**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**O ČINNOSTI ŠKOLY**

**2022 2023**

**I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

**Adresa školy**

Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace

Halaškovo nám. 178

747 87 Budišov nad Budišovkou

IČ: 71002529

RED-IZO: 600 143 201

**Charakteristika školy**

Organizace je jedinou základní školou ve městě a jako taková je spádovou pro všechny děti, které mají ve městě či jeho místních částech trvalý pobyt. Škola je dále spádovou pro obec Svatoňovice.

Jedná se o úplnou základní školu, která je tvořena oběma stupni vzdělávání. Škola sídlí ve 2 budovách. 1. – 4. ročník vzdělávání jsou umístěny v budově na náměstí Republiky 154, 5. až 9. ročník sídlí v budově na Halaškově náměstí 178. Školní družina, která je součástí školy, odpoledne využívá prostor Střediska volného času Budišov, p. o., na ulici ČSA 325. Součástí školy je dále školní jídelna, která sídlí v hlavní budově školy na Halaškově náměstí.

Ve škole se vzdělává přibližně 240-250 žáků, některé ročníky jsou paralelní.

**Zřizovatel**

Město Budišov nad Budišovkou

**Vedení školy**

Ředitel školy: Mgr. Natálie Jaššová (statutární zástupce)

Zástupce ředitele: Mgr. Jana Schilderová

**Dálkový přístup a kontakty**

ID DS: 425mj5e

E-mail: [zs.bnb@tiscali.cz](mailto:zs.bnb@tiscali.cz)

E-mail pedagogických zaměstnanců: [jmeno.prijmeni@skolabudisov.cz](mailto:jmeno.prijmeni@skolabudisov.cz)

Telefon: 556 305 342

**Údaje o školské radě**

Ing. Kateřina Bečicová a Lenka Pončíková – zástupci rodičů

Mgr. Jana Schilderová a Mgr. Kateřina Raková – zástupci pedagogů, od 18. 4. 2023 je členem školské rady místo Mgr. Jany Schilderové paní Bc. Marie Morkesová, DiS.

Ing. Jana Modelská a Ing. Pavel Jílek – zástupci zřizovatele

**II. OBORY VZDĚLÁNÍ**

Kód vzdělávacího oboru je 79-01-C Základní škola.

Ve školním roce paralelně běžely 2 školní vzdělávací programy:

„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“: 4., 5., 9. ročníky.

„Škola pro všechny“: 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročník.

Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s RVP ZV.

**III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní pozice** | **Přepočtená výše úvazku** | **Počet fyzických osob** |
| Učitelé | 19,00 | 20 |
| Vychovatelé | 2,5 | 3 |
| Asistenti pedagoga (podpůrné opatření) k 1. 9. | 3,778 | 6 |
| Školní asistenti (projekt Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání do 31.12. / projekt Šablony III 2021 leden-červen) | 2,4 / 1,6 | 6 / 3 |
| Asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (projekt PROP, od 1.1. / od 1.7.) | 1,4 / 2,6 | 3 / 6 |
| Sociální pedagog | 1,0 | 1 |
| Ekonom | 1,0 | 1 |
| Pracovníci ŠJ - kuchař | 4,875 | 5 |
| Provozní zaměstnanci | 5,2 | 6 |
| Suma: učitelé, asistenti, vychovatelé k 30.6.2023 | 28,1778 | 30 |
| Suma: nepedagogové (provoz a ŠJ). | 10,075 | 11 |

* V uvedeném školním roce 5 vyučujících pracovalo bez kvalifikace, jedna pedagožka si na konci školního roku kvalifikaci dokončila, 3 další studují a kvalifikaci postupně doplňují. Volná místa škola má vyvěšeny na svém webu, podmínkou je ovšem nástup kvalifikovaného pedagoga.
* V daném školním roce pak 1 vyučující rozšiřoval studiem oblast kvalifikace (IT), 1 pedagog rozšiřoval o specializovaný výkon činnosti (metodik prevence), kterou úspěšně ukončil.
* Díky končícím, průběžným a začínajícím projektům je trochu nejasný počet asistentů. AP mají zpravidla kombinované úvazky (např. jako podpůrné opatření a školní asistent) tak, aby měli úvazek vyšší.
* Pracovní poměr na vlastní žádost byl rozvázán na konci školního roku se dvěma učitelkami. Vedení školy se podařilo získat pro příští školní rok 3 kvalifikované pedagogy.
* S pedagogickými pracovníky vedení školy pravidelně jedná a probírá situaci jejich kvalifikace či aprobace, jejich možnosti a zájem o studium, podporuje jejich záměry a snaží se také namotivovat k dalšímu studiu a následnému využití v organizaci např. kvalifikačními dohodami. Stejně tak motivujeme vedoucí pracovníky jednotlivých úseků k dalšímu vzdělávání, k rozvoji organizace.
* V letošním roce měli možnost vybraní pedagogové podílet se na tvorbě strategického rámce školy a tvorby akčního plánu.

**IV. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE**

Zápis k povinné školní docházce proběhl ve dnech 4. – 5. dubna v odpoledních hodinách. Zápisu pravidelně předchází **debata s rodiči v místní mateřské škole** o povinnostech, které je nutné směrem k zápisu splnit. Tato debata společně s učitelkami z prvního stupně proběhla 14. 2. 2023. Tuto debatu děláme s jistým předstihem právě pro ten účel, aby se rodiče mohli doptat zejména na náležitosti nutné k odkladu PŠD, který s sebou nese povinnosti časově náročné (získání potvrzení z PPP).

U zápisu byl přítomen pedagog se specializací v oblasti speciální pedagogiky a sociální pedagog.

K zápisu se celkem dostavilo 35 žáků, z toho poprvé u zápisu bylo 27 dětí, 8 bylo odkladových.

Do první třídy nastoupí 25 dětí, 10 žádostem o odklad bylo vyhověno.

