukou – výdrž s dopomocí * poskytne dopomoc a záchranu   **v souladu s individuálními předpoklady**:   * vyšplhá 4,5m na tyči * vyšplhá pomocí smyčky na laně * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | **Gymnastika**   * kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo * kotoul plavmo přes nízkou švédskou bednu * stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou * přeskoky – roznožka přes kozu nadél, našíř odpovídající výšky, skrčka přes kozu našíř odpovídající výšky * přeskoky s oddáleným můstkem (8,9) – roznožka přes kozu nadél, našíř odpovídající výšky, skrčka přes kozu našíř odpovídající výšky * skoky na trampolínce – prosté, s pohybem paží a nohou, přeskoky překážek, salto –rozšiřující učivo * šplh - s přírazem, šplh na laně se smyčkou * opakovaný šplh, šplh na dvou tyčích, šplh bez přírazu – rozšiřující učivo * hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk |  |  |
| **v souladu s individuálními předpoklady:**   * používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení | **Úpoly**   * pády stranou, vzad, vpřed * kotoul přes rameno (judo kotoul) s pádem, do stoje |  |  |
| * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | **Posilování**   * celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí),rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |  |  |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * při hře se řídí základními pravidly, ve hře uplatňuje základní herní systémy * s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků | **Pohybové hry**   * závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením   **Sportovní hry**   * vybíjená (6), basketbal , florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal * pravidla,herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |  |  |
| * turistiku (cykloturistiku, lyžařskou turistiku) chápe jako vhodnou celoživotní pohybovou aktivitu * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvolí vhodné oblečení * zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu * dodržuje zásady BOZ a chová se šetrně k přírodě | **Turistika a pobyt v přírodě** |  |  |
| * uběhne( ujde) ve stopě 3 km střídavým během dvoudobým * sjede mírný kopec, zatočí odšlapováním | **Lyžování**   * běžecké * střídavý běh dvoudobý * odšlapování |  |  |
| * bezpečně sjede přiměřeně náročný terén krátkými a dlouhými oblouky -zastaví, vyjede na vleku * dodržuje BOZ na sjezdovce, | **Lyžování sjezdové, snowboarding** | **Pětidenní kurz**   * v 7. ročníku * v 8. ročníku – pokud se neuskutečnil v 7. ročníku | Guntramovice – v případě příznivých sněhových podmínek |
| * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * za pomoci učitele zhodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | * sebehodnocení v dané pohybové činnosti * zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti * sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny |  |  |
| * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | * týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |  |  |
| * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí * s pomocí učitele zapíše naměřené časy, výkony, určí pořadí | * statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky * práce se stopkami, pásmem |  |  |
| * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * rozhoduje sportovní utkání za pomoci učitele * skupina žáků zorganizuje turnaj, soutěž | * aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |  |  |
| * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci * zapíše výsledky do tabulky, připraví podklad pro zveřejnění na webových stránkách školy | * práce s tabulkou (výsledkovou listinou) * doplňování příslušných dat * čtení potřebných dat |  |  |
| * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech * vysvětlí roli kapitána družstva | * role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva * pravidla her a jejich aplikace |  |  |
| * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * pojmenuje osvojované cviky a činnosti | * tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely signály |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### Ročník: 6. – 7. ročník – dívky

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| -zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti  -provozuje rekreační sport | Význam pohybu pro zdraví  správné držení těla, preventivní pohybová činnost | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy |  |
| -podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | Kondiční programy,  cvičení s náčiním | ENV – vztah člověka k prostředí |  |
| -za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před  pohybovou činností | rozcvičení, strečink, uvolnění | VDO –demokratická atmosféra a vztahy, tolerance, |  |
| -vysvětlí význam dopingu ve sportu  -posoudí vliv kouření alkoholu, drog na sportovní výkon, | Výkonnostní a vrcholový sport,  pohybové aktivity a klimatické podmínky | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| -bezpečně používá sportovní nářadí a náčiní,  - vysvětlí pojem sportovní oblečení a výbava  - uplatní základní hygienická a bezpečnostní pravidla při sportovní činnosti, | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  ve škole, mimo školu, bezpečnost při používání sportovního nářadí a náčiní, sportovní vybavení |  |  |
| v souladu s individuálními předpoklady:  - zvládá techniku atletických disciplín  -při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli  -za pomoci učitele posoudí výkon a označí nedostatek v jeho provedení  v souladu s individuálními předpoklady:  -zvládá cvičební prvky na hrazdě, přeskok kozy    -zvládá odraz do stoje na rukou – výdrž s dopomocí  -poskytne dopomoc a záchranu | Atletika  Rychlý běh - 60m  Vytrvalostní běh do 1500m  běh přes nízké překážky  Běh v terénu,  Skok daleký- zdokonalování techniky skoku, vyměření odrazu  Skok vysoký-zlepšování techniky flopu  Hod míčkem na dálku – zdokonalování techniky hodu  Štafetový běh – předávka kolíku  Gymnastika  Akrobacie-stoj na rukou s dopomocí,  Hrazda- náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk  Přeskoky – roznožka přes kozu nadél, našíř odpovídající výšky, skrčka přes kozu našíř odpovídající výšky |  |  |
| -předvede bezpečný skok na trampolíně  -v souladu s individuálními předpoklady vyšplhá 4,5m na tyči  -vyšplhá pomocí smyčky na laně  -  předvede jednoduché kroky, připraví krátké cvičení | Skoky na trampolínce – prosté, s pohybem paží a nohou, přeskoky překážek, salto –rozšiřující učivo  Šplh- s přírazem, šplh na laně se smyčkou  Opakovaný šplh, šplh na dvou tyčích – rozšiřující učivo  Cvičení s hudbou, kondiční cvičení |  |  |
| v souladu s individuálními předpoklady:  -používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení | Úpoly  střehové postoje,  obrana proti úchopům zápěstí, objetí, škrcení  filosofie bojových a sebeobranných činností  průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |  |  |
| -při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce  -uplatňuje zkušenosti z míčových her | Sportovní hry  basketbal, softbal, stolní tenis, ringo,vybíjená (6) volejbal |  |  |
| v dalších sportech  -při hře se řídí základními pravidly,  -ve hře uplatňuje základní herní systémy  -s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků | pravidla,herní činnosti jednotlivce, herní kombinace  hra, řízení utkání |  |  |
| -turistiku,( cykloturistiku lyžařskou turistiku) chápe jako vhodnou celoživotní pohybovou aktivitu  -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),  - zvolí vhodné oblečení  -zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu  -dodržuje zásady BOZ a chová se šetrně k přírodě  -najde informaci pro výběr vhodného vybavení( lyže, hole) na internetu  -uběhne( ujde) ve stopě 3 km střídavým během dvoudobým  -sjede mírný kopec, zatočí odšlapováním  -bezpečně sjede přiměřeně náročný terén krátkými a dlouhými oblouky, -zastaví,  - vyjede na vleku  - dodržuje BOZ na sjezdovce, | Turistika a pobyt v přírodě  Lyžování  Lyžování –běžecké  -střídavý běh dvoudobý  -odšlapování  Lyžování sjezdové, snowboarding | **Pětidenní kurz**   * v 7. ročníku * v 8. ročníku – pokud se neuskutečnil v 7. ročníku | Guntramovice – v případě příznivých sněhových podmínek |
| za pomoci učitele zhodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | Sebehodnocení pohybové činnosti jejich nedostatky a příčiny |  |  |
| -pojmenuje osvojované cviky a činnosti | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely signály |  |  |
| -při hře přizná porušení pravidel, přizná svoji chybu   * -při pohybových aktivitách se chová šetrně k přírodě | sportovní soutěže mistrovství světa,OH,světový pohár  soutěže hendikepovaných  Hra týmu dle zjednodušených či dohodnutých pravidel |  |  |
| -respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech  -vysvětlí roli kapitána družstva | Role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva  Pravidla her a jejich aplikace |  |  |
| -rozhoduje sportovní utkání za pomoci učitele  -skupina žáků zorganizuje turnaj, soutěž | * Organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |  |  |
| -s pomocí učitele zapíše naměřené časy, výkony, určí pořadí | Měření výkonů, zápis, vyhodnocování, práce se stopkami, pásmem |  |  |
| -zapíše výsledky do tabulky, připraví podklad pro zveřejnění na webových stránkách školy | Práce s tabulkou |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

