

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019 – 2020



Základní údaje

Název školy: Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace

Sídlo: Halaškovo nám. 178, 747 87 Budišov nad Budišovkou

IČ: 71 00 25 29

Zřizovatel: Město Budišov nad Budišovkou

Vedení školy: Mgr. Natálie Jaššová, ředitelka školy
Mgr. Jana Schilderová, zástupce ředitele

E-mail školy: zs.bnb@tiscali.cz

ID DS: 425mj5e

Web školy: www.skolabudisov.cz

Školní rada: (s účinností od 27. 11. 2017)

Lenka Andělová, Kamila Kohoutková (zástupci z řad zákonných zástupců)

Mgr. Emílie Ščurková, Mgr. Jana Schilderová (pedagogové, změna k 26. 8. 2018)

Ing. Pavel Jílek, Bc. Gabriela Roháčová, Dis. (zástupci zřizovatele)

Charakteristika školy

Organizace je jedinou základní školou ve městě a jako taková je spádovou pro všechny děti, které mají ve městě či jeho místních částech trvalý pobyt. Škola je dále spádovou pro Obec Svatoňovice.

Jedná se o úplnou základní školu, která je tvořena oběma stupni vzdělávání. Škola sídlí ve 2 budovách. 1. – 4. ročník vzdělávání jsou umístěny v budově na náměstí Republiky 154, 5. až 9. ročník sídlí v budově na Halaškově náměstí 178. V pátém ročníku probíhá výuka jako na II. stupni vzdělávání, tzn. jednotlivé předměty vyučují různí vyučující dle svých aprobací, anglický jazyk na prvním stupni bývá také vyučován druhostupňovými pedagogy. Školní družina, která je součástí školy, odpoledne využívá prostor Střediska volného času Budišov, p. o., na ulici ČSA 325. Součástí školy je dále školní jídelna, která sídlí v hlavní budově školy na Halaškově náměstí.

Školu navštěvovalo k 30. 9. 2019 celkem 232 žáků (z toho 141 žáků na I. stupni), počet tříd byl 13 (paralelní třídy ve 2., 4., 6. a 8. třídě). Během školního roku došlo k následnému pohybu počtu žáků: bylo rozhodnuto o 1 dodatečném odkladu, 9 žáků přestoupilo na jinou školu z důvodu stěhování/z důvodu umístění do pěstounské péče/diagnostického ústavu, 7 žáků na školu nastoupilo během školního roku. Podobný početní stav předpokládáme i do dalšího školního roku s tím, že dojde ke sloučení 6. a 8. paralelních tříd, naopak vznikne paralelní třída v 1. ročníku z důvodu poměrně vysokého počtu přijatých žáků.

Obory vzdělání

Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který je realizován v souladu s RVP ZV.

Kód vzdělávacího oboru je 79-01-C Základní škola.

Popis personálního zabezpečení

V uvedeném školním roce byl výchovně vzdělávací proces a provoz školy zajištěn následujícími pracovníky (údaj k 31. 8. 2020):

Pracovní pozice	Škola - pedagogové		Škola - nepedagogové		Školní družina		Školní jídelna	
	Fyzicky	přepočteno na úvazek	fyzicky	přepočteno na úvazek	fyzicky	přepočteno na úvazek	fyzicky	přepočteno na úvazek
Učitel	20	18,909						
Asistent pedagoga	6	3,6389						
Školní psycholog	1	0,5						
Sociální pedagog			1	0,5				
Školní asistent			3	2,0				
Vychovatel					4	2,5		
Ekonom			1	1,0				
Školník			1	1,0				
Uklízečka			3	3,0	1	0,2		
Vedoucí jídelny							1	1,0
Kuchařka							3	3,0

Mzdové prostředky jsou hrazeny z rozpočtu MŠMT, pozice školního psychologa, školních asistentů a sociálního pedagoga jsou hrazeny z rozvojových programů EU (Šablony II, Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání). Pozice jednoho asistenta pedagoga byla v průběhu roku částečně hrazena z prostředků na provoz školy (zřizovatel).

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor čítá 16 žen a 4 muže. Kvalifikovaných učitelů bylo 16, tři si doplňují vzdělání, 1 zůstává nekvalifikovaný. U asistentů se jednalo o pracovníky, kteří byli kvalifikovaní, nebo v průběhu roku kvalifikaci naplnili, nebo zahájili studium potřebné pro dosažení potřebné kvalifikace. Ve školní družině jsou všichni pedagogové plně kvalifikovaní.

Jeden pedagog v letošním roce dokončil kvalifikační studium Metodik IT. Speciální pedagog pokračoval v prohlubování kvalifikace na UP v Olomouci v rámci distančního studia, jeden pedagog nastoupil studium pro koordinátory ŠVP. Uvedená prohlubující studia jsou hrazena z provozních prostředků školy.

Nově byl zaměstnán sociální pedagog, jehož činnost spočívala zejména v depistážích ve třídách, konzultacích problémového chování, individuálních intervencí, tvorbě sociálně-preventivního programu. Sociální pedagog zároveň vykonává částečně pozici učitele. Školní psycholog bývá k dispozici vždy v pondělí a úterý.