Vyjma jednoho dítěte jsou všechny děti spádové, 2 děti ze Svatoňovic, pro které je místní ZŠ spádovou, byly zapsány ve Vítkově, 5 dětí bylo zapsáno v jiných školách v ČR (jde o děti evidované sice v matričním záznamu v Budišově, ale jejich rodiče ani ony zde nežijí).

Protože jsme si vědomi nutnosti úzké spolupráce s MŠ a přípravou dětí ke školní docházce i z naší strany, **pravidelně s učitelkami MŠ konzultujeme vzdělávací možnosti dětí předškolního věku**. Opět se nám podařilo realizovat poměrně **úspěšné jarní školičky**, které proběhly 4x po sobě v květnovém a červnovém termínu, ale také jsme po loňské zkušenosti v jarních měsících zrealizovali díky našim vyučujícím **6 projektových dní**. Během 6 návštěv školy mohly předškolní děti poznat naše třídy a některé učebny, nebo prostory školní zahrady a tělocvičny. Těší nás zájem budoucích školáčků a za spolupráci s místní MŠ jsme velmi vděční, protože společná setkávání pedagogů pomáhají hledat příčiny různých problémů a zároveň nacházet jejich řešení.

**Absolventi**

V letošním devátém ročníku **končí 15 žáků**. Dvě žákyně pátého ročníku přestupují na víceleté gymnázium do Vítkova. Pro absolventy a jejich rodiče připravujeme již tradičně Rozloučení s absolventy v Šatlavě KD předposlední den školního vyučování.

Bohužel **předčasně ukončují** 9letou povinnou školní docházku 3 žákyně 8. ročníku a 5 žáků sedmých ročníků. Povinných devět let již absolvovali a nepožádali o 10. rok povinné školní docházky.

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že někteří žáci bohužel skutečně přihlášku na SŠ nepodali - v jednom případě ze závažných zdravotních důvodů, zbývající bohužel z důvodu vlastního nezájmu, se kterým nejsou schopni pohnout ani zákonní zástupci. Výchovný poradce v tomto směru se žáky i rodiči situaci i výběr školy probírá, v listopadu jsme uskutečnili extra schůzku právě pro žáky ukončující předčasně PŠD – zde se nám díky intervenci pomohlo 2 žákyně přesvědčit o vhodném středoškolském oboru.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Střední škola – maturitní obor** | **Střední škola – učební obor** | **Evidence ÚP / jiné** |
| **9. ročník** | 5 | 9 | --- / 1 |
| **8. ročník** | --- | 3 | ---- |
| **7. ročník** | --- | 3 | 2 / --- |

**V. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Cíle obou ŠVP, které jsou momentálně na škole aktivní, jsou formulovány smysluplně, tak aby žáci v nich uplatnili svůj potenciál, byli připraveni na skutečnosti z běžného života prakticky, ale zároveň disponovali potřebnými kompetencemi, které potřebují k dalšímu studiu – tzn. znalosti a dovednosti nutné např. pro přijímací řízení na SŠ. Škola v ŠVP „Škola pro všechny“ akcentuje potřebu výuky cizího jazyka již v raném věku, proto je výuka AJ zařazena od 2. ročníku, a vyučujeme tzv. novou informatiku.

Žáci dosahují dle svých individuálních možností většiny z cílů ŠVP. Při opravném přezkoušení pak výsledných neprospěch neplynul ani tak z toho, že by žáci nevěděli, co se po nich bude vyžadovat (jaké dovednosti, znalosti apod.), jako spíše z nekompetentní přípravy a nezodpovědného přístupu, který bohužel nebyl podpořen ani ze strany rodičů (jinými slovy: rodiče nejsou kompetentní svým dětem pomoci, aby neúspěch ve vzdělávání vyrovnaly). Tato skutečnost se bohužel podepsala na výsledcích vzdělávání některých žáků, jak je uvedeno dále.

Během letošního roku škola prošla několikerým testováním žáků různých ročníků. Za zmínku stojí samozřejmě tělesná zdatnost realizovaná na podzim 2022.

Dále pravidelně realizujeme srovnávací testování SCIO pro páté a deváté ročníky v češtině, matematice, angličtině a obecně studijních předpokladech.

V letošním roce pátému ročníku přibyla také čtenářská gramotnost v rámci zjišťování ČŠI.

No a zapojením do projektu SYRI jsme navíc získali testování šestých ročníků v matematice a českém jazyce.

K výše uvedeným testováním je nutno poznamenat, že žáci zde dosahují svých individuálních výkonů, které jsou zaznamenány, některý z nich porovnány v rámci šetření. Případná výsledná doporučení vedení školy případně diskutuje s vyučujícími.

**VI. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

V letošním roce jsme se vyjma dosahování výsledků vzdělávání dle ŠVP zaměřili také na potírání tzv. skrytého záškoláctví a sledování absence. Díky sociální mu pedagogovi, který agendu absence, skrytého záškoláctví a následně komunikaci s rodinami, kde se případy vyskytovaly hojněji, převzal, nám paradoxně narostl u žáků počet neomluvených hodin. Je to mj. i díky příloze č. 2 školního řádu a díky poměrně striktním pravidlům v omlouvání absencí. Škola tím sleduje zejména u ohrožených žáků nutnost spolupráce s dalšími institucemi (ať už státními či nestátními), které mohou rodině pomoci případně ji donutit plnit povinnosti vyplývající ze zákona. Zpráva sociální pedagoga a metodika prevence, která je přílohou této výroční zprávy, v anonymizované podobě dokazuje, jak časově náročné je pracovat s tím, aby žáci prostě jen „chodili“ do školy. Pokud by totiž nedocházelo k absenci v té míře, kterou někteří rodiče podporují, i jejich děti by dosahovali mnohem lepších studijních výsledků.

Škola díky programu Národní plán obnovy a díky projektu PROP byla aktivní v poskytování doučování. Výsledky žáků jsou pravidelně rozebírány na čtvrtletních poradách a i na provozních poradách diskutujeme o možnostech doučování vytipovaných žáků školy. Někdy se nám nedaří díky nezájmu žáků, ale i rodičů. V mnoha případech ale žákům doučování pomáhá k lepším výkonům.