### Ročník: 8. – 9. ročník – dívky

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| -zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti  -provozuje rekreační spor | Význam pohybu pro zdraví  správné držení těla, preventivní pohybová činnost | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy |  |
| -podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | Kondiční programy,  cvičení s náčiním | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| -vede rozcvičení skupiny žáků před  pohybovou činností | rozcvičení, strečink, uvolnění | ENV – vztah člověka k prostředí |  |
| -uvede sporty kde se  nejčastěji setkáváme s užitím dopingu, vysvětlí, v čem může být nebezpečný | Výkonnostní a vrcholový sport,  pohybové aktivity a klimatické podmínky | VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně |  |
| -bezpečně používá sportovní nářadí a náčiní,  -vysvětlí pojem sportovní oblečení a výbava,  - uplatní základní hygienická a bezpečnostní pravidla při sportovní činnosti, | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  ve škole, mimo školu, bezpečnost při používání sportovního nářadí a náčiní, sportovní vybavení |  |  |
| v souladu s individuálními předpoklady:  - zvládá techniku atletických disciplín  -zlepšuje úroveň výkonů v rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti  - posoudí výkon a označí nedostatek v jeho provedení | Atletika  Rychlý běh - 60m  Vytrvalostní běh do 1500m  běh přes nízké překážky  Běh v terénu,  Skok daleký- zdokonalování techniky skoku, vyměření odrazu  Skok vysoký-zlepšování techniky flopu  Hod míčkem na dálku – zdokonalování techniky hodu  Vrh koulí – technika  Štafetový běh – předávka kolíku |  |  |
| v souladu s individuálními předpoklady:  -zvládá cvičební prvky na hrazdě, přeskok kozy    -zvládá odraz do stoje na rukou – výdrž s dopomocí  -poskytne dopomoc a záchranu | Gymnastika  Akrobacie-stoj na rukou s dopomocí,  Hrazda- náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk  Přeskoky s oddáleným můstkem – roznožka přes kozu nadél, našíř odpovídající výšky, skrčka přes kozu našíř odpovídající výšky |  |  |
| -zvládá techniku skoku na trampolínce  -  v souladu s individuálními předpoklady vyšplhá 4,5m na tyči, vyšplhá pomocí smyčky na laně | Skoky na trampolínce – prosté, s pohybem paží a nohou, přeskoky překážek, salto –rozšiřující učivo  Šplh- s přírazem, šplh na laně se smyčkou  Opakovaný šplh, šplh na dvou tyčích – rozšiřující učivo |  |  |
| zvládá jednoduché kroky, připraví krátké cvičení | Cvičení s hudbou, kondiční cvičení |  |  |
| v souladu s individuálními předpoklady:  -zvládá správnou techniku,  - dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení | Úpoly  střehové postoje,  obrana proti úchopům zápěstí, objetí, škrcení  filosofie bojových a sebeobranných činností  průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |  |  |
| -při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce  -uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech  -při hře se řídí základními pravidly,  -ve hře uplatňuje základní herní systémy  - řídí sportovní utkání svých vrstevníků  vysvětlí vliv turistiky na lidský organismus  -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),  - zvolí vhodné oblečení  -zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu  -dodržuje zásady BOZ a chová se šetrně k přírodě | Sportovní hry  basketbal, softbal, stolní tenis, volejbal, ringo - pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace  hra, řízení utkání  Turistika a pobyt v přírodě  chůze s holemi - informace |  |  |
| -najde informaci pro výběr vhodného vybavení( lyže, hole) na internetu | Lyžování |  |  |
| -uběhne ve stopě 5 km  -sjede mírný kopec, zatoč  -odšlapováním, bruslí na rovině | Lyžování –běžecké  - běh soupažný jednodobý  -bruslení |  |  |
| -bezpečně sjede přiměřeně náročný terén krátkými a dlouhými oblouky, zastaví,  - vyjede na vleku,  -dodržuje BOZ na sjezdovce, | Lyžování sjezdové, snowboarding | Pětidenní kurz  Pokud se neuskutečnil v 7. ročníku | Guntramovice – v případě příznivých sněhových podmínek |
| * -hodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | Sebehodnocení pohybové činnosti jejich nedostatky a příčiny |  |  |
| -pojmenuje osvojované cviky a činnosti | * tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely signály |  |  |
| * orientuje se ve sportovních soutěžích | sportovní soutěže mistrovství světa,OH,světový pohár  soutěže hendikepovaných |  |  |
| -při hře přizná porušení pravidel, přizná svoji chybu  -při pohybových aktivitách se chová šetrně k přírodě | * Hra týmu dle zjednodušených či dohodnutých pravidel |  |  |
| -respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech,vysvětlí roli kapitána družstva | Role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva  Pravidla her a jejich aplikace |  |  |
| -rozhoduje sportovní utkání za pomoci učitele  - zorganizuje turnaj, soutěž | Organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |  |  |
| -zapíše naměřené časy, výkony, určí pořadí | Měření výkonů, zápis, vyhodnocování, práce se stopkami, pásmem |  |  |
| -zapíše výsledky do tabulky, připraví podklad pro zveřejnění na webových stránkách školy | Práce s tabulkou |  |  |

# Rozšiřující oblast

## Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Domácnost I a II, Dramatická výchova, Psaní všemi deseti, Sportovní výchova, Seminář a praktika z přírodovědných předmětů, Konverzace v  anglickém jazyce, Etická výchova, Výtvarné dílny.

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované

nabídky pro daný školní rok, na období celého školního roku. Počet nabízených volitelných předmětů ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících a dále dle možností zaměření vyučujících, vybavení školy atp.

# DOMÁCNOST I.

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

**Vzdělávací obsah předmětu**

* získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. (znalost jednoduchých platebních operací, sestavení rozpočtu domácnosti, nákup surovin pro vybrané pokrmy aj.)
* osvojování správné volby a postupu práce
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
* ovládání základních spotřebičů v domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů
* získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
* příprava jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně
* základy stolování, slušné chování ve společnosti
* aplikace zásad zdravé výživy do chodu domácnosti
* poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti

**Časová dotace**

* jedna hodina týdně v 7. – 9. ročníku
* oblast vzdělávání zaměřená na přípravu pokrmů probíhá v kuchyni kulturního domu místního Střediska volného času, p. o.

### Průřezová témata

* VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
* OSV- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí
* ENV - pozorovat a popisovatokolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí, zvažovat vazby mezi problémy životního prostředí a nasycení obyvatelstva
* MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
* MKV – vnímat kulturní odlišnosti ve stravování, národní pokrmy, regionální potraviny

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět**: Domácnost I**

### Ročník: 7. – 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * při všech činnostech dodržuje zásady bezpečnosti |  | OSV – seberegulace, sebeorganizace  -kreativita  -kooperace, kompetice  -hodnoty, postoje, praktická etika  MKV - kulturní diference, multikulturalita  ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |  |
|  provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů včetně kuchyňského zařízení   správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu   dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | * jednoduché operace platebního styku * obsluha běžných domácích spotřebičů * pomůcky, nástroje a nářadí pro drobnou domácí údržbu * hygienická a bezpečnostní pravidla * první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |  |
|  umí použít základní kuchyňský inventář   bezpečně obsluhuje základní spotřebiče   připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy   dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu   * určí finanční náročnost pokrmů a jeho vztah k rozpočtu domácnosti | * jednoduché účetnictví domácnosti * vybavení kuchyně: nádobí, spotřebiče * první pomoc a bezpečnost při vaření * úprava stolu – stolování * studená kuchyně, teplá kuchyně: příprava pokrmů a úprava pokrmů * Nákupní rozvaha – příprava pokrmů, uplatňování zásad zdravé výživy, ekonomická náročnost pokrmů s ohledem na rozpočet domácnosti * Pestrost stravy |  |

Volba a rozsah činností se přizpůsobuje zájmu a schopnostem žáků.

V rámci předmětu probíhá i příprava školních akcí – jarmarky, den otevřených dveří (pečení perníčků, úpravy výrobků, obsluha rodičů při návštěvách, úklid…).