Během roku došlo k obměnám na pracovních pozicích pouze v případě asistentů pedagoga (zrušení pozice z důvodu stěhování žáků, odchod a náhrada AP), u učitelů v průběhu roku k personálním změnám nedošlo. To je důležitý prvek při adaptaci na práci se žáky, včetně žáků ze sociálně nepodnětného prostředí. I pro žáky je to důležitý bod při jejich vzdělávání: jsou na své učitele zvyklí, znají metody a formy práce vyučujících, obecně to prospívá a prohlubuje vzájemnou spolupráci.

V případě hledání kvalifikovaných pracovníků se obecně potýkáme s problémy pramenícími z nezájmu o vypisovanou pozici z důvodu odlehlosti místa a dále je aktuálním jevem nízká míra vzdělání vhodná na vypisované pozice u ekonomicky aktivního obyvatelstva v místě (jinými slovy: není komu požadované místo nabídnout). I nyní velká část pedagogů dojíždí (jde o téměř polovinu pracovníků na pozici učitel: Opava, Šternberk, Dvorce, Vítkov, Dolejší Kunčice). Inzeráty přes portál úřadu práce jsou sice efektivní, protože je přebírají různé další vyhledávací portály, u zájemců se ale nesetkáváme s očekávanou kvalitou i přes dosažené vzdělání, nebo jsou jejich podmínky pro přijetí pro nás nereálné (např. částečný úvazek během 3 dnů, touha vyučovat pouze požadované předměty, nezatažování dalšími povinnostmi, uzpůsobení rozvrhu aj.). Problémem, který už někteří uchazeči ani nehodlají skrývat, je bohužel i etnicita některých žáků (lidé nejsou na Romů zvyklí a nedovedou si práci s nimi představit).

Zápis k povinné školní docházce

Zápis k PŠD probíhal od 1. do 30. dubna netradiční cestou – bez přítomnosti budoucích prvňáčků. Dle pokynů na webu a sociálních sítích byly žádosti o přijetí/odklad PŠD posílány rodiči poštou, vložením do školní schránky v zádveři školy či elektronicky. Za dodržení anticovidových opatření pak byli rodiče vyzýváni k doplnění žádostí dle svých časových možností. Důvodem tohoto stavu bylo plošné zavření škol dne 11. 3. 2020, které bylo uvolněno od 25. 5. 2020, připadlo ale logicky na dobu zápisů (duben) stanovenou školským zákonem.

Při podání žádosti o odklad povinné školní docházky bylo problematickým také vystavení a případné doručení potvrzení poradenského zařízení (PPP), které posuzuje školní zralost dítěte. Z tohoto důvodu tedy na konci dubna bylo vyhověno v 41 případech žádosti o přijetí ke školní docházce (celkem se dostavilo 42 dětí, u jednoho dítěte rodič včas dodal všechny podklady k odkladu), v průběhu dalších měsíců ale následně bylo vystaveno dalších 7 rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Do prvních tříd (budou 2) tedy nastoupí 33 dětí (u jednoho dítěte došlo ke změně místa trvalého bydliště).



Zápisu předcházely již tradiční schůzky s rodiči v místní mateřské škole a v MŠ Svatoňovice, které proběhly již v únoru a které se zaměřovaly zejména na školní zralost, možnost odkladu povinné školní docházky a připravenost dětí do školy.

Dle trvalého místa pobytu byly 2 děti zapsány z jiného školského obvodu (Spálov, Dvorce), 6 dětí bylo z našeho spádového obvodu zapsáno na ZŠaG Vítkov (5 ze Svatoňovic, 2 z Budišova), 2 děti byly zapsány na ZŠ nám. J. Zajíce, Vítkov.

Na zápis pak v měsíci červnu navázala jarní miniškolička pro rodiče budoucích prvňáčků, která probíhala v odpoledních hodinách a sloužila adaptaci dětí na prostředí školní třídy, rodiče mohli zkonzultovat skutečnosti potřebné pro zdárný vstup dítěte do vzdělávání, a všichni se tak trochu poznali a překonali strach i obavy. Tato aktivita je hrazena z prostředků projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání.

Údaje o výsledcích vzdělávání

Poznámka k aktuálnímu školnímu roku

S ohledem na mimořádnou situaci, která nastala po 11. 3. 2020, kdy byly všechny školy plošně uzavřeny z důvodu prevence před nemocí COVID-19, došlo k výraznému posunu i v oblasti hodnocení žáků.

Jako škola jsme se přiklonili při vzdělávání na dálku, které probíhalo především přes systém Bakaláři, k důrazu na předměty český jazyk, matematika a anglický jazyk. I ostatní předměty byly vyučovány dálkově – úkoly a práce ale nebyly zadávány s takovou intenzitou a i hodnocení v těchto oblastech bylo mírnější.

Výuka, která nastala od 25. 5. 2020 pro I. stupeň a od 8. 6. 2020 pro II. stupeň, byla dobrovolná a výsledky či výkony žáků v tomto období nemohly být hodnoceny dle podmínek klasifikačního řádu.