Škola dále vzdělává celkem 48 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v rozsahu 1. – 4. stupně tzv. podpůrného opatření. Jedná se o žáky s poruchami učení, narušenou komunikační schopností, mentálním postižením, některé vady jsou kombinované (např. s tělesným postižením). O některé žáky pak pečuje další pedagog či asistenti pedagoga, na něž je přiznáno financování jako personální podpora danému stupni podpůrného opatření.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Třída | Počet vyznamenaných na konci II. pololetí | Počet neprospívajících | Pochvaly ŘŠ (obě pololetí) | Pochvaly TU (obě pololetí) | Napomenutí TU (obě pololetí) | Důtky TU (obě pololetí) | Důtky ŘŠ (obě pololetí) | Snížený stupeň z chování (obě pololetí) | Celková roční absence za třídu (omluvená + neomluvená) | Roční absence na žáka  (omluvená + neomluvená) | Celkový počet hodin neomlu- vené absence (obě pololetí) |
| I.A | 15 | 1 | 0 | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3185 | 176,9 | 17 |
| I.B | 19 | 1 | 0 | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2887 | 144,35 | 24 |
| II. A | 26 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3918 | 139,1 | 36 |
| III. A | 12 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2175 | 120,83 | 51 |
| III. B | 12 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2814 | 164,8 | 49 |
| IV. A | 15 | 0 | 0 | 20 | 7 | 1 | 0 | 0 | 3739 | 141,34 | 35 |
| V. A | 12 | 1 | 0 | 9 | 5 | 3 | 0 | 0 | 2617 | 154 | 19 |
| V. B | 12 | 1 | 3 | 18 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1507 | 100,47 | 4 |
| VI. A | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 9 | 1 | 2 | 2723 | 194,5 | 372 |
| VI. B | 9 | 1 | 0 | 11 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1523 | 122,2 | 3 |
| VII. A | 6 | 1 | 4 | 6 | 8 | 2 | 1 | 2 | 3378 | 187,66 | 160 |
| VII. B | 1 | 2 | 3 | 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2769 | 184,6 | 99 |
| VIII. A | 4 | 2 | 5 | 11 | 9 | 2 | 0 | 1 | 3249 | 180,5 | 74 |
| IX.A | 3 | 0 | 2 | 21 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2335 | 155,67 | 0 |
| **Suma** | **147** | **12** | **23** | **155** | **55** | **21** | **13** | **6** | **---** | **154,78** | **943** |

**VII. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY**

Na škole působí takto obsazené školní poradenské pracoviště ve složení:

* výchovný poradce (zároveň také kariérový poradce)
* metodik prevence
* sociální pedagog
* speciální pedagog (zatím bez uvolnění k činnosti speciálního pedagoga v rámci úvazku).

Díky tomuto složení a kvalifikovanosti většiny z nich se daří integrovat a pomáhat žákům s různými obtížemi studijního či výchovného charakteru. Samozřejmě zásadní je v těchto případech úzká spolupráce s rodinou a osobní kontakt s rodiči. Tento zajišťují nejčastěji sociální pedagog ve spolupráci s asistenty pedagoga (popřípadě školními asistenty či asistenty pro žáky se sociálním znevýhodněním).

Výchovná poradkyně, sociální pedagog, metodik prevence a třídní učitelé realizovali během roku 31 oficiálních pohovorů s rodiči (tzv. výchovné komise), které se týkaly závažnějších témat: opakovaně se u žáků 8. ročníku jednalo o nevhodné/nepřiměřené chování a narušování výuky, dále bylo tématem neprospívání žáků a špatné studijní výsledky, nedostatečná příprava na výuku, nenošení pomůcek, opakovaná vysoká absence, zjištění neomluvené absence, užívání návykových látek (kouření, alkohol) apod. Pohovory s rodiči vedle výchovné poradkyně vedla také sociální pedagožka – díky jejímu zjištění byly některé děti vyhodnoceny OSPODem jako ohrožené (nevyhovující domácí podmínky – hygienické, prostorové, nezajištění základních potřeb – jídlo, oděvy), některé skutečnosti byly oznámeny odboru služeb MěÚ Vítkov či Policii ČR.

Dále se sociální pedagog zúčastnil 2 případových konferencí organizovaných OSPODem Vítkov, které se přímo týkaly 2 žáků školy. Škola sama za účasti dalších organizací organizovala díky projektu PROP čtyři případové konference, kterých se účastní zákonní zástupci spolu se žáky a jejich situace je řešena za účasti a možnosti nabídky pomoci právě i dalších organizací (Centrum inkluze, SASRD, OSPOD).

V oblasti preventivních programů byly pořádány tyto preventivní akce: Bezpečí především, Přednáška PČR (dopravní výchova, přestupky a trestní právo), E-shop na lásku, OPEN HOUSE – alkohol a drogy, Šikana a co s ní, Vánoce na národce (spolupráce se žáky II. stupně). Preventivní programy kromě sociálního pedagoga (Šikana a co s ní) zajišťovala také učitelka školy formou tzv. psychosociální intervence, kdy se třídním skupinkám v rámci např. výchovných předmětů věnovala v dané vyučovací hodině tématům, která třídní učitelé vyhodnotili jako potřebné (šikana, kyberšikana a kyberprostor, sociální sítě, dospívání a sexualita aj.). V uvedeném roce proběhlo 18 setkání v rámci pyscholsociální intervence, která mohla být hrazena díky projektu Podpora rovných příležitostí (PROP).

Výchovná poradkyně, která také má na starost volbu střední školy, vedla během školního roku třídní schůzky zaměřené na vhodnou volbu dalšího vzdělávání. Byla realizována schůzka s rodiči žáků vycházejících ročníků (9.) a dále jsme realizovali také schůzku pro rodiče žáků, kteří budou školu opouštět předčasně (8. a 7. ročník). Individuální pohovory, které se týkaly pak přímo vyplnění přihlášek, s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci pak vedla během podzimních a zimních měsíců. Objevil se 1 případ podání přihlášky na SŠ poté, co žák rok strávil v evidenci ÚP. To je samozřejmě svým způsobem úspěch.