# DOMÁCNOST II.

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

**Vzdělávací obsah předmětu**

* získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
* osvojování správné volby a postupu práce
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
* získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
* získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Časová dotace**

* jedna hodina týdně v 7. – 9. ročníku (průřezově jako volitelný předmět)

### Průřezová témata

* VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
* OSV- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí
* ENV - pozorovat a popisovatokolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí
* MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět**: Domácnost II**

### Ročník: 7. – 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * při všech činnostech dodržuje zásady bezpečnosti |  | OSV – seberegulace, sebeorganizace  -kreativita  -kooperace, kompetice |  |
| Ruční šití –  rozezná běžně dostupné druhy textilií, jejich vlastnosti a použití   * provádí drobné opravy oděvů a prádla * zvládá techniku pěti vyšívacích stehů | * vzorník látek * přišívání knoflíků, patentů, háčky, zip * látání * knoflíková dírka * vzorník vyšívacích stehů |  |
| Háčkování –   * zvládá základní techniku háčkování * uháčkuje jednoduchý výrobek | * řetízek, krátký a dlouhý sloupek |  |
| Pletení –zvládá základní techniku pletení | * nahazování ok * pletení hladce |  |
| Strojové šití   * dokáže základní obsluhu šicího stroje | * základní stehy * lem * záplata |  |

Volba a rozsah činností se přizpůsobuje zájmu a schopnostem

V rámci předmětu probíhá i příprava školních akcí – jarmarky ( sběr a sušení bylin, úpravy výrobků, úklid…)

# DRAMATICKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

**Vzdělávací obsah předmětu**

* pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
* rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby
* vytváření scénářů, objevování témat
* prohlubování znalostí divadelní a dramatické tvorby
* důraz na rozvoj slovní zásoby, schopností řešení problémů, empatie, spolupráce, učení a tvořivost

**Časová dotace**

* jedna hodina týdně v 7. – 9. ročníku

### Průřezová témata

* OSV - sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena
* MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
* MKV – lidské vztahy
* EGS – objevujeme Evropu a svět
* ENV – vztah člověka k prostředí

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět**: Dramatická výchova**

### Ročník: 7. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla   - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace  ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá  herní pravidla a tvořivě je rozvíjí   * přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako   ke společnému tvůrčímu procesu   * přijímá a plní své úkoly * přijímá odpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku | * psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu ( šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace * monolog, skládání a deklamace textu * pantomima * improvizace, improvizovaný dialog * dramatizace předlohy * využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření * orientace v prostoru * nalézání a vyjadřování témat * práce na postavě – charakter * komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe | OSV – seberegulace, sebeorganizace  -kreativita, komunikace  -kooperace, kompetice  - rozvoj schopnosti poznávání  MDV – tvorba mediálního sdělení  JČ, HV, VV  Pohádka   * loutkové divadlo   Divadelní hra  - představení pro 1.stupeň |  |

# PSANÍ VŠEMI DESETI

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Předmět Psaní všemi deseti umožňuje žákům naučit se ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou metodou, seznámí se s používáním běžné kancelářské techniky a upevní si pracovní návyky (přesnost, pečlivost) ve vedení záznamů a v písemné komunikaci.

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Psaní všemi deseti**

### Ročník: 7. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * píše naslepo na střední, horní a dolní písemné řadě * zvládá psaní s maximální přesností a rychlosti * zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | * základní nácvik ovládání klávesnice * zvyšování přesnosti a rychlosti * opis předepsaného textu | * + - informatika |  |

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Psaní všemi deseti**

### Ročník: 8. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě * píše naslepo na střední, horní a dolní písemné řadě * ovládá psaní na číselné řadě * zvládá psaní s maximální přesností a rychlosti * zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností * umí psát podle diktátu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | * základní nácvik ovládání klávesnice * zvyšování přesnosti a rychlosti * opis předepsaného textu * psaní podle diktátu | * + - informatika |  |

Vzdělávací oblast**: Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Psaní všemi deseti**

### Ročník: 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě * píše naslepo na střední, horní a dolní písemné řadě * ovládá psaní na číselné řadě * zvládá psaní s maximální přesností a rychlosti * zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností * umí psát podle diktátu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | * zvyšování přesnosti a rychlosti * opis předepsaného textu * psaní podle diktátu | * + - informatika |  |

# SPORTOVNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Sportovní výchova** je nabízen žákům II. stupně od 7. ročníku. Jeho obsah vychází z cílů základního vzdělávání a jsou uplatňovány stejné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jako ve vyučovacím předmětu tělesná výchova. Předmět se vyučuje jednu hodinu týdně. Obsah učiva vychází ze vzdělávacího předmětu tělesná výchova.

**Vzdělávání** je v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků zaměřeno na

* utváření kladného a trvalého vztahu žáků k pohybovým aktivitám
* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
* rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností
* orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost
* ochranu zdraví, na dovednost rozpoznat situace, které je ohrožují, předcházet těmto situacím a umět je řešit

***Specifika výuky sportovní výchovy***

Dle zájmu a pohybové vyspělosti žáků je možné zařadit

* + házenou, ringo a jiné sporty
  + jízdu na in - line bruslích a cyklistiku je možné zařadit jen po splnění podmínek BOZ na vybavení žáků ochrannými pomůckami a absolvováním dopravního testu. Plavání v přírodním koupališti je možné zařadit za dodržení podmínek BOZ
  + výuku discgolfu v místním discgolfovém parku
  + výběr sportovních her je v kompetenci vyučujícího

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět: **Sportovní výchova**

| **výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy**  **Projekty Kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| -zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti  -provozuje rekreační spor | Význam pohybu pro zdraví  správné držení těla, preventivní pohybová činnost | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy |  |
| -podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů |  | ENV – vztah člověka k prostředí |  |
| -za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před  pohybovou činností | rozcvičení, strečink, uvolnění | VDO –demokratická atmosféra a vztahy, tolerance, |  |
| -vysvětlí význam dopingu ve sportu  -posoudí vliv kouření alkoholu, drog na sportovní výkon, | Výkonnostní a vrcholový sport,  pohybové aktivity a klimatické podmínky | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| -bezpečně používá sportovní náčiní,  - uplatní základní hygienická a bezpečnostní pravidla při sportovní činnosti, | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  ve škole, mimo školu, bezpečnost při používání sportovního nářadí a náčiní, sportovní vybavení |  |  |
| -při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce  -uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech  -při hře se řídí základními pravidly,  -ve hře uplatňuje základní herní systémy  -s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků  - zvolí vhodné oblečení  -uběhne( ujde) ve stopě 3 km střídavým během dvoudobým  -sjede mírný kopec, zatočí odšlapováním  -za pomoci učitele zhodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | Sportovní hry  basketbal, softbal, stolní tenis, volejbal, florbal, fotbal  -pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace  hra podle zjednodušených pravidel , řízení utkání  Lyžování –běžecké  -střídavý běh dvoudobý  -soupažný běh prostý  -odšlapování  - výstupy  Sebehodnocení pohybové činnosti jejich nedostatky a příčiny |  |  |
| -pojmenuje osvojované činnosti | Povely, signály |  |  |
| -při hře přizná porušení pravidel, přizná svoji chybu  -při pohybových aktivitách se chová šetrně k přírodě | sportovní soutěže mistrovství světa,OH,světový pohár  soutěže hendikepovaných |  |  |
|  | Hra týmu dle zjednodušených či dohodnutých pravidel |  |  |
| -respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech  -vysvětlí roli kapitána družstva | Role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva  Pravidla her a jejich aplikace |  |  |

# SEMINÁŘ A PRAKTIKA Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je zařazen jako volitelný. Je vyučován v 7. až 9. ročníku, dotace l hod. týdně.

Seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Je zaměřen na prohloubení vědomostí a praktických laboratorních dovedností získaných v povinném předmětu, jejich rozvíjení formou laboratorních prací, seminárních prací, prací v terénu. Pro zařazení témat je nutné akceptovat složení skupiny – jsou-li přítomni žáci nižších ročníků, doporučuje se použít variantu A, tvoří-li skupinu žáci 9. třídy, může se použít varianta B.