Došlo také ze strany MŠMT k metodické úpravě hodnocení vzdělávání. Jako podklad sloužily výsledky v období od ukončení klasifikace za I. pololetí (tzn. od 24. ledna) do 10. 3. Nicméně v tomto období měla i naše škola jarní prázdniny, dále byl organizován lyžařský výcvik pro II. stupeň, a mj. řádila běžná chřipka, takže nemocnost byla nadstandardně vyšší. To vše způsobilo, že podkladů pro hodnocení nebylo mnoho a dle metodiky se měla hodnotit zejména snaha o vzdělávání, případně výsledky za vzdělávání v I. pololetí.

Situaci dálkového vzdělávání, kterého se účastnila většina dětí školy, nicméně postupně s opadávající snahou a vervou, protože některé skutečnosti byly pro děti i rodiče technicky/technologicky náročné, bez výkladu nebyli schopni úkoly plnit aj., komplikovala navíc litera zákona. Ta distanční způsob výuky na základní škole neuznává. Dle školského zákona (561/2004 Sb.) § 22 odst. 1 a) jsou totiž žáci a studenti povinni „řádne docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat“. Navíc dle § 25 odst. 1 je uvedeno, že „základní vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání“. Protože obě z uvedeného padlo, nebylo ani možné výsledky po žácích požadovat.

Přesto došlo ke 2 případům, kdy se třídní učitel po konzultaci a důkladném probrání celé situace s rodičem domluvil na zvážení opakování daného ročníku. Rodiče s tímto jevem souhlasili, sami přiznali, že nebyli schopni dálkovou výuku realizovat a vnímají tento krok jako potřebný pro vzdělávání svého dítěte. V obou případech se jedná o žáky I. stupně, kteří již v prvním pololetí vykazovali nízkou míru nadání a schopností. Koronavirová izolace, která pak způsobila absenci pravidelné školní docházky, tuto situaci ještě více zhoršila.

Pozitivním výsledkem absence pravidelné školní docházky je nicméně velmi nízká míra kázeňských opatření, která byla ve druhém pololetí udělena. Dalším pozitivním výsledkem je mj. i to, že máme na konci druhého pololetí více žáků s vyznamenáním ve srovnání s loňským školním rokem.

Povinnou školní docházku ukončilo na konci školního roku 14 žáků IX. třídy. Dále povinnou školní docházku ukončilo také 7 žáků VIII. ročníku (z toho jeden z nich již naplňoval 10. rok povinné školní docházky). I přes nedokončení základního stupně vzdělání všichni žáci odevzdali zápisový lístek na školy, na které byli přijati.

Z páté třídy dále na osmileté gymnázium ve Vítkově přestupují 3 žáci.

Výsledky vzdělávání, výchovná a kázeňská opatření v jednotlivých ročnících:

Ročník	Počet žáků celkem (konec II. pololetí)	Prospěl/a s vyznamenáním (na konci II. pololetí)	Neprospěl/a (na konci II. pololetí)	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Snížený stupeň z chování (pouze 2. stupeň)	Omluvená roční absence / na žáka (h)	Neomluvená roční absence (h)
I.	26	22 (85 %)	1	0	25	0	0	0	0	1970/76	0
II.	33	26 (79 %)	1	5	22	2	0	0	0	1771/54	11
III.	28	19 (68 %)	0	9	10	0	0	0	0	2013/72	0
IV.	31	21 (68 %)	0	14	9	1	0	0	0	3002/97	5
V.	23	10 (43 %)	0	5	11	9	2	0	0	2057/89	2
VI.	24	9 (38 %)	0	0	15	1	3	1	1	1796/75	0
VII.	20	5 (25 %)	0	3	8	11	10	1	1	2351/124	5
VIII.	30	11 (37 %)	0	1	5	23	6	5	0	3567/119	4
IX.	14	7 (50 %)	0	8	16	14	3	0	0	1253/90	0
Suma	229	130 (56,8 %)	2	45	121	61	24	7	2	19780 / 86,4	27 / 0,18

Pozn: pochvalná a kázeňská/výchovná opatření, stejně jako absence jsou počítána za obě pololetí školního roku.

Testování žáků

Ve školním roce také proběhlo testování žáků testy společností SCIO v rámci kompetencí a znalostí z českého a anglického jazyka a z matematiky a z obecných studijních předpokladů v 9. třídě. Bohužel testování v 5. třídě opět zmařilo uzavření škol. Žáci byli nadto testováni v rámci čtenářské gramotnosti na podzim a na jaře tohoto školního roku díky podpoře MAP Vítkovsko.

Výsledky žáků IX. tříd bohužel prokázaly nižší úroveň znalostí v českém jazyce, naopak matematika dopadla o poznání lépe a žáci jako celek dosahovali téměř průměr ZŠ. Výkony v dílčích oblastech testování jsou u žáků velmi individuální.

V rámci testování čtenářské gramotnosti ve 4. třídách byl také zaznamenán posun k vyšší úrovni čtenářské gramotnosti (tzn. porozumění čtenému, práce s textem, jeho vnímání). Domníváme se, že za lepšími výsledky stojí ale i lepší digitální gramotnost mnohých, kteří si ji díky koronavirové pauze zlepšili. Žáci také využili při jarním testování poslechu, což mělo pravděpodobně za následek větší zaujetí a lepší zpracování zadaných úkolů.

