

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2021

2022



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Adresa školy

Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace
Halaškovo nám. 178
747 87 Budišov nad Budišovkou
IČ: 71002529
RED-IZO: 600 143 201

Charakteristika školy

Organizace je jedinou základní školou ve městě a jako taková je spádovou pro všechny děti, které mají ve městě či jeho místních částech trvalý pobyt. Škola je dále spádovou pro obec Svatoňovice. Jedná se o úplnou základní školu, která je tvořena oběma stupni vzdělávání. Škola sídlí ve 2 budovách. 1. – 4. ročník vzdělávání jsou umístěny v budově na náměstí Republiky 154, 5. až 9. ročník sídlí v budově na Halaškově náměstí 178. V tomto školním roce byly výjimečně také čtvrté ročníky umístěny v budově na Halaškově nám. 178. Školní družina, která je součástí školy, odpoledne využívá prostor Střediska volného času Budišov, p. o., na ulici ČSA 325. Součástí školy je dále školní jídelna, která sídlí v hlavní budově školy na Halaškově náměstí. Ve škole se vzdělává přibližně 230-240 žáků, některé ročníky jsou paralelní.

Zřizovatel

Město Budišov nad Budišovkou

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Natálie Jaššová (statutární zástupce)
Zástupce ředitele: Mgr. Jana Schilderová

Dálkový přístup a kontakty

ID DS: 425mj5e

E-mail: zs.bnb@tiscali.cz

E-mail pedagogických zaměstnanců: jmeno.prijmeni@skolabudisov.cz

Telefon: 556 305 342

Údaje o školské radě

Ing. Kateřina Bečicová a Lenka Pončíková – zástupci rodičů
Mgr. Jana Schilderová a Mgr. Kateřina Raková – zástupci pedagogů
Ing. Jana Modelská a Ing. Pavel Jílek – zástupci zřizovatele

II. OBORY VZDĚLÁNÍ

Kód vzdělávacího oboru je 79-01-C Základní škola.

Ve školním roce paralelně běžely 2 školní vzdělávací programy:

„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“: 3. – 5., 8. – 9. ročníky.

„Škola pro všechny“: 1., 2., 6. a 7. ročník.

Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s RVP ZV.

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

| Pracovní pozice | Přepočtená výše úvazku | Počet fyzických osob |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| Učitelé | 19,18 | 20 |
| Vychovatelé | 2,5 | 3 |
| Asistenti pedagoga | 3,78 | 6 |
| Školní asistenti | 1,9 / 2,3 | 5 / 6 |
| Školní psycholog | 0,5 | 1 (do 31. 12. 2021) |
| Sociální pedagog | 0,5 / 1,0 | 1 / od 1. 2. 2022 |
| Ekonom | 1,0 | 1 |
| Pracovníci ŠJ - kuchař | 4,75 | 5 |
| Provozní zaměstnanci | 4,2 | 5 |

- V uvedeném školním roce čtyři vyučující vyučovali bez potřebné kvalifikace. Škola pravidelně shání pedagogické pracovníky v případě potřeby přes portál úřadu práce, dále vyvěšuje aktuální pracovní pozice na svých webových stránkách. Kvůli vzdálenosti od větších měst (nejblíže Opava, 30 km) se bohužel možnosti výběru vhodných pedagogů velmi zužují.
- V daném školním roce pak 1 vyučující rozšiřoval studiem oblast kvalifikace (IT), 1 pedagog rozšiřoval o specializovaný výkon činnosti (metodik prevence), asistentka pedagoga nastoupila studium na VŠ s cílem postupně doplnit magisterské studium a následně pedagogické vzdělání, 2 pedagogové dokončovali – prozatím bez ukončení – magisterské studium, 1 doplňoval pedagogické vzdělání pro magisterské studium (také prozatím neukončeno).
- Během daného školního roku došlo k výměně personálního obsazení sociálního pedagoga. Díky plně kvalifikované pracovníci s mnohaletou zkušeností ve výkonu veřejné správy (pracovnice sociálního odboru MěÚ Bruntál) se škole podařilo získat velkou pomoc při dohledu nad docházkou žáků do školy, efektivní komunikaci s rodiči, při spolupráci s odbory PČR, OSPOD, soudy.
- Pracovní poměr na vlastní žádost byl rozvázán se školní psycholožkou (stěhování). Bohužel se nám od té doby nepodařilo žádného kvalifikovaného pracovníka na toto místo získat.
- Uvedené úvazky vychovatelů/školních asistentů/asistentů pedagoga jsou často kombinované (tzn. jedna osoba zastává dvě pracovní pozice).
- S pedagogickými pracovníky vedení školy pravidelně jedná a probírá situaci jejich kvalifikace či aprobace, jejich možnosti a zájem o studium, podporuje jejich záměry a snaží se také namotivovat k dalšímu studiu a následnému využití v organizaci např. kvalifikačními dohodami. Stejně tak motivujeme vedoucí pracovníky jednotlivých úseků k dalšímu vzdělávání.