**Buduje a rozvíjí:**

* pozitivní vztah k přírodě
* pochopení přírodních zákonitostí
* poznávání rozmanitosti přírody
* šetrné zacházení s přírodními zdroji
* respektování práva všech organismů na život a uvědomění si jejich významu pro život na Zemi

**Rozvoj klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení:

* samostatně pozoruje, experimentuje, vyvozuje závěry
* vyhledává a třídí informace
* pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem

Kompetence komunikativní

* formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory
* zapojuje se do diskuse
* naslouchá a respektuje názory druhých
* obhájí svůj názor

Kompetence sociální a personální

* chápe význam role v týmu, spolupracuje
* umí požádat o pomoc a sám pomůže
* ovládá a řídí svoje jednání
* v týmu plánuje postupy

Kompetence občanské

* respektuje druhé
* odmítá hrubé chování a násilí
* chápe základní ekologické souvislosti,
* je si vědom nutnosti podpory ochrany zdraví a přírody

Kompetence pracovní

* bezpečně využívá materiály, nástroje a veškeré vybavení
* dodržuje vymezená pravidla
* je schopen využít své vědomosti a dovednosti k dalšímu rozvoji v rámci své přípravy na budoucnost

Kompetence k řešení problémů

* pracuje samostatně v týmu, pozoruje, experimentuje
* pracuje metodami, kterými jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Seminář a praktika z přírodovědných předmětů – varianta A**

### Ročník: 7. – 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Pozoruje rostliny v jejich přirozených stanovištích * Orientuje se v základních ekologických pojmech * Seznámí se s jednotlivými ekosystémy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému * Porovnává různé typy přizpůsobení podmínkám prostředí * Na příkladu lesa pochopí potravní řetězec * Uvádí příklady zásahů člověka do krajiny * Studuje ekosystémy v okolí školy * Sbírá a připravuje rostliny do herbáře | * Rostliny, živočichové a prostředí, jejich vztahy | ENV  Př. 6., 7.,8.,9. ročník  Z  EGS  Př. 7., 9  Př.7  Př.8. |  |
| * Dodržuje bezpečnostní pokyny a hlavní zásady práce v laboratoři * Pozoruje a zaznamenává růst rostlin * Připraví mikroskopický preparát z různých částí těla rostlin * Dokazuje životní potřeby rostlin – vodu, světlo atd. * Dokazuje přítomnost různých látek v rostlinách * Provádí důkaz probíhající fotosyntézy | * Anatomie a fyziologie rostlin- složení rostlinného těla -org. a anorg. látky, způsob výživy, transport látek, životní projevy |  |
| * Chápe význam účinků léčivých rostlin * Zvažuje a obhájí názor, zda léčivé rostliny nebo chem. léčiva * Vytvoří přehled koření, která lze dobře pěstovat * Sestaví vzorkovnici koření a zjistí zemi jejich původu | * Koření a léčivé rostliny |  |
| * Pokusem na sobě vyzkouší činnost smyslových orgánů, dotykové počitky, počitky chladu, bolesti, tlaku, počitky čichové, chuťové, sluchové a zrakové | - Anatomie a fyziologie člověka- lidské smysly |  |

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Seminář a praktika z přírodovědných předmětů** – varianta B

**Ročník: 9. ročník**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Při všech činnostech dodržuje zásady bezpečnosti * Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek * Rozliší známé látky podle vlastností * Rozpozná skupenství látek a jejich změny * Vysvětlí význam R-vět a S-vět | * Poučení o BOZ, seznámení s pomůckami a chemikáliemi, vlastnosti vybraných látek * První pomoc při úrazu v laboratoři | ENV  M  OSV  -poznávání  Př  EV  - Lidské aktivity,problémy životního prostředí  OSV  - poznávání  EV  -Lidské aktivity, problémy životního prostředí |  |
| * Rozliší různorodé a stejnorodé směsi * Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu a dým * Diskutuje na téma předcházení znečišťování vody a vzduchu | * Směsi, složení roztoků |  |
| * Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití kovů, slitin a nekovů * Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři | * Chemické prvky, chemické reakce |  |
| * Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí * Rozliší kyselé a zásadité prostředí pomocí indikátorů a pH různých používaných látek      * Provede elektrolýzu a galvanické pokovování * Experimentálně zjistí některé faktory na rychlost koroze a diskutuje o způsobech ochrany ocelových předmětů          * Dokáže prvky vázané v organických látkách * Provede jednoduché pokusy na důkaz sacharidů, bílkovin * Řeší problémové úlohy na téma automobilismus a životní prostředí * Dokáže plasty a syntetická vlákna a zjišťuje jejich vlastnosti * Zkoumá účinnosti pracích prostředků a odstraňování skvrn z oděvů * Diskutuje na téma složení potravy, užívání drog, správné používání hnojiv a pesticidů v běžném životě | - Oxidy, halogenidy, kyseliny a hydroxidy  - Redoxní reakce    - Uhlovodíky a jejich deriváty  - Chemie ve společnosti |  |

# KONVERZACE V  ANGLICKÉM JAZYCE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

**Formy realizace:**

Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje  jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku. Je určen žákům, kteří mají již určité znalosti cizího jazyka, nikoliv pro začátečníky.

Předmět je rozdělen do několika témat, ve kterých žáci pracují ve skupinách, tvoří a řeší různé slovní úlohy, vyhledávají informace, historická fakta aj. Během vyučovací hodiny je kladen důraz na maximální použití cizího jazyka.

**Cíl:**

Cílem vyučování je rozvíjet schopnost žáků vyjadřováním svých myšlenek v cizím jazyce za pomoci rozličného materiálů. Dále upevnit mluvnické jevy a návyky v návaznosti na povinnou výuku.

**Časová dotace:**

1 hodina týdně

**Místa realizace:**

V jazykové učebně, v učebnách výpočetní techniky.

### Průřezová témata

*Osobnostní a sociální výchova*

* Kooperace
* Komunikace
* Kreativita
* Řešení problémů

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

* Evropa a svět nás zajímá

*Multikulturní výchova*

* Kulturní diference

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**

### Ročník: 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Zná a používá běžné pozdravy, žádá o pomoc a reaguje na tyto otázky * Hovoří o svých zážitcích z prázdnin, najde potřebné informace v textu * Jednoduše definuje určitá slova | * Welcome - pozdravy * Summer Holidays * Make a definiton | | Zeměpis  Dějepis  Matematika  Hudební výchova  OSV:  – kooperace- práce ve skupinách  - komunikace – diskuze, rozhovory atd.  - kreativita – projekty  - řešení problémů – úlohy, hledání slov atd.  MKV:  - kulturní diference – svátky, jejich slavení, tradice  EGS:  - Evropa a svět nás zajímá- fakta a historie anglicky mluvicích zemích, informace o britské královně | Září |
| * Sestaví rozhovor na dané téma, spojí věty, které k sobě patří * Orientuje se v názvech obchodů * Najde základní informace o obchodních centrech v Londýně | * Make a dialogue * What did you buy? – názvy obchodů * Shopping in London – např. obchodní dům Harrods - info | | Říjen |
| * Vysvětlí význam slov * Diskutuje o módě mladých lidí | * Take a Hint * Fashion – co rád/nerad nosím – Projekt Fashion | | Listopad |
| * Orientuje se v anglických názvech týkajících se   čísel, např. odd, even, unit, digit   * Vyjádří anglicky jednoduché matem. příklady * Řeší jednoduché matem. úlohy | | * Numbers   - The Calculator | Prosinec |
| * Vyjádří anglicky základní geometrické tvary * Řeší jednoduché úlohy týkající se zlomků | * Geometry * Fractions | | Leden |
| * Orientuje se v anglických časech – ví jak a kdy který čas použít, orientuje se v časech v jízních řádech * Vytvoří slova opačného významu * Doplní slova do textu anglické písně dle poslechu | * Times – opakování časů, časy v jízdních řádech * Opposites * Texty písní – doplňování textů během poslechu | | Únor |
| * Vyhledá na mapě základní fakta o anglicky mluvících zemí – prezentuje je | * Over the map of Great Britain – Projetk UK * Over the map of the USA | | Březen |
| * vyhledá prostřednictvím internetu informace o britské královně a vytvoří projekt * je seznámen s americkými a britskými svátky a jejich způsobem slavení * orientuje se v národních symbolech Spojeného království a USA | * The British Royal Family – Queen Elizabeth II - projekt * National holidays * The national symbols of the UK and the USA | | Duben |

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Hovoří o stravovacích návycích ve Velké Británii * Hovoří o svých koníčcích a doplňuje informace o koníčcích druhých * Orientuje se v názvech různých povolání | * Eating out * Leisure and Hobbies * Jobs and work |  | Květen |
| * Vytvoří jednoduchý příběh či pohádku * Poradí a dá jednoduché instrukce | * Make up a story * Give instructions | Červen |

Pomůcky: audio video technika, PC, interaktivní tabule, slovníky, mapy, obrazový materiál, kopírovaný materiál