Testování provádíme pouze ve vybraných třídách skupinově pro meziroční a dlouhodobější porovnávání výsledků. Testování nehradí rodiče, nýbrž škola z provozních prostředků. Škola nemá povinnost toto testování provádět, je to ale jakýsi druh zpětné vazby zvenčí, kdy je možné tímto provést evaluaci výsledků a srovnání s jinými školami, které se testování účastní (dle typu školy: ZŠ, ZŠG).

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle principu inkluzivního vzdělávání stanoveného školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se na škole vzdělávalo 45

žáků s potřebou podpůrných opatření 2. – 4. stupně (stav se průběžně mění dle pohybu žáků, případně dle změny stupně podpůrného opatření).

Většina z těchto žáků (29) má druhý stupeň podpory, kdy se ke kompenzaci obtíží nejčastěji využívá tzv. pedagogické intervence (doučování vedené vyučujícím), zohlednění přístupu a forem práce, nebo předmětu speciálně-pedagogické péče, která se zaměřuje na rozvoj těch schopností a dovedností, které činí žákovi zejména při čtení/psaní/porozumění textu největší obtíže.

Třetí stupeň podpůrného opatření byl diagnostikován u 14 žáků, kteří nejčastěji pracují za pomoci asistenta pedagoga, je u nich vedena specializovaná pedagogická intervence aj. Vzděláváme také žáky s lehkým mentálním postižením pod vedením speciálního pedagoga tak, aby výuka hlavního vzdělávacího proudu ve stěžejních předmětech (ČJ, M, AJ) byla omezována minimálně a žáci se mohli rozvíjet dle svých možností a schopností.

Čtvrtý stupeň podpory zůstává u žáků s těžkým postižením, tito jsou na naší škole 2. Péče i vzdělávání vyžaduje velkou míru spolupráce mezi učiteli, asistentem pedagoga i rodiči žáků.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme velmi dobře personálně i materiálně vybaveni – musíme vyzdvihnout a poděkovat zřizovateli za podporu při realizaci projektu odborných učeben, díky kterým byly instalovány také 2 plošiny v budově na Halaškově náměstí 178 v celkové výši 429 tisíc Kč (podíl Měst Budišov n. B. je přitom cca 10 % uznatelných nákladů).

Do jisté míry delší praxe v práci s těmito žáky již umožňuje vyučujícím zvládat i pedagogicky náročné postupy a dá se říci, že se v této oblasti někteří z nich profilují a vnímají pozitivně individuální přístup. V dané oblasti se snažíme pedagogům různým způsobem vyhovět tak, aby jejich práce měla efekt a nalézali v ní uspokojení i přes její náročnost. Je-li to možné, vyhledáváme také odbornou pomoc a konzultujeme s poradnami situace tak, aby všichni aktéři (žáci, rodiče, učitelé) vzdělávání zvládali.

Je nutné podotknout, že i přes náročnou sociální skladbu (vyloučené lokality, ubytovny, ekonomicky slabé rodiny) rodiče velmi dobře se školou spolupracují a dle doporučení třídního učitele aktivně žádají o možnost vyšetření dítěte v poradenském zařízení.

Pro děti, jejichž výsledky vzdělávání jsou ohroženy či horší, jsme nabízeli pravidelné doučování v projektu INVIT 2. Doučování vedou asistenti, případně učitelé. Docházka do doučování není vždy ideální, lépe spolupracují žáci v nižších ročnících, které můžeme navíc doučovat i ve školní družině a kde

Prevence sociálně patologických jevů

To, co se často na škole objevuje a nelze bohužel vymýtit žádným doučováním, je problém výskytu negativních vztahových jevů, které se projevují v různém stupni závažnosti. Děti si často ze svých domovů či part přinášejí negativní postoje k výuce, ke kamarádům, osobní spory řeší hádkami a agresí.

Jsme školou s kvalitně obsazeným školským poradenským pracovištěm, kdy využíváme pozic výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa, sociálního pedagoga (nově z projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání), speciálního pedagoga a doplňkovou službou je také pomoc školních asistentů.

Výskyt rizikových forem chování



S negativními jevy se setkáváme pravidelně, jsou aktivně řešeny (z výskytu v letošním roce musíme jmenovat kouření u 2 žákyň, šikanu či spíše její náznaky ve vyšších ročnících, sebepoškozování u dívek ve vyšších ročnících, vulgární chování vůči pedagogům či spolužákům, výjimečně se objevuje násilné chování vůči spolužákům). Naopak jsme se neseťkali se zneužitím drog, vandalismem či krádežemi. Sociálně-patologické jevy tak vycházejí především ze vztahových rovin a neschopnosti vhodné sociální komunikace a spolupráce mezi žáky – tuto způsobuje často nevhodné zázemí v rodinách a pochybné výchovné postupy některých zákonných zástupců.

S rodiči nicméně aktivně na řešení negativního chování spolupracujeme a snažíme se najít řešení pro dané situace.

Prevence před výskytem rizikového chování

Za účelem zmírnění projevů negativního chování je využívána činnost školního psychologa a sociálního pedagoga. Tato nová role, se kterou jsme dosud neměli zkušenost, přinesla žákům možnost zejména osobní intervence, „vypovídání se“, hledání řešení problému.