V rámci prevence škola pravidelně realizuje třídnické hodiny (první vyučovací hodina v pondělí), kdy se třídní učitel někdy spolu s dalšími pracovníky zaměřuje na vhodné chování, řešení vzniklých problémů apod. Třídnické hodiny byly zařazeny do rozvrhu 5. – 9. tříd, přičemž v nižších ročnících děti zpravidla mívají v pondělí první hodinu tzv. „ranní kruhy“, kdy si povídají o tom, co dělaly během víkendu, co je v daném týdnu čeká, nač je potřeba se připravit apod. Tento ranní kruh je součástí vyučování (tzn. dětem nenarůstá počet hodin strávených ve škole).

Podařilo se nám zrealizovat výuku na dopravním hřišti v Odrách pro 4. a 5. ročníky a někteří žáci se stali úspěšnými v testu a získali své první řidičské oprávnění pro jízdu na kole.

V tomto školním roce se byla plavecká výuka v rozsahu 10 x 90 minut realizována ve 2. a 3. ročnících na bazénu v Opavě.

V tomto roce také aktivně pracoval školní parlament pod vedením sociálního pedagoga – aktivně se podílel mj. na strategii a vizi školy, kdy byly zapracována požadavky žáků právě do dokumentu školy. Vedení parlamentu se ujala sociální pedagožka, která organizuje setkání a koordinuje činnost parlamentu.

Stran speciálně vzdělávacích potřeb škola vzdělávala 49 žáků s touto podporou v rozsahu 1. – 4. stupně podpory. Se žáky spolupracují asistenti pedagoga, odborná pomoc je zajištěna dále sociálním pedagogem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem (pouze konzultace). Škola spolupracuje úzce s PPP a SPC, které jsou spádové pro naši školu (Opava, Vítkov, Ostrava).

Nadání a talentu, vyhledávání talentu a způsobu práce a možnostmi práce s talentovanými žáky jsme se věnovali v rámci školení DVPP.

**VIII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Rozvoj školy musí jít ruku v ruce s rozvojem jeho personálních kapacit. Toto se dělo i v tomto školním roce prostřednictvím školení. Dále se vedení školy pravidelně vzdělává formou odborného koučinku, odborní pracovníci využili také mentoring.

V rámci spolupráce s MŠ dochází dále k pravidelným setkáním pedagogů ZŠ a MŠ. Řešena je otázka školní zralosti, docházka dětí v MŠ a úskalí, pokud dítě do MŠ nedochází (sociální aspekty), dětí se SVP, efektivní spolupráce s rodičem, rozvoj talentu dítěte.

V rámci projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání bylo na podzim uskutečněno setkání rodičů a žáků, kteří předčasně opouštějí základní školu (bez ukončeného základního vzdělání) a cílem tohoto setkání byl výběr a doporučení vhodné SŠ či učiliště a také motivace k dalšímu vzdělávání.

Během školního roku jsme aktivity vzdělávací a rozvojové nasměrovali k tvorbě strategie a vize školy a také k rozpoznání a práci s talentem a náhledu na talent jako takový.

Na základě doporučení odborové organizace bezpečnosti práce bylo více pedagogických pracovníků proškoleno v problematice první pomoci žákům a v oblasti tzv. chronického onemocnění žáků (podávání léků a s tím spojená agenda).

V rámci spolupráce s jinými školami jsme vycestovali do ZŠ a MŠ Ludgeřovice obhlédnout školní kuchyň a jídelnu společně s vedením ŠJ.

Řada školení byla určena pracovním pozicím projektu PROP, kdy jsou určitá setkání a vzdělávání povinná (asistenti pedagoga, sociální pedagog, koordinátor inkluze, kariérový poradce, vedení školy).

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školení** | **Počet zúčastněných pedagogů** |
| Práce na rozvoji školy – vzdělávací strategie, vize (celoroční koncept setkání). | 17+9 |
| Koučink – Renáta Václavková | 2 |
| Školení řidičů | 12 |
| Rozpočet organizací – krajská metodika | 2 |
| Setkání ředitelů škol – MAS Opavsko | 1 |
| Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ | 1 |
| Roční zúčtování daně – webinář | 1 |
| Novela zákona o pedagogických pracovnících | 2 |
| 3D tisk a jeho využití | 1 |
| Talent a jeho definice | 20 |
| Práce s talentovaným žákem | 20 |
| Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení | 16 |
| Chronická onemocnění u žáků na ZŠ | 16 |
| Setkání výchovných poradců | 1 |
| Koordinátor inkluze a žáci se soc. znevýhodněním | 1 |
| Kariérové poradenství pro žáky se sociálním znevýhodněním | 2 |
| Těloolomouc | 1 |
| Mentoring - Šárka Sohrová | 5 |
| Chat GPT ve výuce cizích jazyků | 3 |
| Systém podpory nadání ve škole (webinář) | 1 |
| Dílna - online sdílení AP pro žáky se sociálním znevýhodněním | 3 |
| Jak s dětmi točit filmy (UPOL) | 1 |
| Školení pro BOOMWHACKERS | 1 |
| Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování dětí ve škole (NPI) | 1 |
| Hrou proti kyberšikaně Digistories: Nela | 1 |
| Elixír do škol (fyzikální pokusy) | 1 |
| Poruchy přijmu potravy a sebepoškozování | 1 |
| Krizová intervence | 1 |
| Problémové chování ve škole | 1 |
| Spolupráce školy a OSPOD | 1 |
| Práce se sociálním schématem pro žáky se soc. znevýhodněním | 2 |
| Řešení náročného chování v škole | 1 |
| Zvládání náročných situací ve škole | 1 |
| Sociální pedagog I. | 1 |
| Šikana - jak ji poznat a řešit | 1 |
| Sociální pedagog – podpůrná skupina | 1 |
| Sociální pedagog – využití nástrojů facilitace a case managementu | 1 |
| Setkání peer to peer - zapojené školy projektu PROP | 2 |
| Letní škola ředitelů | 2 |
| Data mají sílu – prezentace PAQ Research | 2 |

.