Projekty: Fashion, the United Kingdom, Queen Elizabeth II, Fashion

# Dodatek k ŠVP platný od školního roku 2013/2014

# NĚMECKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

**Vzdělávací oblast předmětu**

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

**Časová dotace**

* cizí jazyk – 2 hodiny týdně
* ročníky 7. – 9. od školního roku 2015/2016
* školní rok 2013/2014 – 7. ročník 3 hodiny, 8. ročník 3 hodiny
* školní rok 2014/2015 – 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny

**Místo realizace**

* učebny, učebny VT

**Dělení**

* na skupiny v rámci ročníku

### Průřezová témata

* OSV – sociální rozvoj
* EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu
* MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ
* MDV – tvorba mediálního sdělení
* ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
* VDO – občanská společnost a škola

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

* vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

**Formy a metody realizace**

vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět**: Německý jazyk**

### Ročník: 7. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * naučí se rozpoznat pods. jména všech rodů a používání členu určitého a neurčitého * seznámí se s číslovkami * osvojí si slovní zásobu daných témat * zvládá základy písemného projevu, na otázky odpovídá celými větami * dbá na správný slovosled * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * naučí se pracovat se slovníkem | * základní fonetická pravidla * pozdravy, dny v týdnu, čísla 1-100, barvy, jména * tykání x vykání * vyplnění formuláře, základní osobní údaje * Meine Schule * Meine Familie * Meine Freunde * Základní popisy v přítomném čase * Prostorová orientace * Základní časová orientace * Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý * Přivlastňovací zájmena | OSV- sociální rozvoj  EGS-Evropa a svět nás zajímá  MKV-lidské vztahy  Vv, Hv, Aj, Vz, Ov |  |

Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět**: Německý jazyk**

### Ročník: 8. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu * Osvojí si novou slovní zásobu k daným tématům * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného * Seznámí se s mapou Německa * Popíše školu, svůj rozvrh hodin, předměty * Dává jednoduché otázky * Používá modální slovesa * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a zálib * Napíše jednoduchý text na téma volný čas a záliby * Stručně odpoví na pozvánku * Orientuje se na mapě Evropy a Německa (dovolenkové destinace) | * Nepravidelná slovesa (fahren) * Modální slovesa (müssen, wollen) * 4. pád podstatných jmen * Hobby – was machst du? * Moderní komunikační média (chat, sms atd.) * Sepsání textu o sobě, porozumění čtenému – osobní dopis * Wir feiern! – pozvánka na oslavu + odpověď * Bližší určování času (přesný čas, roční období, měsíce v roce) + předložkové vazby * Ferien – cestování a prázdniny (nákup jízdenky, zamluvení pokoje, orientace v jízdním řádu…) * Dopis z dovolené/tábora/prázdnin | OSV-sociální rozvoj  EGS-Evropa a svět nás zajímá  MKV- lidské vztahy  kulturní diference  MDV-tvorba mediálních sdělení  Z, Hv, Ov, M, Vz |  |

Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět**: Německý jazyk**

### Ročník: 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Orientuje se v textu a vyhledá v něm požadovanou informaci * Vypráví jednoduše o * Seznámí se s novou slovní zásobou na téma povolání * Odpovídá na běžné otázky * Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * Užívá jednoduché obraty * Čte s porozuměním krátký text * Tvoří jednoduché otázky * Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | * Na otázky odpovídá celou větou * Vazba gibt es, množné číslo, vedlejší věty s dass, weil, wenn * Woxwohin – předložky se 3./4. pádme * Minulý čas préteritní u sloves haben a sein * Další modální slovesa (sollen, wollen, dürfen) * Die Wohnung * Der Körper, Die Gesundheit * Mein Tag und meine Woche * Nepravidelná slovesa (geben, lesen) * Reisebericht | OSV-sociální rozvoj  EGS-objevujeme Evropu  MKV- kulturní diference a multikulturalita  MDV-tvorba mediálních sdělení  EV-lidské aktivity a problémy život. prostředí  VDO-občanská společnost a škola  Jč, D, Hv, Vv, Ov |  |

# Dodatek k ŠVP platný od školního roku 2015/2016

# ETICKÁ VÝCHOVA

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Č**l**ověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Etická výchova**

Obsah: **Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Jeho základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Hlavními tématy jsou mezilidské vztahy a komunikace, pozitivní hodnocení sebe a druhých, interpersonální a sociální empatie, asertivita, reálné a zobrazené životní vzory, prosociální vztahy v osobním životě a ve veřejném životě**

Ročník: 7 ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * *komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci* * *respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí* | PRAVDIVÁ KOMUNIKACE   * **Otevřená komunikace –** úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách   PŘIMĚŘENÉ SEBEVĚDOMÍ   * **Jedinečnost a identita člověka –** rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě | HV – hry s hlasem  ČJ – přísloví a citáty  Z – divy světa  ČJ – „Ezopovy bajky“  PŘ – CNS – mozek  VV – portrét pozitivního vzoru  ČJ – „Příběh o Emilovi“  PŘ – orgány a cévy  EVVO – iniciativa žáků v rámci regionu  ČJ - komiks |  |
| * *analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu* * *rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory* | POZITIVNÍ HODNOCENÍ UDÁLOSTÍ A DRUHÝCH   * pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost   REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY  -**pozitivní vzory versus pochybné idoly –** senzibilace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě |  |
| * *nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva* | ASERTIVITA   * **Asertivní chování –** přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu * **Ochrana před manipulací – asertivní techniky –** manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik |  |
| * *spolupracuje i v obtížných sociálních situacích* | PROSOCIÁLNOST ZA ZTÍŽENÝCH PODMÍNEK   * **Iniciativa ve ztížených podmínkách –** pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost |  |

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Etická výchova**

**Ročník: 8. ročník**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * *respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí* * *aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy* | DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY   * **úcta k lidské osobě –** lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka   KOMUNIKACE CITŮ  - **jak zvládnout hněv, vztek, zlost, strach, city intelektuální, estetické, etické a sociální** | OV – všeobecná deklarace lidských práv  ČJ – hra rolí  VV – krásy přírody  ČJ – podání stížnosti  PŘ – pohlavní orgány, druhotné pohlavní znaky  ČJ - čteme noviny s porozuměním  VV – uvolnění agrese kresbou  EVVO – země třetího světa, globální ekologické problémy  M – hra – „FISHBANK“  INFORMATIKA - internetbanking  ČJ – „Hra s tisícikorunou“  VV – „Piknik života“ |  |
| * *nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva* * *uvědomuje si důsledek předčasných sexuálních vztahů, význam rodiny v sexuální výchově,* * *seznamuje se se základními pojmy – antikoncepce, interupce, ovulace, virus HIV, pedofil, léčba sexuálně přenosných nemocí* | ASERTIVITA   * **obrana před manipulací – asertivní techniky –** manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik   SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ   * **sexuální zdraví –** zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství |  |
| * *rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory* * *je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení* | MÉDIA A JEJICH VLIV NA ČLOVĚKA   * **podpora pozitivního působení televize a médií –** nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas   KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST   * **uplatnění komplexní prosociálnosti –** bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám |  |
| * *analyzuje etické aspekty různých životních situací* * *osvojuje si pravidla chování, morální kodexy, společenské návyky, vlastnosti – vůle, charakter, hodnotový systém, vzorec chování* | ETIKA A EKONOMIKA   * **ekonomické hodnoty –** rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost   ETICKÉ CTNOSTI   * **etické hodnoty –** zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj |  |

# Dodatek k ŠVP platný od školního roku 2015/2016

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**, **Člověk a příroda, Jazyk a komunikace**

Náplň učiva: **Obrana vlasti (ObV)**

**Charakteristika, hlavní východiska a cíle ObV ve výuce**

Problematiku ObV pravidelně a cíleně začleňujeme ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Jazyk a komunikace do výuky občanské výchovy, zeměpisu, dějepisu, vlastivědy a českého jazyka - literatury, v nichž žáci získávají základní přehled o principech a fungování ObV. Významnou součástí tohoto tématu je otázka začlenění naší vlasti do mezinárodních struktur, pohled na ObV v národním měřítku rozšiřujeme o evropský i světový kontext.

Začlenění témat ObV do výuky rovněž poskytuje další prostor pro rozvoj vlastenectví a národní hrdosti u žáků. Podporujeme všeobecný rozhled žáků, proto se s důležitými národními a historickými mezníky spojenými s ObV mohou setkat prostřednictvím beletrie v hodinách českého jazyka a literatury nebo díky autentickým ukázkám a dokumentům ve výuce dějepisu, přičemž se dotýkáme i etických aspektů dané problematiky.