Sociální pedagog a školní psycholog se účastnili také pravidelných třídnických hodin, které byly nastaveny na první hodinu vyučovací v pondělí. Její pojetí se prozatím nelíbí úplně všem pedagogům, kteří ji prozatím ne vždy uměli efektivně uchopit, pro práci se třídou je ale pozitivně kvitována ze strany školního psychologa, který v aktivitách a následné reflexi žáky vidí přínos. To je dobrá zpráva, a v tomto záměru budeme pokračovat (z hlediska rozvrhu ale upravíme organizaci hodin – bude zkrácena polední přestávka).

Ve školním roce pak proběhly tyto **preventivní programy či aktivity**:

- Setkání „fokusních/motivačních skupin“ – jedná se o vytipované žáky 7. - 9. ročníku ohrožené předčasným ukončováním vzdělávání. Setkání vedou pracovníci Centra inkluze, setkání byla uskutečňována pravidelně v týdenním režimu.
- Výchova k zodpovědnosti (pro žáky VII. třídy)
- Preventivní programy pro žáky 5. - 9. tříd (ACET Bruntál) – Nebezpečí internetu, Závislosti, Šikana
- Finanční gramotnost (žáci 8. tříd, 2x interaktivní workshop)
- Účast na akci „Jsem laskavec“ (dobrovolný přínos věcí/krmiv/pamlsků pro Moravskoslezský spolek na ochranu zvířat)

Zdánlivý nedostatek preventivních programů (nebyla realizována např. ABRAKA MUZIKA, program HASÍK aj.) byl na druhou stranu nahrazen aktivitami vedoucími k rozvoji dovedností žáků v jiných oblastech (viz text dalších kapitol).

V rámci prevence je samozřejmě ideální předcházet sociálně patologickým jevům vhodnými mimoškolními či volnočasovými aktivitami, které děti zaměstnají do té míry, aby na negativní jevy (vandalismus, kouření, pití alkoholu apod.) nebyl čas. Z tohoto důvodu aktivně podporujeme zapojení žáků do různých kroužků – zejména vítáme aktivity místního SVČ, které nabízí širokou paletu různých kroužků (vede fotbal, kuchtík, dále florbal, zumba, keramika, hasiči, rybáři, chovatelský, pinec). Škola realizovala v tomto školním roce Klub logiky a deskových her (z prostředků tzv. Šablon) a Čtenářský kluby. Do každého z klubů chodilo cca 8/9 žáků. Aktivní jsou obecně děti více na I. stupni, kde je i nabídka kroužků, které vedou učitelé či vychovatelé. Děti dále navštěvují hru na hudební nástroje v rámci nabídky ZUŠ Vítkov v Budišově, ve školní družině z projektu OKAP MSK byl realizován šachový kroužek.

Další vzdělávání pedagogický pracovníků

V rámci stálého zvyšování kompetencí pedagogický pracovníků se jednotliví vyučující, vedení školy, případně celá sborovna účastnila vzdělávacích aktivit organizovaných jednak z finančních prostředků projektu Šablony II, v rámci podpory projektu APIV, a také díky aktivitám MAP Vítkovsko/Opavsko.

Obecně je lépe, pokud se školení může účastnit celý pedagogický sbor. Je to samozřejmě finančně náročnější, ale efekt je lepší kvůli přenosu informací a vzájemných zkušeností. Z hlediska četnosti školení je zřejmé, že jsme školou učící se novým trendům i přístupům tak, aby vzdělávání bavilo nejen žáky, ale i nás, učitele.

Formativní hodnocení (Heuréka - Zlín), 10 hodin	sborovna
IT školení – robotika	Odstrčil
Čtenářská gramotnost	Karásková/Košarišťanová
Konference „IMPULS!“	Škrobánková
Pedagogická diagnostika, 6 hodin	sborovna
Ukázkové hodiny TV, GrassRoots Opava, Mgr. Steffek, FA ČR	vyučující TV
Spolupráce pedagoga s rodiči, 6 hodin	sborovna
Motivate with PLAY!	Zeisbergerová
Setkání a workshop pro management školy	Jaššová/Schilderová
Minikonference Vítkov	Raková/Jaššová
Školení pro asistenty pedagoga	Morkesová/Reimannová
Feuersteinovo instrumentální obohacování, 80 hodin	Raková
Práce s heterogenní třídou, 6 hodin	sborovna
Cloudové technologie a řízení školy (Moric)	Jaššová/Schilderová
Práce s nadanými žáky (Regio Ostrava)	Jaššová
Financování a školská legislativa 2020	Jaššová/Brodská
Školení dopravní bezpečnosti – pro školní družiny - Také jako webinář	Pončíková/Paprstková/ všechny asistentky pedagoga
Práce s diferencovanou třídou v ČJ	Fussová
Školení řidičů	11 účastníků dle zájmu
Práce se žáky s LMP, 6 hodin (Majkůtová)	sborovna
Syndrom vyhoření, 6 hodin (Labudová)	sborovna
Jak na formativní hodnocení – webinář	Zeisbergerová
Etická výchova, 4 hodiny	sborovna
Psychohygienu a práce se žáky s traumatem, 16 hodin	11 účastníků dle zájmu

Vyjma školení pedagogických pracovníků probíhá v průběhu roku také školení nepedagogických zaměstnanců (ekonom školy, vedoucí ŠJ) zejména v oblasti povinné legislativy. Další pedagogové si prohlubovali kvalifikaci (metodik IT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog).