**IX. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

Podařilo se zrealizovat tyto aktivity propojující školu a veřejnost:

* slavnostní zahájení školního roku spojené s pasováním prvňáčků
* Tříkrálová sbírka
* Účast školy (ŘŠ) na celostátní online konferenci ředitelů škol: PEER TO PEER v rámci projektu PROP
* Budišovský advent
* Vánoční vystoupení pro rodiče v kostele
* Projektové dny pro děti z MŠ
* Akce „Bezpečí především“ – zapojení místních organizací, spolupráce se ZŠ J. Zajíce, ZŠ Dvorce, ZŠ Komenského ve Vítkově
* Návštěvy dětí z MŠ ve vyučování
* Den Země – Úklid okolí školy a města (jarní a podzimní)
* Vystoupení žáků ke Dni matek v Letokruzích
* Školní sekáč
* Účast pedagogů na zahraniční stáži – Ludwigsburg (Německo)
* Jarní školička pro zapsané děti z MŠ (odpolední setkání)
* Organizace meziškolního florbalového utkání se žáky ZŠ J. Zajíce, Vítkov
* Školní akademie a večerní tancovačka – oslava 100 let české školy
* Rozloučení s absolventy v Šatlavě
* Setkání školských organizací a organizací zajišťujících sociální práci (Město Budišov, ZŠ, MŠ, SASRD, OSPOD, Centrum inkluze)
* Účast pedagogů jiných škol na hospitacích/seznámení s prací (ZŠ Krnov, ZŠ Dvorce, ZŠ J. Zajíce Vítkov, ZŠ Orlová)
* Zjištění odborné praxe studentů VŠ
* Diskuzní setkání s rodiči, Na kafíčko s ředitelkou
* Setkání s vyučujícími v MŠ

Speciální aktivity školy, projektové dny:

* Spaní ve škole – 7., 8. a 9. Ročníky
* Dětský den
* Atletická olympiáda
* HEC Olympiáda (letos ve spolupráci se ZŠ Dvorce)
* Dopravní výuka na hřišti v Odrách (4. a 5. ročník)
* Projektový den – Permoník Břidloň
* Halloween na I. stupni
* Projektový den: 17. Listopad
* Vánoční projektový týden: Mikuláš a Adventní zvyky (spolupráce starších žáků s mladšími na I. stupni), Vánoční pohoštění pro zvířátka, Pozorování přírody, Zpívání u stromečku
* Lyžařský výcvikový kurz pro žáky I. i II. stupně ve skiareálu Guntramovice
* Upcycling day
* Eco Breeding
* Exkurze do záchranné stanice v Bartošovicích
* Návštěva divadelního představení
* Školní výlety: Šternberk a Rešov, Praděd, Olomouc, ZOO Svatý Kopeček, Skanzen v Rožnově a Pustevny, Javoříčko – Bouzov – Loštice,
* Exkurze: Legiovlak a bojová opevnění na Opavsku
* Ukázka techniky, práce a činnosti Armády ČR
* Exkurze do břidlicového dolu (Dr. Staněk)
* Mediální vzdělávání – odborný workshop pro žáky
* Exkurze Eurepol

Akce a aktivity školní družiny:

* Hippoterapie – Terapie s úsměvem
* Hledání pokladu
* Výroba krmítek pro ptáky
* Vánoční besídka
* Zdobení stromečku pro zvířata v lese, krmení ptáčků
* Soutěž o nejoriginálnějšího sněhuláka
* Turnaj v pexesu
* Toastové odpoledne
* Soutěž ve výrobě létadel
* Výroba Velikonočních dekorací, pletení pomlázky
* Soutěž ve znalosti dopravních značek
* Přání ke dni matek
* Návštěva lékárny
* Soutěž ve skákání přes švihadlo
* Exkurze: knihovna, městský úřad

Účast na soutěžích:

* Pěvecká soutěž: „Opavský skřivánek“
* Výtvarná soutěž SŠT Opava Kreslím, kreslíš, kreslíme (1. místo, 3. místo)
* Okrskové a okresní kolo recitační soutěže (SVČ Vítkov – 3. místo, SVČ Opava)
* Školní a okresní kolo olympiády v AJ
* Školní a okresní kolo matematické olympiády
* Školní a okresní kolo zeměpisné olympiády
* Školní a okresní kolo dějepisné olympiády (úspěšný řešitel)
* Matematický klokan (organizace celoškolní soutěže), Pythagoriáda
* Výtvarná a pěvecká soutěž ZŠ J. Zajíce ve Vítkově (úspěchy v obou soutěžích)
* Tematická výtvarná soutěž firmy Granitol
* Výtvarná a pěvecká soutěž společnosti Eurotopia (úspěch v obou soutěžích)
* Soutěž v technických dovednostech na SŠ Opava, Kolofikovo nábřeží.
* Myslivecká výtvarná soutěž (úspěch ve všech kategoriích)
* Literární a výtvarná soutěž hasičů (3. místo)
* Účast žáků 4. a 5. ročníků na McDonald´s Cup

Spolupracujeme:

* MŠ Budišov nad Budišovkou
* SVČ Budišov nad Budišovkou, Knihovna
* KRPŠ při ZŠ Budišov nad Budišovkou
* ZUŠ Vítkov
* DD a ŠJ Budišov nad Budišovkou
* Město Budišov nad Budišovkou
* Domov Letokruhy / Chráněné bydlení
* Linaset, a. s.
* PČR, OSPOD Vítkov, Městská policie Budišov nad Budišovkou, hasiči
* Centrum inkluze, SASRD Vítkov

Škola pravidelně o aktivitách informuje veřejnost prostřednictvím místního zpravodaje (Budišovský zpravodaj) a také na svých sociálních sítích. Výjimečný přesah je zejména v oblasti sociální práce ve škole (jezdí k nám sociální pedagogové z jiných škol, vystoupení ředitelky školy na celostátním setkání PEER to PEER projektu PROP). Příběhy dobré praxe jsou sdíleny také na sociálních sítích NPI – projekt PROP (Podpora rovných příležitostí).