IV. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

S ohledem na končící anticovidová opatření mohly být zápisy realizovány prezenčně - rodičům byly odeslány individuální pozvánky na termínované pohovory s pedagogy. Zápisu předcházelo diskuzní setkání s pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny ve Vítkově v místní MŠ, které se týkalo mj. školní zralosti, připravenosti dětí na vstup do ZŠ apod.

K zápisu se celkem dostavilo 47 dětí, z toho bylo do konce školního roku (31.8.2022) rozhodnuto o devíti odkladech povinné školní docházky. S ohledem na počet žáků budou ve školním roce 2022/2023 děti vyučovány ve dvou prvních třídách.

Všechny přijaté děti jsou ze spádového obvodu Budišov nad Budišovkou. Zákonní zástupci dětí ze Svatoňovic nevyužívají možnosti zápisu na budišovské škole (spádová) a své děti zapsali na Základní školu a gymnázium Vítkov, p. o.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v prvním pololetí školního roku požádáno zákonným zástupcem u dvou žáků o dodatečný odklad povinné školní docházky – s ohledem na nezralost žáků i zdravotní obtíže bylo v tomto směru po konzultaci s třídním učitelem žádostem vyhověno.

Protože jsme si vědomi nutnosti úzké spolupráce s MŠ a přípravou dětí ke školní docházce i z naší strany, pravidelně s učitelkami MŠ konzultujeme vzdělávací možnosti dětí předškolního věku. Díky projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání se nám pro děti z MŠ nejen opět podařilo realizovat poměrně úspěšné jarní školičky, ale také jsme dohnali covidovou absenci v realizaci společných projektových dní. Během 6 návštěv školy mohly předškolní děti poznat naše specializované učebny – vyrobit si např. výrobek v dílnách, vysadit salát na školní zahradě, naučit se

třídít odpad společně se svými staršími kamarády, či vyrobit přání pro maminku. Těší nás zájem budoucích školáček a za spolupráci s místní MŠ jsme velmi vděční, protože společná setkávání pedagogů pomáhají hledat příčiny různých problémů a zároveň nacházet jejich řešení.

Přestupy žáků

Ve školním roce bylo vyhověno 12 žádostem o přestup žáka na naši školu, v případě 1 žádosti – s ohledem na vadu v podání žádosti – žádosti vyhověno nebylo. Jedná se často o děti přicházející do místního dětského domova, jedna žákyně se vzdělávala individuálně dle § 41 školského zákona.

Absolventi

V letošním školním roce opouští školu po úspěšném absolvování povinné školní docházky 15 žáků. Jeden ze žáků 9. ročníku bohužel na konci devátého ročníku neprospěl, tudíž nemá základní vzdělávání ukončené. Stejně tak předčasně ukončili základní školu 4 žáci osmého ročníku. Dvěma z nich se podařilo zapsat se na střední školu, 2 z nich si přihlášku na SŠ nepodali, ač byla několikrát s rodiči probírána - jak ze strany třídního učitele, tak ze strany výchovného poradce - potřeba dalšího vzdělávání a rozvoje dítěte.