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá k informování o svých aktivitách webové stránky (www.skolabudisov.cz), dále pravidelně přispíváme do místního Budišovského zpravodaje, ovšem lépe a operativněji se škola propaguje na svém profilu na sociální síti <https://www.facebook.com/skolabudisov/>. Dle potřeby využíváme také výlepkové plochy ve městě – zejména pro pozvánky na akce, nebo městský rozhlas.

Ve školním roce 2019-2020 jsme se rozhodli aktivně účastnit i sportovních a dalších soutěžních klání, díky spolupráci s firmou TeSport a zapůjčenému elektrovozu se nám daří operativněji řešit také dopravu na soutěže.


V letošním roce jsme mj. nově uspořádali Vánoční turnaj ve florbale, kterého se




zúčastnily i 2 školy z okolí (ZŠaG Vítkov a ZŠ a MŠ Dvorce).

Organizačně byly často aktivity náročné, ale jak už bylo uvedeno výše – jde o zapojení žáků v oblastech, kde se mohou lépe projevit (sport, umělecká oblast), jde o rozvoj pedagogických dovedností a možností (např. spolupráce přes MAP Vítkovsko/Opavsko) a cílíme i na pozitivní reprezentaci školy.

Přehled prezentačních akcí na veřejnosti /aktivit pro rodiče / s partnery + zapojení do soutěží:

ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Zahájení školního roku – budova radnice + uvítání prvňáčků v kmenových třídách – KRPŠ. • Třídní schůzky pro rodiče prvňáčků a následně žáků vyšších ročníků.
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> • Den profesí na SZeŠ Opava (IX. ročník + vycházející žáci) • Kreslím, kreslíš, kreslíme (výtvarná soutěž, SPŠ Opava) – 2 vítězná ocenění. • Účast na Dni otevřených dveří v Domově Letokruhy a Chráněném bydlení (exkurze) • Akce LES! – výsadba stromků všemi žáky školy (stará Dvorecká) pod záštitou Lesy Budišov n. B. • Zahradní slavnost - slavnostní otevření školní zahrady pro veřejnost. • Výtvarná soutěž společnosti EUROTOPIA – 1 vítězná ocenění. • Setkání s pedagogy MŠ (pravidelné setkávání v rámci projektu MŠ) • INFORMA – přehled oborů vzdělávání pro vycházející žáky (Opava) 
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween na I. stupni. • Strašidelná škola ve spolupráci se SVČ a KRPŠ. • Třídní schůzky. • Florbalový turnaj pro žáky 6./7. tříd, Opava. • Divadelní představení ve Slezském divadle v Opavě: Prodaná nevěsta. (II. stupeň) • Školní kolo deskových her. • Výlet do planetária v Ostravě – I. stupeň. • Exkurze do vědeckého parku VIDA! v Brně (vybraní žáci VII. tříd). • Jsem laskavec – dobrovolnická akce pro MS spolek na ochranu zvířat v rámci zapojení do akce Nadace K. Janečka. • Exkurze ve firmě Cernin, s. r. o. (2. třída). • Vítkovský Boyard (vědomostní soutěž). • Spolupráce – návštěva - se Včelařství Vraník: odborná přednáška ve škole (I. stupeň).
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> • Budišovský advent ve spolupráci s Městem Budišov a SVČ <ul style="list-style-type: none"> ~ spojeno s tematickou výstavou pomůcek a věcí používaných v době normalizační výuky „Vzdělávání před 30 lety/revolucí“, ~ použity dobové fotografie, ~ prodej výrobků žáků,

	<ul style="list-style-type: none"> ~ zpívání dětí v budišovském kostele. • Výzdoba vánočních stromečků na náměstí. • Mikulášské nadílání na I. stupni (devátáci straší i odměňují). • Den otevřených dveří pro děti z MŠ <ul style="list-style-type: none"> ~ dopolední výuka pro děti z MŠ, ~ společné zpívání: Česko zpívá koledy. • Den otevřených dveří pro veřejnost <ul style="list-style-type: none"> ~ návštěvy rodičů v dopoledních hodinách, ~ v odpoledních hodinách společné vánoční dílničky: tvorba vánočních přání spolu s rodiči pro klienty Domova Letokruhy. • Zpívání v Domově Letokruhy a předání vánočních přání klientům. • Okresní finále přeboru škol v šachu okresu OPAVA – účast vybraných žáků, oceněné místo v nižší kategorii. • Fotbalový turnaj Opava, žáci 6. ročníků. • Zájezd do Světa techniky DO Vítkovice – 42 žáků II. stupně. • Vlastní organizace florbalového turnaje v místní sportovní hale. Účast ZŠ Komenská Vítkova a ZŠ Dvorce. • Koncert ZUŠ Vítkov + divadelní představení činoherního souboru z Hradce Králové.
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> • Účast žáků IX. třídy v televizní soutěži „Bludiště“. • Tříkrálová sbírka • Třídní schůzky • LVK pro žáky I. stupně v Hlinsku v Čechách. 
ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> • Lyžařský výcvikový kurz Malá Morávka (7. - 9. ročník) • Divadelní představení ve Slezském divadle v Opavě – Broučci (I. a II. třídy). • Schůzky s rodiči předškoláků: v MŠ Budišov a MŠ Svatoňovice. • Okresní kolo Olympiáda v AJ (v každé kategorii 1 účastník). • Výtvarná soutěž: „Tvorba maskota Silesianky“ (2 ocenění výtvarníci) – předání cen v multifunkční hale GONG DO Vítkovice. Organizováno euroregionem SILESIA. • Den polytechnické výuky s MAS Opavsko (pro žáky 1. stupně a 6. ročníků) – výroba produktu ze dřeva v rámci pracovních činností. • Finále soutěže v deskových hrách na ZŠaG Vítkov. • Soutěž ve vybíjené pro žáky VIII. a IX. tříd. Moravský Beroun. • Okrskové kolo recitační soutěže, Vítkov. Žáci 1. stupně. • Maškarní ples na I. stupni. • Exkurze ve firmě Cernin, s. r. o. a Labortech Budišov n. B. (II. stupeň).
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze ve firmě Linaset, a. s. (žáci VIII. a IX. tříd). • Setkání pedagogů ZŠ a MŠ v rámci projektu MŠ Budišov.