**X. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ**

Ve školním roce probíhalo na podzim Měření tělesné zdatnosti žáků ve třetích a sedmých třídách. Výsledky, které porovnávají výkony žáků s průměrem formou grafu, jsou přílohou této zprávy.

V květnu probíhalo výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníků v oblasti čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení. Srovnávací report zatím nemáme, žáci dopadli poměrně dobře ve čtenářské gramotnosti, matematicko-logický úsudek zůstává oslabený (individuální výkony).

**XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

V roce 2022 hospodařila organizace v hlavní činnosti s rozpočtem v celkové výši cca 31milionů korun a částkou 532 tisíc korun v činnosti doplňkové.

V hlavní činnosti byly největšími výnosovými položkami příspěvek na přímé náklady na vzdělávání a ostatní účelové dotace na vzdělávání ve výši 23 402 723 Kč, z toho dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 22 836 223 Kč.

Škola dále čerpala prostředky z projektu INVIT 2 ve výši 384 567,60 Kč, z projektu „Společným úsilím“ ve výši 2 007 380,51 Kč, částku 30 150,10 Kč z projektu „Šablony III“ a 53 695,00 Kč z projektu „Podpora škol“.

Dalším zdrojem příjmu byl pak příspěvek od zřizovatele na provozní náklady ve výši

2 846 900 Kč, příspěvek od zřizovatele na spoluúčast k projektům ve výši 105 651,60 Kč a příspěvek zřizovatele na odpisy ve výši 90 283 Kč. Škola rovněž obdržela dotaci na stravování žáků ohrožených chudobou ve výši 83 486,76 Kč a dotaci 16 000 Kč na výlet žáků do Prahy.

Zbývající výnosy pocházejí z činností nepokrytých těmito příspěvky, jedná se o výnos ze stravování ve výši 1 427 532 Kč, ostatní drobné výnosy ve výši 45 218,54 Kč a výnos z vybraného školného ve školní družině ve výši 16 000 Kč, dále škola obdržela bezplatně respirátory a testy v ceně 28 373 Kč.

Dalším zdrojem výnosů organizace v roce 2022 byly finanční prostředky z použitého fondu organizace. Jedná se o rezervní fond ve výši 282 505 Kč jako čerpání daru na obědy poskytnutého pro žáky školy od nadace Women for Women.

Pokud jde o nákladové položky související s dotací na přímé náklady na vzdělávání a ostatními státními dotacemi, největší položkou jsou náklady na platy a související zákonné odvody, dále pak náklady na ostatní neinvestiční výdaje spojené s výukou např. výdaje na učební pomůcky, výukové programy, učebnice a školní potřeby a vzdělávání pedagogů. Pokud jde o náklady související s uvedenými výnosy provozními, největší položkou z těchto nákladů jsou každoročně náklady na energie /cca 1 100 000 Kč celkem na plyn, vodu a elektřinu/, na opravy /cca 497 000 Kč/, nákup ostatních služeb

/cca 600 000 Kč/ a obnovu drobného majetku dle finančních možností organizace / cca 254 000 Kč/, další nákladové položky jsou čerpány ve výši dle aktuální potřeby.

Náklady, které souvisejí s rozvojovými nebo účelově určenými dotacemi, jsou čerpány podle podmínek stanovených poskytovatelem dotace.

Doplňková činnost je provozována za účelem lepšího využití kapacity zařízení (vaření pro cizí strávníky, pronájem prostor) a je sledována odděleně od činnosti hlavní, zisk za rok 2022 dosáhl výše

63 061,28 Kč, z toho zisk z vaření pro cizí strávníky činil 48 371,10 Kč a zisk z pronájmu nebytových prostor činil 14 690,18 Kč.

V průběhu roku 2022 přijala škola dar na obědy pro žáky od nadace Women for Women v celkové výši 313 980 Kč, částka nevyčerpaná do konce roku byla následně vrácena poskytovateli dle podmínek darovací smlouvy.

Pokud jde o investiční výdaje, v budově 2. stupně byl instalován nový server v ceně 60 565,90 Kč a do školní jídelny byl pořízen nový kotel v ceně 114 233,73 Kč. Na nákup byla čerpána investiční dotace od zřizovatele ve výši 150 000 Kč, zbývající část ceny ve výši 24 805,63 Kč byla uhrazena z investičního fondu organizace.

Celkový rozpočet skončil kladným hospodářským výsledkem ve výši 1 382,70 Kč /po započtení ztráty ve hlavní činnosti ve výši 61 677,58 Kč/ tento zisk byl následně po schválení zřizovatelem rozdělen do fondů organizace.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 30.8.2023

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 1.9.2023

Přílohy

* Zpráva o činnosti sociálního pedagoga
* Výsledek šetření tělesné zdatnosti žáků (podzim 2022)