Z pátého ročníku žádný žák nepřestupuje na víceleté gymnázium.

| | Střední škola – maturitní obor | Střední škola – učební obor | Evidence ÚP |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 9. ročník | 5 | 11 | --- |
| 8. ročník | ---- | 2 | 2 |

V. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle obou ŠVP, které jsou momentálně na škole aktivní, jsou formulovány smysluplně, tak aby žáci v nich uplatnili svůj potenciál, byli připraveni na skutečnosti z běžného života prakticky, ale zároveň disponovali potřebnými kompetencemi, které potřebují k dalšímu studiu – tzn. znalosti a dovednosti nutné např. pro přijímací řízení na SŠ. Škola v ŠVP „Škola pro všechny“ akcentuje potřebu výuky cizího jazyka již v raném věku, proto je výuka AJ zařazena od 2. ročníku, a od září 2021 jsme ve vybraných ročnících (4. a 6.) také aktualizovali ŠVP v oblasti informatiky podle nového RVP ZV., Žáci dosahují dle svých individuálních možností většiny z cílů ŠVP. Bohužel jsou oblasti, kde i přes vyhodnocení úprav obsahu vzdělávání po covidovém roce nebylo pro některé žáky možné stanovených cílů dosáhnout ani na nejnižší úrovni.

Při opravném přezkoušení pak výsledných neprospěch neplynul ani tak z toho, že by žáci nevěděli, co se po nich bude vyžadovat (jaké dovednosti, znalosti apod.), jako spíše z nekompetentní přípravy a nezodpovědného přístupu, který bohužel nebyl podpořen ani ze strany rodičů (jinými slovy: rodiče nejsou kompetentní svým dětem pomoci, aby neúspěch ve vzdělávání vyrovnaly). Tato skutečnost se bohužel podepsala na výsledcích vzdělávání některých žáků, jak je uvedeno dále.

VI. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přelomový covidový rok znamenal zejména v aspektu absence žáků velký nárůst. Je to zřejmé ve všech ročnících. Spousta žáků zůstávala doma, ať už s ohledem na karanténu či vlastní průběh onemocnění. Bohužel po poklesu incidence ne vždy došlo k plnému návratu žáků do školy a občas se vyskytovaly případy, kde rodiče měli obavu pouštět děti do školy, ale sami jim přitom vzdělávání nezajistili (např. zajištěním domácí přípravy či úkoly).

Díky práci sociálního pedagoga a systematickou spoluprací s odborem školství a OSPOD Vítkov se nám ovšem podařilo i velmi problematické situace řešit. Svědčí o tom mj. 5 vedených obsáhlých spisů systematického záškoláctví, které se sociální pedagožce, Mgr. Rozálii Zlámalové, podařilo podchytit. Aby byly zmírněny dopady absence do vzdělávání, bylo hojně využito práce školních asistentů, kteří rodičům zprostředkovali úkoly a informace o výuce, komunikovali se zákonnými zástupci a např. zjišťovali situaci v rodinách.

Škola díky programu Národní plán obnovy a díky projektu INVIT 2 byla aktivní v poskytování doučování. Zde se pedagogům dařilo dorovnávat výpadky ve výuce zejména u žáků I. stupně. Pravděpodobně hlavně díky doučování se u mladších žáků výrazněji neprojevila nutnost opakování ročníku. Dopady předchozích covidových let, kdy někteří žáci neměli systematickou výuku kvůli podmínkám doma či nízké motivaci, se projevily zásadněji až nyní právě u žáků II. stupně, kdy došlo k tomu, že 13 žáků II. stupně neprospělo, z toho tedy 8 žáků ročník opakuje (4 žáci patří mezi ty, kteří

měli ukončenou povinnou 9letou školní docházku, nebo již ročník na II. stupni opakovali). Jednoznačně se na negativních výsledcích podepisuje vysoká míra absence.