	<ul style="list-style-type: none"> • Roznos roušek, nabídka pomoci občanům ve spolupráci s SDH Budišov.
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> • Dálková výuka. Intenzivní komunikace s rodiči, DD aj. • Pravidelná možnost konzultací a předání vypracovaných zadání. • Roznos roušek, šití roušek pro dětské oddělení Slezské nemocnice v Opavě, nabídka pomoci občanům ve spolupráci s SDH Budišov. 
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> • Dálková výuka. Intenzivní komunikace s rodiči, DD aj. • Pravidelná možnost konzultací a předání vypracovaných zadání.
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace školních výletů – pouze do okolí (farma pí Kynclové, Svatoňovice, sportovní aktivity v lomu, Guntramovice). • Sportovní den dětí I. stupně (v tělocvičně z důvodu nepříznivého počasí). • Abaku ve škole – aktivit pod dohledem mentora ABAKU. • Jarní miniškola pro předškoláčky (v rámci projektu „Společným úsilím“) – vždy v odpoledních hodinách, určeno zapsaným dětem a jejich rodičům. • Setkání pedagogů ZŠ a MŠ v rámci projektu „Společným úsilím“. • Rozloučení s absolventy v klubu Šatlava. Odpoledne, určeno všem vyučujícím, rodičům a žákům IX. třídy. Spolupráce s SVČ Budišov a KRPŠ.

Bohužel jsme s ohledem na omezení provozu nemohli uskutečnit klasické a velmi oblíbené akce, kterými jsou tradičně Školní akademie, HEC Olympiáda, atletická olympiáda. V některých aktivitách nám velmi pomáhá spolupráce s MAP Vítkovsko, které umožnilo např. zájezd do vědeckého centra Vida! v Brně, nebo byla realizována soutěž v deskových hrách. Dobrovolně se děti a jejich rodiče zapojili opětovně do Tříkrálové sbírky, nad níž škola převzala záštitu.

Žáci se dále účastní zájezdů na divadelní představení organizované školou v Opavě, přehlídek středních škol v Opavě a Odrách, kulturních představení ve škole (divadelní představení v místním KD), součástí výuky je také výuka na dopravním hřišti v Odrách, která je finančně



(dopravné) podporována přes ORP Vítkov (4. a 5. ročníky).

Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 došlo ze strany České školní inspekce k telefonickému šetření, které si kladlo za cíl zjistit zapojení žáků do online výuky, nástroje, které škola pro dálkovou výuku používá, efektivnost a způsob práce pedagogů.

Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2019 hospodařila organizace v hlavní činnosti s rozpočtem v celkové výši cca 23 milionů korun a částkou 342 000 Kč v činnosti doplňkové.

V hlavní činnosti byly největšími výnosovými položkami příspěvek na **přímé náklady** na vzdělávání a ostatní účelové dotace na vzdělávání ve výši 18 926 424,48 Kč, tj. dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 17 303 892 Kč a ostatní účelové dotace z rozvojových programů MŠMT ve výši 722 533 Kč (regionální program Změna systému financování a RP Vyrovnání rozdílů v regionálním školství), a národní program na úhradu dopravy na plavání ve výši 51 282 Kč .

Škola rovněž čerpala **prostředky z projektu „Šablony 2017“** ve výši 248 180,39 Kč, „Šablony II 2019“ ve výši 510 241,05 Kč a z projektu INVIT 2 ve výši 90 296,04 Kč.

Dalším zdrojem příjmu byl dále **příspěvek od zřizovatele** na provozní náklady ve výši 2 816 000 Kč.

Zbývající výnosy pocházejí z činností nepokrytých těmito příspěvky, jedná se o **výnos ze stravování** a ostatní drobné výnosy ve výši 1 148 210,36 Kč a **výnos z vybraného školného** ve školní družině ve výši 15 700 Kč.