**Zpráva sociálního pedagoga – školní rok 2022/2023**

**Preventivní programy ZŠ Budišov nad Budišovkou**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.10.2022 | Policie ČR | 4. A – dopravní výchova – teoreticky  8. A – přestupky podle zákona 250/2016 Sb.  9. A – trestní právo – ppodle trestního zákoníku 40/2009 Sb. |
| 20.10.2022 | EUROTOPIA CZ – šikana a agrese | Žáci 6. a 7. tříd |
| 29.11.2022 | Bezpečí především – preventivní program na různá témata (Besip, MěP, Lesy ČR a Lesy Města Budišov, Letokruhy, SVČ, SVČ Tunel aj.) | Žáci 6. a 7. tříd (součinnost ZŠ Dvorce, ZŠ J. Zajíce, Vítkov) |
| 20.12.2022 | Vánoce s národkou – klima školy | Žáci 8. tříd – přednáška pro žáky 1. až 4. tříd. |
| 21.2. a 23.3. 2023 | OPEN HOUSE, o.p.s. – alkohol a drogy | Žáci 8. a 9. tříd |
| 15.3.2023 | E-shop na lásku | Žáci 8. a 9. tříd |
| 17. a 24.3.2023 | SmVak – kouzlo vody | Žáci 6. a 7. tříd |
| březen | Šikana a co s ní! | Žáci I. stupně |

**Výchovné komise**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29.9.2022 | Výchovná komise – rodiče žáků 1.+3.třídy | Řešena problematika absence a sociálních problémů. |
| 10.10.2022 | Výchovná komise – žák 7.A | Výchovné problémy – konflikt s pedagogem. |
| 12.10.2022 | Výchovná komise – žákyně 6.B | Řešena problematika absence – již 105 hodin |
| 31.10.2022 | Výchovná komise – rodiče žáků 1., 4. a 5. třídy | Řešení absence – všech dětí a sociální problémy – zanedbání |
| 7.11.2022 | Výchovná komise – žák 7.A | Řešena problematika s omluvenkami v době absence. |
| 14.11.2022 | Výchovná komise – žákyně 4.A | Řešení vysoké chování dívky ve škole. Řešeny záležitosti mezi AP a rodičem. |
| 14.11.2022 | Výchovná komise – žák 6.B | Řešení chování žáka ve škole, školní pomůcky, školní prospěch. |
| 15.12.2022 | Výchovná komise – pohovory s rodiči žáků 3. ročníku | Řešena záležitost s psaním vzkazů mezi dětmi. Žáci v dopisech byli velmi zlí a v některých případech hrozilo, že děti si ponesou psychické následky. |
| 11.1.2023 | Výchovná komise – žáci 7. ročníků | Řešena problematika pyrotechniky. |
| 31.1.2023 | Výchovná komise – žák 6.B | Výchovné problémy a neplnění školních povinností – agrese a drzost i vůči pedagogům. |
| 1.2.2023 | Výchovná komise – žákyně 8.A | Podporované záškoláctví – 260 OH. |
| 1.2.2023 | Výchovná komise – žákyně 8.A | Chování žákyně ve škole. |
| 8.2.2023 | Výchovná komise – žák 3.B | Řešeno chování žáka ve škole, ničení majetku jiných žáků. |
| 8.2.2023 | Výchovná komise – žáci 7. ročníků | Řešena problematika s omluvenkami v době absence. |
| 13.3.2023 | Výchovná komise – rodiče dívek 5. a 8. ročníku | Řešena problematika s vysokou absencí děvčat – 240 a 220 hodin. |
| 16.3.2023 | Výchovná komise – rodiče žáků 1. a 4. ročníku. | Řešena problematika kyberšikany a šikany na žáky školy. |
| 23.3.2023 | Výchovná komise – žák 4. A | Řešena absence, domácí léčení a jeho porušování, chování žáka ve škole, chování matky vůči TU. |
| 15.5.2023 | Výchovná komise – žákyně 6. A | Řešena vysoká absence a s tím spojené zhoršení prospěchu. |

**Případové konference**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.3.2023 | Případová konference Vítkov – další vzdělávání žáka. | Sociální problémy v rodině, řešení dalšího vzdělávání žáka. |
| 21.3.2023 | Případová konference Budišov – 1.A | Řešena velmi vysoká absence žákyně a velmi špatný prospěch (hrozí opakování ročníku) |
| 31.3.2023 | Případová konference Budišov – rodinná situace. | Řešena velmi vysoká absence všech žáků. Již podáno TO na PČR. |
| 11.4.2023 | Případová konference Budišov – rodinná situace. | Řešena velmi vysoká absence všech žáků, podpora matky ve snižování absence a zlepšení klasifikace u dětí. |
| 2.5.2023 | Případová konference Budišov – rodinná situace. | U chlapce řešeno velmi agresivní chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy aj. U dívky řešen slabý prospěch a možnost opakování ročníku. |
| 17.5.2023 | Případová konference Vítkov – rodinná situace. | Řešena sociální problematika - zanedbání |

**Preventivní programy**

V oblasti preventivních programů byl letošní rok na tyto akce bohatý. I do dalšího školního roku je počítáno s preventivními programy a to včetně jejich nárůstu. Důvodem je zjištění akutní potřebnosti této problematiky v naší škole.

**Výchovné komise**

Oproti loňskému roku výchovných komisí ubylo. V různých záležitostech došlo ve škole ke zlepšení. K hlavnímu zlepšení došlo v oblasti absence, která je pečlivěji hlídána.

**Případové konference**

V letošním školním roce byly v rámci školy nově pořádány případové konference. Na tyto jednání byly vždy přizvány také pracovnice OSPOD Vítkov, které tuto aktivitu ve školy přijaly s velkým nadšením. Na PK v rámci školy je možné nastavit ještě řešení, které mohou rodiče plnit a není zde okamžitá potřebnost hlásit rodinu na OSPOD jako nefunkční. I nadále probíhá i opačná spolupráce, kdy byla sociální pedagožka přítomna na PK, které pořádal OSPOD Vítkov.

**Zprávy a podněty - OSPOD Vítkov, oddělení školství, PČR, ČOI**

Ve školním roce bylo sociálním pedagogem zasláno 21 zpráv na OSPOD Vítkov, z toho 8 nových podnětů na zahájení spolupráce s rodinou v rámci zákona č. 359/1999 SB. o SPOD. Z toho byly 3 podněty podány hlavně z důvodu podporovaného záškoláctví. Ve 4 případech se jednalo o podnět z důvodu podezření na zanedbávání výchovy dětí a jejich ohrožení na životě a zdraví. U jednoho žáka se jednalo o zanedbávání spojené s požitím alkoholu a návykových látek. Ve 3 výše uvedených případech, pak byl zaslán podnět také na odbor školství Městského úřadu Vítkov, kde důvodem bylo v jednom případě extrémní záškoláctví.