| Ročník | Počet žáků celkem (konec II. pololetí) | Prospěl/a s vyznamenáním (na konci II. pololetí) | Neprospěl/a (na konci II. pololetí) | Pochvala ředitele školy | Pochvala třídního učitele | Napomenutí třídního učitele | Důtka třídního učitele | Důtka ředitele školy | Snížený stupeň z chování | Roční absence / na žáka (h) | Z toho neomluvená roční absence (h) |
|-------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| I. | 28 | 22 (79 %) | 1 | 1 | 28 | - | - | - | - | 4371/156 | 0 |
| II. | 35 | 24 (69 %) | - | 9 | 2 | 2 | - | - | - | 5496/156 | 39 |
| III. | 27 | 19 (70 %) | - | 3 | 6 | - | - | - | - | 3834/142 | 0 |
| IV. | 31 | 22 (71 %) | - | - | 20 | 1 | 2 | - | - | 4118/130 | 5 |
| V. | 27 | 15 (56 %) | - | - | 11 | 7 | 3 | - | 1 | 3510/130 | 78 |
| VI. | 32 | 11 (34 %) | 3 | - | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5812/159 | 183 |
| VII. | 20 | 5 (25 %) | 4 | 7 | 9 | 3 | 2 | - | - | 2979/148 | 54 |
| VIII. | 21 | 5 (24 %) | 5 | 1 | 9 | 5 | 4 | 5 | - | 4532/215 | 89 |
| IX. | 16 | 2 (13 %) | 1 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2417/151 | 52 |
| Suma | 237 | 125 (52,7 %) | 14 | 23 | 109 | 22 | 14 | 7 | 3 | Ø 154 | 500 |

Pozn: pochvalná a kázeňská/výchovná opatření se týkají počtu žáků, kterým bylo v daném ročníku uděleno (nejde o počet opatření).

VII. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Na škole působí dobře obsazené školní poradenské pracoviště ve složení:

- výchovný poradce (zároveň také kariérový poradce)
- metodik prevence
- školní psycholog (pouze do 31.12.2021)
- sociální pedagog
- speciální pedagog.

Díky tomuto složení a kvalifikovanosti většiny z nich se daří integrovat a pomáhat žákům s různými obtížemi studijního či výchovného charakteru. Samozřejmě zásadní je v těchto případech úzká spolupráce s rodinou a osobní kontakt s rodiči. To v důsledku pandemie často nebylo možné, resp. covid byl důvodem skutečně pro „cokoliv“. Díky stabilizace epidemiologické situace a díky profesionálním zkušenostem sociálního pedagoga se nám podařilo nakonec nabourat i systematické nedocházení do školy v některých rodinách.

Výchovná poradkyně, sociální pedagog, metodik prevence a třídní učitelé realizovali během roku 22 oficiálních pohovorů s rodiči (tzv. výchovné komise), které se týkaly závažnějších témat: opakovaně se u žáků 8. ročníku jednalo o nevhodné/nepřiměřené chování a narušování výuky, dále bylo tématem neprospívání žáků a špatné studijní výsledky, nedostatečná příprava na výuku, nenošení pomůcek, opakovaná vysoká absence, zjištění neomluvené absence, užívání návykových látek (kouření, nikotinové sáčky) apod. Pohovory s rodiči vedle výchovné poradkyně vedla také sociální pedagožka – díky jejímu zjištění byly některé děti vyhodnoceny OSPODem jako ohrožené (nevyhovující domácí podmínky – hygienické, prostorové, nezajištění základních potřeb – jídlo, oděvy), některé skutečnosti byly oznámeny odboru služeb MěÚ Vítkov či Policii ČR.

Dále se sociální pedagog zúčastnil 2 případových konferencí organizovaných OSPODem Vítkov, které se přímo týkaly 2 žáků školy (ohrožené dítě, dítě z DD).