**Vzdělávací obsah**

| **Výstup** | **Učivo** | **Předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák | | | |
| * Projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti. * Popíše důležité symboly našeho státu a objasní způsoby jejich používání. * Svými slovy vyjádří, co pro něho znamená domov, vlast, vlastenectví. * Má vlastenecké cítění, svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná. * Uvede základní úkoly ozbrojených sil ČR. * Charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze. * Zná příklady použití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru. | **Naše vlast**   * Vlastenectví, mateřština, národnostní menšiny, co nás proslavilo, národní bohatství, tradice v proměnách roku, symboly státní správy   Obrana vlasti   * Úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR. * Charakteristika služebního poměru vojáka ČR, záloha ozbrojených sil, druhy záloh. * Úkoly Armády ČR při odstraňování živelních pohrom. | **Občanská výchova**  **Občanská**  **výchova**  **Občanská výchova** | **6.**  **7.**  **8.** |
| * Uvědomí si souvislosti mezi některými globálními a lokálními problémy a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. * Obhajuje přednosti demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. * Uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu. * Vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení a válečným stavem. * Rozliší, co jsou ozbrojené síly a Armáda ČR. * Charakterizuje druhy vojsk Armády ČR. | **Globální problémy lidstva**   * Globální společenské problémy * Řešení globálních problémů   **Člověk a lidská práva**   * Demokracie a svoboda   **Obrana vlasti**   * Úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR. * Stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav * Armáda ČR – součást ozbrojených sil ČR, hlavní druhy vojsk |
| * Vysvětlí význam státního občanství pro každého člověka. * Vyjmenuje práva a povinnosti občana. | **Člověk a občanský život**   * Člověk jako občan |
| * Vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost. * Objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu. | **Obrana vlasti**   * Povinnost k obraně státu – přehled základních povinností subjektů při obraně státu, branná povinnost * Základní povinnost státu – zajištění svrchovanosti území, územní celistvosti, ochrany demokratických základů, životů, zdraví a majetkových hodnot |
|  | | | |
| * Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. * Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů. * Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. * Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu). * Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. * Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. | **Člověk, stát a právo**   * Právní systém, právní řád, předpisy, zákony * EU, NATO, OSN, OPC, UNICEF | **Občanská výchova**  **Zeměpis**  **Dějepis**  **Vlastivěda**  **Český jazyk** | **9.**  **9.**  **6. – 9.**  **4. – 5.**  **napříč ročníky** |
| * Vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU. * Prokáže orientaci v historii naší armády. | **Obrana vlasti**   * Kolektivní obrana – význam a smysl, její prvky, organizace, bezpečnostní politika EU * NATO – vznik, systém, fungování, příklady činnosti * Historie a tradice naší armády. * Účast Armády ČR v kolektivních misích. |
| * Porovná státy světa podle jednotlivých geografických kritérií (mj. podle členství v jednotlivých mezinárodních organizacích). | **Politická mapa dnešního světa**   * Členství v mezinárodních organizacích |
| * Obecně popisuje a vysvětluje příčiny, průběh a důsledky konfliktů, uvádí motivy a postoje při jejich vzniku, průběhu i řešení. * Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | * obecně: téma války, bojů, vztahů mezi národy a hodnotových postojů ve vybraných kapitolách   **Problémy současného světa**   * Globalismus, náboženský extremismus, boje o suroviny atd. |
| * Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR * Objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně. * Objasní pojem ozbrojené síly ČR a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR. * Vysvětlí členění ozbrojených sil ČR. * Uvede příklady použití ozbrojených sil ČR. * Uvede hlavní úkoly Armády ČR. * Pozná vojáka ČR a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru. | **Naše vlast**  **Obrana vlasti**   * Obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně * Ozbrojené síly ČR a vrchní velitel ozbrojených sil ČR * Členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády ČR * Voják Armády ČR, uniformy, vojenská technika |
| * Čte a interpretuje text, zamýšlí se nad ním. | * Literární ukázky k tématu války a ohrožení národa. |
|  | | | |

# Dodatek ŠVP 2018-2019

# – doplnění rozšiřující oblasti vzdělávání - volitelných předmětů

# VÝTVARNÉ DÍLNY – povinně volitelný předmět

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

**Formy realizace:**

Předmět Výtvarné dílny se vyučuje  jako volitelný předmět v 7.- 9.ročníku. Je určen žákům, kteří jsou kreativní a mají zájem a kladný vztah k tvoření.

Děti tvoří individuálně nebo ve skupinkách.

**Cíl:**

Cílem vyučování je rozvíjet tvůrčí potenciál, spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu. Dále upevnit manuální zručnost, rozvíjet fantazii a chápat umění jako relaxační součást života.

**Časová dotace:**

1 hodina týdně

**Místa realizace:**

V učebně výtvarné výchovy, prostory mimo školu.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

* Učíme žáky získané informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech
* Učíme žáky samostatně porovnávat a hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k tomu, aby objevovali různé varianty řešení
* Učíme žáky, aby poznatky aplikovali v praxi

Kompetence komunikativní

* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
* Vedeme žáky, aby byli ohleduplní a ochotní pomoci

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky ke spolupráci
* Podle potřeby pomáháme
* Dodáváme sebedůvěru pochvalou

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k respektování kulturních tradic

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
* Jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli

## Vzdělávací obsah volitelného předmětu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarné dílny**

### Ročník: 7. - 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata,**  **mezipředm. vztahy,**  **projekty** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Uvědoměle zacházet s dalšími prostředky a materiály nad rámec Výtvarné výchovy | * Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností a zaměřením na dekorativní tvorbu (výzdoba školy) | | *Osobnostní a sociální výchova*   * Kooperace * Komunikace * Kreativita * Řešení problémů   VV, OV |  |
| * Ovládat technické dovednosti, výtvarné formy různých výtvarných materiálů a technik | * Vhodný výběr materiálu a techniky | |  |
| * Orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů i těch netradičních | -Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel a užití – výroba dárků | |  |
| - rozlišovat užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vzájemný vztah mezi nimi | | - využívání výrazových možnosti plochy, tvaru, struktury – výzdoby školy a vyhotovení vánočních dekorací a přání |  |
| * Projevovat smysl a cit pro prostorové formy | * Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech na základě experimentování – výzdoba – školy během školních akcí | |  |
|  |
|  |
|  |

# DODATEK 2018 - 2019

# Příloha ŠVP upravující

# vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Výuka žáků probíhá formou individuální integrace ve třídě základní školy. S ohledem na odlišnou časovou dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů od učebního plánu ŠVP pro základní vzdělávání je výuka realizována i v jiných třídách. Dle dostupných podpůrných opatření apod. jiných žáků.

Základní vzdělávání je zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění.

Je kladen větší důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností v rámci organizačních možností školy. Při naplňování cílů základního vzdělávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků budeme vycházet z výchovných a vzdělávacích strategií uvedených v ŠVP pro základní vzdělávání. Výstupy jsou dle doporučení taktéž na tzv. minimální úrovni v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů ve shodě s ŠVP – ZV.

### Cíle základního vzdělávání

Ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením budeme naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v ŠVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků. Proto jsou u jednotlivých cílů naznačená možná úskalí, která je nutno mít na zřeteli a doporučení, která by mohla dosažení daných cílů napomoci.

**Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů žáky motivovat  
a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.

**Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

U žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

**Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšení míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat, a kterou budou zvládat.

## Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Ve výčtu a obecné formulaci odpovídají klíčové kompetence stanovené v RVP ZV–LMP požadavkům základního vzdělávání.