Během školního roku 2022/2023 bylo dále zasláno 12 zpráv na PČR, z čehož se jednalo u 4 zpráv o podání trestního oznámení – 2x záškoláctví, 2x šikana.

V jednom případě došlo k odebrání dítěte z rodiny, kdy bylo prací sociálního pedagoga zjištěno, že žákyně naší školy je týraným dítětem.

V roce 2023 byla podána stížnost na ČOI, k prošetření prodejny v Budišově n. B. Důvodem je prodej zakázaných výrobků nezletilým.

**Další setkání**

Komunitní setkání – 2x na kafíčko + setkání s Rosťou Šivákem – řešení školního řádu a schůzek na další školní rok.

Centrum inkluze – setkání 2x Lucie Stanjurová k projektům, ke spolupráci. 5x Mgr. Tichá – dojednání spolupráce mezi školou a psycholožkou, projednávání různých záležitostí, které se týkaly žáků naší školy.

MŠ, OSPOD, Město, CI – 2x

**Individuální intervence se žáky**

Poměrně často byly prováděny individuální intervence se žáky, kde byla vyhodnocena potřebnost tohoto postupu. Celkem se jednalo o 68 intervencí, kdy se jednalo o různou problematiku. Nejčastěji byla řešena problematika sporů mezi žáky ve třídě nebo v rámci školy. Ve dvou případech byla poskytnuta krizová intervence z důvodu domácího násilí. Ve dvou případech byla poskytnuta krizová intervence z důvodu neštěstí v rodině (1 žák – úmrtí sourozence, celá třída – dopravní nehoda spolužáka s vážným zraněním). I nadále se řešila problematika sebepoškozování – 3x. 3 případy vyžadovaly řešení problematiky šikany, kdy se jednalo o zvláště závažnou šikanu a muselo být podáno trestní oznámení.

**Pohovory s rodiči ve škole nebo v terénu**

V rámci práce sociálního pedagoga jsou prováděny také pohovory s rodiči a to jak pozváním rodičů do školy, tak formou depistáží v přirozeném prostředí rodiny. Celkem proběhlo 82 takových pohovorů s rodiči. Větší díl si nesly pohovory v domácím prostředí, kdy bylo nejvíce na rodiny apelováno, aby dodržovali docházku žáků do školy a nepodporovali absenci svých dětí. V rodině bylo vždy vysvětleno, jaké hrozby si nese podporované záškoláctví ze strany rodiny. Dále je ve velkém podílu s rodiči projednávána hygiena žáků. V letošním roce se rapidně snížila problematika výskytu vší.

**Sociální práce ze strany sociálního pedagoga**

V průběhu druhého pololetí sociální pedagog poskytl několikrát rodinám žáků přímou pomoc v oblasti sociální práce. V 15 rodinách byla provedena pomoc v oblasti dávek HN (žádosti o příspěvek na živobytí a dále žádosti o MOP – do oblasti vzdělávání), v jednom případě byla poskytována intenzivní spolupráce v řešení problematiky osoby ve výkonu trestu. V jednom případě byla podána žádost k nadaci Sirius – patron dětí – postele pro dvě děti.

Po celý školní rok probíhá intenzivní spolupráce se SASRD TUNNEL (p. Mrusková).

**Práce se třídou**

Ve 26 případech bylo pracováno se třídou na klimatu třídy. Se třídou byla nejvíce využívána forma práce s pomocí výcvikových karet.

**Spolupráce sociálního pedagoga s dalšími organizacemi**

Sociální pedagog i nadále aktivně spolupracuje s dalšími organizacemi: NNO SASRD – Tunel, Centrum inkluze, ÚP Vítkov, MěÚ Vítkov – OSPOD, DD Budišov nad Budišovkou. Nově navázána spolupráce s NPI – metodická podpora školám, kde bude působit sociální pedagog, lektorování školení v rámci NPI.

**Metodická podpora školám**

Během školního roku 2022/2023byla poskytnuta metodická podpora sociálním pedagogům z jiných škol: ZŠ Krnov - Žižkova, ZŠ Krnov – Jiráskovo náměstí, ZŠ Vítkov – J. Zajíce, ZŠ Karviná Ráj, ZŠ Ostrava – Nádražní.

**Vzdělávání sociálního pedagoga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10/2022 | Poruchy přijmu potravy a sebepoškozování | webinář |
| 10/2022 | Krizová intervence | Malenovice – dvoudenní |
| 10/2022 | Problémové chování ve škole | Malenovice - dvoudenní |
| 11/2022 | Spolupráce školy a OSPOD | webinář |
| 1/2023 | Práce se sociálním schématem pro žáky se soc. znevýhodněním | webinář |
| 2/2023 | Kariérové poradenství pro žáky se soc. znevýhodněním | webinář |
| 2/2023 | Řešení náročného chování v škole | webinář |
| 3/2023 | Zvládání náročných situací ve škole | webinář |
| 3/2023 | Sociální pedagog I. | webinář |
| 5/2023 | Šikana a jak ji poznat a řešit | KVIC - dvoudenní |
| 6/2023 | Sociální pedagog – podpůrná skupina | webinář |
| 6//2023 | Sociální pedagog – využití nástrojů facilitace a case managementu | webinář |
| 6/2023 | Peer to peer – NPI různá problematika | Ostrava |

**Žákovský parlament**

5 setkání ŽP (2x naše setkání, 2x v rámci strategie, 1x MAS Opavsko) a 1x účast koordinátora parlametnu v Hradci nad Moravicí.

**Obědy do škol**

Pravidelná kontrola

**Identifikace žáků se soc. znevýhodněním**

V roce 2023 provedena ve všech třídách identifikace žáků se sociálním znevýhodněním.

