V oblasti preventivních programů byl letošní rok slabší na pořádané akce. Důvodem byl pomalý rozjezd po pandemii Covid. Podzim byl ještě stále v různém omezení z důvodu časté výluky některých tříd nebo pedagogického týmu z důvodu této pandemie. V každém pololetí, tak byla uskutečněna pouze jedna akce, kdy v prvním pololetí se jednalo o problematiku sexuální výchovy (Kluci jsou

z Marsu, holky z Venuše). Přednáška byla určena žákům 8. a 9. tříd. Přednáška ve druhém pololetí byla určena žákům celého prvního stupně a byla určena velmi aktuálnímu tématu, kterým je youtubering. Do dalšího školního roku je počítáno s nárůstem preventivních programů. Důvodem je zjištění akutní potřeby této problematiky v naší škole.

Výchovná poradkyně, která také zastává funkci kariérového poradce, vedla během školního roku třídní schůzky zaměřené na vhodnou volbu střední školy, a také díky projektu INVIT 2 bylo možné realizovat řadu exkurzí přímo u zaměstnavatelů – většina z nich se odehrála v jarním období, jakmile nebylo nutné dodržovat přísná anticovidová opatření (fa Černín, Labortech, Granitol, PVE Dlouhé Stráně, Linaset, Domov Letokruhy, Městský úřad Budišov nad Budišovkou, Technické služby Města Budišov nad Budišovkou, Lesy ČR, konzultace s pracovníky Úřadu práce Opava).

V rámci prevence škola pravidelně realizuje třídnické hodiny (první vyučovací hodina v pondělí), kdy se třídní učitel spolu s dalšími odborníky (psycholog, sociální pedagog) zaměřuje na vhodné chování, řešení vzniklých problémů apod. Třídnické hodiny byly zařazeny do rozvrhu 5. – 9. tříd, přičemž v nižších ročních děti zpravidla mívají v pondělí první hodinu tzv. „ranní kruhy“, kdy si povídají o tom, co dělaly během víkendu, co je v daném týdnu čeká, nač je potřeba se připravit apod. Tento ranní kruh je součástí vyučování (tzn. dětem nenarůstá počet hodin strávených ve škole).

Podarilo se nám zrealizovat výuku na dopravním hřišti v Odrách pro 4. a 5. ročníky a někteří žáci se stali úspěšnými v testu a získali své první řidičské oprávnění pro jízdu na kole.

V tomto školním roce se již podařilo zrealizovat v jarních měsících plaveckou výuku. Přistoupili jsme k realizaci 10 po sobě jdoucích 90minutových lekcí. Tyto byly určeny žákům 2. – 4. ročníků, od příštího školního roku se plavecký výcvik bude týkat pouze 2. a 3. ročníku (dle ŠVP). Alespoň částečně jsme tak tedy čtvrtému ročníku mohli nahradit absenci plavání v posledních dvou letech.

Ve školním roce 2021/2022 zahájil činnost také školní parlament – aktivně se této žákovské aktivitu ujala sociální pedagožka, která organizuje setkání, pomohla řídit první setkání a činnost členů i parlamentu obecně koordinuje.

Stran speciálně vzdělávacích potřeb škola vzdělávala 54 žáků s touto podporou v rozsahu 1. – 4. stupně podpory. Se žáky spolupracují asistenti pedagoga, odborná pomoc je zajištěna dále sociálním pedagogem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem (pouze konzultace), metodikem prevence a po čtyři měsíce také psychologem. Škola spolupracuje úzce s PPP a SPC, které jsou spádové pro naši školu (Opava, Vítkov, Ostrava).

VIII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozvoj školy musí jít ruku v ruce s rozvojem jeho personálních kapacit. Toto se dělo i v tomto školním roce prostřednictvím školení. Dále se vedení školy pravidelně vzdělává formou odborného koučinku, odborní pracovníci využili také mentoring.