K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají a musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

1. využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
2. pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
3. poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
4. používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
5. dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
6. chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
7. uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

1. vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
2. řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
3. přijímá důsledky svých rozhodnutí
4. nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
5. dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
6. dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

1. vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
2. rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
3. využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
4. zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
5. vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
6. využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
7. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

1. posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
2. má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
3. respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
4. rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
5. navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
6. posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
7. uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

1. zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
2. zvládá běžnou komunikaci s úřady
3. chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
4. chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
5. dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
2. má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
3. dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
4. pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
5. je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
6. reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
7. má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
8. využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

## Učební plán vzdělávacího programu pro druhý stupeň ZŠ – LMP

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT** | **ROČNÍK** | | | | **CELKEM** | **DISP.** | **MIN.** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | **3** | **3** | **7** | **7** | 20 | 1 | 19 |
| ANGLICKÝ JAZYK | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |  | 4 |
| NĚMECKÝ JAZYK |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATIKA | **3** | **3** | **7** | **7** | 20 |  | 20 |
| INFORMATIKA | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |  | 4 |
| DĚJEPIS | **1** | **1** | **1** | **2** | 5 |  |  |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA | **1** | **1** | **1** | **2** | 5 | 2 | 8 |
| FYZIKA | **0** | **0** | **2** | **1** | 3 |  |  |
| CHEMIE | **0** | **0** | **2** | **1** | 3 |  |  |
| PŘÍRODOPIS | **2** | **2** | **2** | **2** | 8 |  |  |
| ZEMĚPIS | **1** | **2** | **1** | **1** | 5 | 6 | 13 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |  |  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | **1** | **1** | **2** | **1** | 5 | 1 | 8 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | **4** | **4** | **2** | **2** | 12 |  | 12 |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | **1** | **1** | **0** | **0** | 2 | 0 | 2 |
| PRAcovní ČINNOSTI | **9** | **9** | **1** | **1** | 20 | 0 | 20 |
| VOLITELNÝ PŘEDMĚT |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| DISPONIBILNÍ |  |  |  |  |  |  | 12 |
| TÝDENNÍ DOTACE POVINNÝCH PŘEDMĚTŮ | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** | **12** | 122 |
|  | ŠVP | ŠVP |  |  |  |  |  |
| MIN/MAX | 28/30 | 28/30 | 30/32 | 30/32 |  |  |  |

Poznámky k učebnímu plánu v 8. ročníku

Plán je sestaven pro integrované žákyně v běžné třídě.

**Specifika výuky s ohledem na rozdílnost časových dotací rámcových učebních plánů**

Výuka českého jazyka probíhá v 7. tř., kde pracuje další pedagog se skupinou žáků s LMP a vzdělává je zejména v oblasti českého jazyka a matematiky s hodinovou dotací 11 hodin/týdně.

S ohledem na druhý cizí jazyk, který není doporučován ani u ŠVP ZV pro žáky s LMP, je žák integrován navíc 1 hodinu v HV v 6. třídě a tamtéž navíc na 1 hodinu matematiky.

Je doporučován volitelný předmět s převahou praktického zaměření (domácnost, šití) nebo sportovní náplně (sportovní výchova).

# PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## Pravidla pro hodnocení žáků

Obecná pravidla pro hodnocení žáků tvoří samostatnou přílohu ŠVP – klasifikační řád

## Přehled minimalizovaných výstupů pro žáky s LMP

Přehled minimalizovaných výstupů pro žáky s LMP je zpracován pro všechny oblasti vzdělávání jako samostatná příloha aktuálního ŠVP.

# OBSAH

[IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1](#_Toc524782291)

[Název vzdělávacího programu: 1](#_Toc524782292)

[Předkladatel: 1](#_Toc524782293)

[Zřizovatel: 1](#_Toc524782294)

[Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018 1](#_Toc524782295)

[CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2](#_Toc524782296)

[Úplnost a velikost školy 2](#_Toc524782297)

[Vybavení školy 2](#_Toc524782298)

[Charakteristika pedagogického sboru 2](#_Toc524782299)

[Charakteristika žáků 2](#_Toc524782300)

[Dlouhodobé projekty 2](#_Toc524782301)

[Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 3](#_Toc524782302)

[CHARAKTERISTIKA ŠVP 4](#_Toc524782303)

[Zaměření školy 4](#_Toc524782304)

[Přehled tematických okruhů průřezových témat 5](#_Toc524782305)

[Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc524782306)

[Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc524782307)

[UČEBNÍ PLÁN 15](#_Toc524782308)

[Učební plán vzdělávacího programu pro první stupeň ZŠ 15](#_Toc524782309)

[Učební plán vzdělávacího programu pro druhý stupeň ZŠ 16](#_Toc524782310)

[UČEBNÍ OSNOVY 17](#_Toc524782311)

[ČESKÝ JAZYK 17](#_Toc524782312)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 17](#_Toc524782313)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 17](#_Toc524782314)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 18](#_Toc524782315)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 20](#_Toc524782316)

[Ročník: 1. 20](#_Toc524782317)

[Ročník: 2. 22](#_Toc524782318)

[Ročník: 4. 28](#_Toc524782319)

[Ročník: 5. 31](#_Toc524782320)

[Ročník: 6. 34](#_Toc524782321)

[Ročník: 7. 40](#_Toc524782322)

[Ročník: 8. 45](#_Toc524782323)

[Ročník: 9. 50](#_Toc524782324)

[ANGLICKÝ JAZYK 60](#_Toc524782325)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 60](#_Toc524782326)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 60](#_Toc524782327)

[Průřezová témata 62](#_Toc524782328)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 63](#_Toc524782329)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 66](#_Toc524782330)

[Ročník: 3. 66](#_Toc524782331)

[Ročník: 4. 70](#_Toc524782332)

[Ročník: 5. 73](#_Toc524782333)

[Ročník: 6. 76](#_Toc524782334)

[Ročník: 7. 79](#_Toc524782335)

[Ročník: 8. 82](#_Toc524782336)

[Ročník: 9. 85](#_Toc524782337)

[MATEMATIKA 88](#_Toc524782338)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 88](#_Toc524782339)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 88](#_Toc524782340)

[Průřezová témata 88](#_Toc524782341)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 88](#_Toc524782342)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 90](#_Toc524782343)

[Ročník: 1. 90](#_Toc524782344)

[Ročník: 2. 92](#_Toc524782345)

[Ročník: 3. 95](#_Toc524782346)

[Ročník: 4. 97](#_Toc524782347)

[Ročník: 5. 100](#_Toc524782348)

[Ročník: 6. 104](#_Toc524782349)

[Ročník: 7. 109](#_Toc524782350)

[Ročník: 8. 113](#_Toc524782351)

[Ročník: 9. 118](#_Toc524782352)

[PRVOUKA 121](#_Toc524782353)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 121](#_Toc524782354)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 121](#_Toc524782355)

[Průřezová témata 121](#_Toc524782356)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 121](#_Toc524782357)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 123](#_Toc524782358)

[Ročník: 1. 123](#_Toc524782359)

[Ročník: 2. 126](#_Toc524782360)

[Ročník: 3. 130](#_Toc524782361)

[PŘÍRODOVĚDA 133](#_Toc524782362)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 133](#_Toc524782363)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 133](#_Toc524782364)

[Průřezová témata 133](#_Toc524782365)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 133](#_Toc524782366)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 135](#_Toc524782367)

[Ročník: 4. 135](#_Toc524782368)

[Ročník: 5. 138](#_Toc524782369)

[VLASTIVĚDA 141](#_Toc524782370)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 141](#_Toc524782371)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 141](#_Toc524782372)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 141](#_Toc524782373)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 143](#_Toc524782374)

[Ročník: 4. 143](#_Toc524782375)

[Ročník: 5. 149](#_Toc524782376)

[INFORMATIKA 151](#_Toc524782377)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 151](#_Toc524782378)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 151](#_Toc524782379)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 151](#_Toc524782380)

[Ročník: 4. 153](#_Toc524782381)

[Ročník: 7. 156](#_Toc524782382)

[Ročník: 8. 160](#_Toc524782383)

[Ročník: 9. 163](#_Toc524782384)

[CHEMIE 167](#_Toc524782385)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 167](#_Toc524782386)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 167](#_Toc524782387)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 168](#_Toc524782388)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 169](#_Toc524782389)

[Ročník: 8. 169](#_Toc524782390)

[Ročník: 9. 178](#_Toc524782391)

[FYZIKA 183](#_Toc524782392)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 183](#_Toc524782393)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 183](#_Toc524782394)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 183](#_Toc524782395)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 186](#_Toc524782396)

[Ročník: 6. 186](#_Toc524782397)

[Ročník: 7. 191](#_Toc524782398)

[Ročník: 8. 197](#_Toc524782399)

[Ročník: 9. 202](#_Toc524782400)

[PŘÍRODOPIS 209](#_Toc524782401)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 209](#_Toc524782402)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 209](#_Toc524782403)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 209](#_Toc524782404)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 212](#_Toc524782405)

[Ročník: 6. 212](#_Toc524782406)

[Ročník: 7. 217](#_Toc524782407)

[Ročník: 8. 221](#_Toc524782408)

[Ročník: 9. 224](#_Toc524782409)

[ZEMĚPIS 228](#_Toc524782410)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 228](#_Toc524782411)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 228](#_Toc524782412)

[Průřezová témata 228](#_Toc524782413)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 229](#_Toc524782414)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 231](#_Toc524782415)

[Ročník: 6. 231](#_Toc524782416)

[Ročník: 7. 241](#_Toc524782417)

[Ročník: 8. 245](#_Toc524782418)

[Ročník: 9. 251](#_Toc524782419)

[DĚJEPIS 261](#_Toc524782420)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 261](#_Toc524782421)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 261](#_Toc524782422)

[Průřezová témata 261](#_Toc524782423)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 262](#_Toc524782424)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 265](#_Toc524782425)

[Ročník: 6. 265](#_Toc524782426)

[Ročník: 7. 268](#_Toc524782427)

[Ročník: 8. 271](#_Toc524782428)

[Ročník: 9. 274](#_Toc524782429)

[OBČANSKÁ VÝCHOVA 278](#_Toc524782430)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 278](#_Toc524782431)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 278](#_Toc524782432)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 278](#_Toc524782433)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 280](#_Toc524782434)

[Ročník: 6. 280](#_Toc524782435)

[Ročník: 7. 284](#_Toc524782436)

[Ročník: 8. 287](#_Toc524782437)

[Ročník: 9. 289](#_Toc524782438)

[VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 292](#_Toc524782439)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 292](#_Toc524782440)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 292](#_Toc524782441)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 292](#_Toc524782442)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 294](#_Toc524782443)

[Ročník: 6. 294](#_Toc524782444)

[Ročník: 7. 297](#_Toc524782445)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 300](#_Toc524782446)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 300](#_Toc524782447)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 300](#_Toc524782448)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 301](#_Toc524782449)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 303](#_Toc524782450)

[Ročník: 1. 303](#_Toc524782451)

[Ročník: 2. 305](#_Toc524782452)

[Ročník: 3. 307](#_Toc524782453)

[Ročník: 4. 309](#_Toc524782454)

[Ročník: 5. 311](#_Toc524782455)

[Ročník: 6. 313](#_Toc524782456)

[Ročník: 7. 315](#_Toc524782457)

[Ročník: 8. 317](#_Toc524782458)

[Ročník: 9. 319](#_Toc524782459)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 321](#_Toc524782460)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 321](#_Toc524782461)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 321](#_Toc524782462)

[Průřezová témata 321](#_Toc524782463)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 322](#_Toc524782464)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 324](#_Toc524782465)

[Ročník: 1. – 3. ročník 324](#_Toc524782466)

[Ročník: 4. – 5. ročník 326](#_Toc524782467)

[Ročník: 6. ročník 329](#_Toc524782468)

[Ročník: 7. ročník 331](#_Toc524782469)

[Ročník: 8. ročník 333](#_Toc524782470)

[Ročník: 9. ročník 335](#_Toc524782471)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 337](#_Toc524782472)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 337](#_Toc524782473)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 337](#_Toc524782474)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 337](#_Toc524782475)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 339](#_Toc524782476)

[Ročník: 1. ročník 339](#_Toc524782477)

[Ročník: 2. ročník 341](#_Toc524782478)

[Ročník: 3. ročník 343](#_Toc524782479)

[Ročník: 4. ročník 345](#_Toc524782480)

[Ročník: 5. ročník 347](#_Toc524782481)

[Ročník: 6. ročník 349](#_Toc524782482)

[Ročník: 6. ročník 350](#_Toc524782483)

[Ročník: 8. ročník 352](#_Toc524782484)

[Ročník: 9. ročník 353](#_Toc524782485)

[Ročník: 9. ročník 354](#_Toc524782486)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 356](#_Toc524782487)

[Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni 356](#_Toc524782488)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 356](#_Toc524782489)

[Průřezová témata 356](#_Toc524782490)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 356](#_Toc524782491)

[Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni 358](#_Toc524782492)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 358](#_Toc524782493)

[Průřezová témata 359](#_Toc524782494)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků 359](#_Toc524782495)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 361](#_Toc524782496)

[Ročník: 1. ročník 361](#_Toc524782497)

[Ročník: 2. ročník 363](#_Toc524782498)

[Ročník: 3. ročník 364](#_Toc524782499)

[Ročník: 4. – 5. ročník 367](#_Toc524782500)

[Ročník: 6. – 9. ročník - chlapci 372](#_Toc524782501)

[Ročník: 6. – 7. ročník – dívky 378](#_Toc524782502)

[Ročník: 8. – 9. ročník – dívky 383](#_Toc524782503)

[Rozšiřující oblast 388](#_Toc524782504)

[Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků 388](#_Toc524782505)

[DOMÁCNOST I. 389](#_Toc524782506)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 389](#_Toc524782507)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 389](#_Toc524782508)

[Průřezová témata 389](#_Toc524782509)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 390](#_Toc524782510)

[Ročník: 7. – 9. ročník 390](#_Toc524782511)

[DOMÁCNOST II. 392](#_Toc524782512)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 392](#_Toc524782513)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 392](#_Toc524782514)

[Průřezová témata 392](#_Toc524782515)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 393](#_Toc524782516)

[Ročník: 7. – 9. ročník 393](#_Toc524782517)

[DRAMATICKÁ VÝCHOVA 394](#_Toc524782518)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 394](#_Toc524782519)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 394](#_Toc524782520)

[Průřezová témata 394](#_Toc524782521)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 395](#_Toc524782522)

[Ročník: 7. ročník 395](#_Toc524782523)

[PSANÍ VŠEMI DESETI 396](#_Toc524782524)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 396](#_Toc524782525)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 396](#_Toc524782526)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 397](#_Toc524782527)

[Ročník: 7. ročník 397](#_Toc524782528)

[Ročník: 8. ročník 398](#_Toc524782529)

[Ročník: 9. ročník 399](#_Toc524782530)

[SPORTOVNÍ VÝCHOVA 400](#_Toc524782531)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 400](#_Toc524782532)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 400](#_Toc524782533)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 401](#_Toc524782534)

[SEMINÁŘ A PRAKTIKA Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ 404](#_Toc524782535)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 404](#_Toc524782536)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 404](#_Toc524782537)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 405](#_Toc524782538)

[Ročník: 7. – 9. ročník 405](#_Toc524782539)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 407](#_Toc524782540)

[KONVERZACE V  ANGLICKÉM JAZYCE 409](#_Toc524782541)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 409](#_Toc524782542)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 409](#_Toc524782543)

[Průřezová témata 409](#_Toc524782544)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 410](#_Toc524782545)

[Ročník: 9. ročník 410](#_Toc524782546)

[Dodatek k ŠVP platný od školního roku 2013/2014 413](#_Toc524782547)

[NĚMECKÝ JAZYK 413](#_Toc524782548)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 413](#_Toc524782549)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 413](#_Toc524782550)

[Průřezová témata 413](#_Toc524782551)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 414](#_Toc524782552)

[Ročník: 7. ročník 414](#_Toc524782553)

[Ročník: 8. ročník 415](#_Toc524782554)

[Ročník: 9. ročník 416](#_Toc524782555)

[Dodatek k ŠVP platný od školního roku 2015/2016 417](#_Toc524782556)

[ETICKÁ VÝCHOVA 417](#_Toc524782557)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 417](#_Toc524782558)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 420](#_Toc524782559)

[Dodatek k ŠVP platný od školního roku 2015/2016 423](#_Toc524782560)

[Dodatek ŠVP 2018-2019 428](#_Toc524782561)

[– doplnění rozšiřující oblasti vzdělávání - volitelných předmětů 428](#_Toc524782562)

[VÝTVARNÉ DÍLNY – povinně volitelný předmět 428](#_Toc524782563)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 428](#_Toc524782564)

[Obsahové, časové a organizační vymezení 428](#_Toc524782565)

[Vzdělávací obsah volitelného předmětu 430](#_Toc524782566)

[Ročník: 7. - 9. ročník 430](#_Toc524782567)

[DODATEK 2018 - 2019 432](#_Toc524782568)

[Příloha ŠVP upravující 432](#_Toc524782569)

[vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením 432](#_Toc524782570)

[Cíle základního vzdělávání 432](#_Toc524782571)

[Klíčové kompetence 434](#_Toc524782572)

[Učební plán vzdělávacího programu pro druhý stupeň ZŠ – LMP 437](#_Toc524782573)

[PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 438](#_Toc524782574)

[Pravidla pro hodnocení žáků 438](#_Toc524782575)

[Přehled minimalizovaných výstupů pro žáky s LMP 439](#_Toc524782576)

[OBSAH 440](#_Toc524782577)