V rámci projektu INVIT 2 jsme využili opětovné možnosti náslechnů přímo na ZŠ Komenská v Odrách, kdy jsme se během dvou dní o jarních prázdninách účastnili hodin a následně reflektovali společné poznatky. Tohoto jsme využili i na ZŠ Petrin v Bruntále – zde sociální pedagog a ředitelka školy byli účastni jednání školního poradenského pracoviště a diskuze k tématům vzdělávání. Ředitelka školy se pak samostatně účastnila online stáže ZŠ v České Lípě v Brně.

V rámci projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání a u projektu MŠ Společnou cestou k úspěchu dochází dále k pravidelným setkáním pedagogů ZŠ a MŠ. Řešena je otázka školní zralosti, docházka dětí v MŠ a úskalí, pokud dítě do MŠ nedochází (sociální aspekty), dětí se SVP, efektivní spolupráce s rodičem, rozvoj talentu dítěte.

V rámci projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání se pedagogové také účastnili 2 diskuzních setkání s odborníkem: šlo o setkání s pracovníci SPC Havlíčkova, Mgr. Zuzanou Jústelovou, která pedagogům a veřejnosti vysvětlovala zejména úskalí obtížů souvisejících s řečovými dovednostmi a kompetencemi (logopedie, narušená komunikační schopnost, pozdní nástup řeči), a dále šlo o setkání před zápisem s pracovníci PPP Opava, Mgr. Dagmar Gazdovou, kde bylo tématem zejména školní zralost a řešení odkladů povinné školní docházky.

| Název školení | Počet zúčastněných pedagogů |
|--|-----------------------------|
| Práce na rozvoji školy – vzdělávací strategie, vize. | 18 |
| Náslechy na ZŠ Komenská, Odry | 18 |
| Náslechy na ZŠ Bruntál | 2 |

| | |
|--|-----|
| Autoevaluace kariérového poradenství | 1 |
| Školení výchovných poradců | 1 |
| Workshop pro kariérové poradce | 1 |
| Kurz základního lyžování | 1 |
| Školení POKOS (obrana státu) | 1 |
| Efektivní metody výuky na II. stupni ZŠ. | 1 |
| Projektové vyučování – webinář. | 1 |
| INSPIIS ŠVP – webinář. | 1 |
| Badatelsky orientovaná výuka – praktická ukázka a diskuze. | 2 |
| Rizikové chování ve škole – M. Veselá. | 1 |
| Mentoring – Šárka Sohrová | 3 |
| Koučink – Renata Václavková | 2 |
| Práce asistenta pedagoga, komunikace a spolupráce, práce s náročným žákem (sdílecí pobyt v rámci projektu INVIT 2) | 8 |
| Problémový žák na základní a střední škole. Využití asertivních technik. | 1 |
| Case management v základním vzdělávání | 2 |
| Školení řidičů | 1+1 |
| Školení pracovníků obsluhy plynových zařízení (PB láhve) | 1+1 |
| Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ | 1 |

IX. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ač byla část školního roku ztížena a omezena anticovidovými opatřeními, realizovala organizace tyto akce pro žáky či veřejnost:

- slavnostní zahájení školního roku spojené s pasováním prvňáčků
- spolupráce při realizaci řezbářského kurzu pro veřejnost (Bc. Sventková)
- slavnostní otevření rekonstruované budovy na nám. Republiky 154
- výtvarná soutěž společnosti Eurotopia: Zahrada
- sbírka „Lízátka pro onkoláčky“ (sběr lízátek pro onkologicky nemocné děti)
- Halloween ve škole (1. stupeň)
- exkurze žáků 8. a 9. ročníků ve firmách: Granitol, Černin, Labortech, přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně, Linaset, Lesy ČR
- prodej vánočních výrobků žáků (náhrada za jarmark)
- ekologická přednáška: exotické ptactvo
- Mikulášská nadílka (aneb když deváťáci trestají a nadělují...)
- Kariérový workshop žáků 8. ročníků realizovaný Centrem inkluze
- Tříkrálová sbírka
- Lyžařský výcvikový kurz v Malé Morávce (žáci II. stupně a 5. tříd)
- Škola rytmu – hudebně-preventivní program o tom, že hudbu lze provozovat kdekoliv a jakkoliv
- Karneval (I. stupeň)
- Pěvecká soutěž: „Opavský skřivánek“
- Okrskové kolo recitační soutěže (SVČ Vítkov)
- Školní a okresní kolo olympiády v AJ
- Diskuzní setkání s odborníkem – v rámci projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání
- Sbírka pro Ukrajinu
- Matematický klokan (organizace celoškolské soutěže), Pythagoriáda
- Projektové dny pro děti z MŠ
- Návštěvy dětí z MŠ ve vyučování
- Účast žáků 4. a 5. ročníků na McDonald's Cup
- Den Země – Úklid okolí školy a města
- Soutěž v technických dovednostech na SŠ Opava, Kolofikovo nábřeží.
- Spaní ve škole – 4. B
- Účast žáků II. stupně v soutěži „Zdravá 5“
- Účast pedagogů na zahraniční stáži – Švédsko
- Eko program – Dravci
- Jarní školička pro zapsané děti z MŠ (odpolední setkání)

- Školní výlety: Praha (8.+9.ročník, 3denní), Teplice nad Bečvou – propast, jeskyně (2. + 3. ročníky), Jiříkov (1. ročníky), Hradec nad Moravicí (4.B), Klokočůvek (4.A), Štramberk (5., 6. ročníky), Opava – Slezské muzeum (7. ročník)
- Účast na konferenci INVIT 2 – přednášející: Jaššová, Zlámalová
- Výtvarná soutěž „Svět permoníků očima dětí“
- Výtvarná soutěž „Krásná jako kvítka“
- Dětský den v kempu – organizace dopoledních aktivit pro žáky
- Živá knihovna – organizace představení povolání pro žáky 7. a 8. tříd (ve spolupráci s Centrem inkluze)
- Organizace branného dne pro žáky školy (představení složky IZS – hasiči, střelba, sportovní aktivity, první pomoc, dopravní kvíz aj.)
- Organizace meziškolního fotbalového utkání se žáky ZŠ J. Zajíce, Vítkov
- Školní akademie, ocenění pedagogické osobnosti
- English-speaking-countries-day – diskuzní setkání s rodilým mluvčím, přednáška o anglicky mluvících zemích
- HEC olympiáda
- Atletická olympiáda
- Rozloučení s absolventy v Šatlavě
- Slavnostní rozloučení se žáky na konci roku
- Pracovníci školy se dle preferovaného zájmu účastní akcí pořádaných Klubem rodičů a přátel školy (Strašidelné město, Pohádková cesta)

Akce a aktivity školní družiny:

- výroba krmítek pro ptáčky
- zdobení stroměčku pro zvířata v lese
- soutěž o nejoriginálnějšího sněhuláka
- turnaj v pexesu
- soutěž ve výrobě létadel
- Ano šéfe! – pečení muffinů
- výroba velikonočních dekorací, pletení pomlázky
- soutěž ve skákání přes švihadlo (počet skoků za minutu)
- hledání pokladu
- Exkurze: městský úřad, městská policie, farma u Kynclů

Škola pravidelně o aktivitách informuje veřejnost prostřednictvím místního zpravodaje (Budišovský zpravodaj), o výjimečných počinech bylo informováno také v Regionu Opavsko (otvírání učeben), škola se prezentovala také v Opavském a hlučínském DENÍKU, a samozřejmě zásadním zdrojem informací o různých probíhajících aktivitách je facebooková stránka školy.

X. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce probíhalo výběrové zjišťování výsledků vzdělávání u žáků 9. ročníků v předmětech matematika a český jazyk formou centralizovaných národních testů v jarních měsících. Cílem je mj. zjistit úroveň dosahování výsledků po covidové pandemii.

XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V roce 2021 hospodařila organizace v hlavní činnosti s rozpočtem v celkové výši cca 29 milionů korun a částkou 368 tisíc korun v činnosti doplňkové.

V hlavní činnosti byly největšími výnosovými položkami příspěvek na přímé náklady na vzdělávání a ostatní účelové dotace na vzdělávání ve výši 24 603 636,94 Kč, z toho dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 22 857 702,00 Kč.

Škola rovněž čerpala prostředky z projektu „Šablony II 2019“ ve výši 342 280,48 Kč, z projektu INVIT 2 ve výši 332 188,00 Kč, z projektu „Společným úsilím“ ve výši 930 818,87 Kč a 140 647,59 Kč z projektu „Šablony III“.

Dalším zdrojem příjmu byl dále příspěvek od zřizovatele na provozní náklady ve výši 2.502.400,00 Kč, příspěvek od zřizovatele na spoluúčast k projektům ve výši 48 990,47 Kč a příspěvek zřizovatele na odpisy ve výši 77 993,00 Kč.

Zbývající výnosy pocházejí z činností nepokrytých těmito příspěvky, jedná se o výnos ze stravování ve výši 923 696,00 Kč, ostatní drobné výnosy ve výši 19 741,90 Kč a výnos z vybraného školného ve školní družině ve výši 12 230,00 Kč, dále škola obdržela bezplatně respirátory a testy v ceně 171 281,50 Kč.

Dalším zdrojem výnosů organizace v roce 2021 byly finanční prostředky z použitého fondu organizace. Jedná se o rezervní fond ve výši 194 434,00 Kč jako čerpání daru na obědy poskytnutého pro žáky školy od nadace Women for Women.

Pokud jde o nákladové položky související s dotací na přímé náklady na vzdělávání a ostatními státními dotacemi, největší položkou jsou náklady na platy a související zákonné odvody, dále pak náklady na ostatní neinvestiční výdaje spojené s výukou např. výdaje na učební pomůcky, výukové programy, učebnice a školní potřeby a vzdělávání pedagogů. Pokud jde o náklady související s uvedenými výnosy provozními, největší položkou z těchto nákladů jsou každoročně náklady na energie /cca 945 000,00 Kč celkem na plyn, vodu a elektřinu/, na opravy /cca 359 000,00 Kč/, nákup ostatních služeb

/ cca 359 000 ,00 Kč / a obnovu drobného majetku dle finančních možností organizace / cca 188 200,00 Kč/, další nákladové položky jsou čerpány ve výši dle aktuální potřeby.

Náklady, které souvisejí s rozvojovými nebo účelově určenými dotacemi, jsou čerpány podle podmínek stanovených poskytovatelem dotace.

Doplňková činnost je provozována za účelem lepšího využití kapacity zařízení (vaření pro cizí strážníky, pronájem prostor) a je sledována odděleně od činnosti hlavní, zisk za rok 2021 dosáhl výše 29 459,21 Kč, z toho zisk z vaření pro cizí strážníky činil 28 570,79 Kč a zisk z pronájmu nebytových prostor činil 888,42 Kč.

V průběhu roku 2021 přijala škola dar na obědy pro žáky od nadace Women for Women v celkové výši 356 526,00 Kč, částka nevyčerpaná do konce roku byla následně vrácena poskytovateli dle podmínek darovací smlouvy.

V budově 1. stupně byly pořízeny nové rolety. Na nákup byla čerpána investiční dotace od zřizovatele ve výši 70 000 Kč a zbývající část ceny ve výši 10 821,00 Kč byla uhrazena z investičního fondu organizace.

Tak jako v předchozím roce bylo čerpání rozpočtu ovlivněno situací kolem Covidu 19, proto došlo k přesunům mezi plánovanými položkami. Celkový rozpočet skončil hospodářským výsledkem ve výši 106 737,85 Kč, tento zisk byl následně po schválení zřizovatelem rozdělen do fondů organizace.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 25.10.2022.