Dalším zdrojem výnosů organizace v roce 2019 byly finanční **prostředky z použitých fondů organizace**. Jedná se o rezervní fond ve výši 193 279 Kč jako čerpání daru na obědy poskytnutého pro žáky školy od nadace Women for Women, dále byl použit rezervní fond ve výši 43 752 Kč jako čerpání daru na úhradu přepravy žáků na LVK ve výši 20 722 Kč a čerpání daru od KRPŠ na nákup sportovních potřeb pro školu ve výši 23 030 Kč.

Pokud jde o **nákladové položky** související s dotací na přímé náklady na vzdělávání a ostatními státními dotacemi, největší položkou jsou náklady na platy a související zákonné odvody, dále pak náklady na ostatní neinvestiční výdaje spojené s výukou např. výdaje na učební pomůcky, výukové programy, učebnice a školní potřeby a vzdělávání pedagogů.

Pokud jde o náklady související s uvedenými výnosy provozními, největší položkou z těchto nákladů jsou každoročně náklady na energie (cca 1 000 000 Kč celkem na plyn, vodu a elektřinu), na opravy (250 000 Kč) a obnovu drobného majetku dle finančních možností organizace (250 000 Kč), další nákladové položky jsou čerpány v plánované výši a jsou meziročně srovnatelné.

Náklady, které souvisejí s rozvojovými nebo účelově určenými dotacemi jsou čerpány podle podmínek stanovených poskytovatelem dotace.

Doplňková činnost je provozována za účelem lepšího využití kapacity zařízení (vaření pro cizí strážníky, pronájem prostor) a je sledována odděleně od činnosti hlavní, zisk za rok 2019 dosáhl výše 14 592,77 Kč, z toho zisk z vaření pro cizí strážníky činil 4 493,91 Kč a zisk z pronájmu nebytových prostor činil 10 098,86 Kč.

V průběhu roku 2019 přijala škola dar na obědy pro žáky od nadace Women for Women v celkové výši 213 368 Kč, částka nevyčerpaná do konce roku byla následně vrácena poskytovateli dle podmínek darovací smlouvy.

Hospodaření organizace za rok 2019 skončilo kladným výsledkem celkem ve výši 219 147,83 Kč. Ušetřené finanční prostředky budou v následujícím období využity na financování předpokládaných vícenákladů spojených s budováním nových odborných učeben.

Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů.

Škola jako partner či aktér vystupuje v těchto programech:

- Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (projekt OP VVV, realizátor: NIDV)
- Ovoce, zelenina a mléko do škol (SZIF)
- IN-VIT 2 – podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku (OP VVV, žadatel: Centrum inkluze)
- Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání (OP VVV, žadatel: Město Budišov nad Budišovkou)
- Společnou cestou k úspěchu (OP VVV, žadatel: MŠ Budišov nad Budišovkou)

Školou předložené a realizované projekty z cizích zdrojů

Organizace v uvedeném školním roce realizovala tyto projekty:

- Šablony II
- Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2020
- Učebna polytechnického vzdělávání na ZŠ Budišov nad Budišovkou (rekonstrukce učebny dílen, instalace schodišťových plošin – realizováno přes MAS Opavsko prostřednictvím Města Budišova coby žadatele)
- Rekonstrukce odborných učeben na ZŠ Budišov nad Budišovkou (rekonstrukce učeben fyziky/přírodopisu a učebny chemie – realizováno přes MAS Opavsko prostřednictvím Města Budišova coby žadatele)



Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Na škole působí **Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství**, jejíž předsedkyní se stala Mgr. Lenka Galová. Odborová organizace čítala v uplynulém školním roce 3 členy. S odborovou organizací jsou projednávány všechny strategické dokumenty dle platné legislativy. Základní dohodou je Kolektivní smlouva, odbory se dále vyjadřují zejména k Vnitřnímu platovému předpisu, Organizačnímu řádu školy, Plánu čerpání dovolené a k Zásadám pro čerpání a rozpočet FKSP. S odborovou organizací jsou také řešeny otázky rozpočtu školy – zejména oblasti přímých nákladů, která se týká platových poměrů zaměstnanců.

Škola úzce spolupracuje se svým **zřizovatelem, Městem Budišov nad Budišovkou**, zejména v otázkách rozpočtu, ale také prezentace školy, jejího dalšího rozvoje a materiálního zabezpečení. V rámci projektového týdne naši žáci také navštívili zaměstnance MěÚ, aby mj. chápali chod samosprávy, státní správy, význam úřadu jako takového.

Pravidelná spolupráce je dále s **místní mateřskou školou** (zveme předškoláčky, den otevřených dveří, setkání vedení organizací nebo pedagogů v rámci projektových aktivit, jarní miniškola) a **Střediskem volného času** – zde jednak využíváme prostory pro odpolední družinu v budově na ul. ČSA 325, jednak je zde spolupráce s městskou knihovnou (pravidelné návštěvy zejména žáků I. stupně), využíváme prostory kulturního domu pro divadelní představení nebo vlastní aktivity – letos např. rozloučení s absolventy. Ve volném čase je ideální propojení zájmových kroužků se školní družinou, kdy děti volně přecházejí v rámci budovy z družiny do kroužku.

Důležitým partnerem v rámci vzdělávání je spolupráce s **Klubem rodičů a přátel školy při Základní škole v Budišově nad Budišovkou**. Klub spolupracuje zejména s pedagogy školy při akcích pořádaných Klubem i školou, výraznou měrou se podílí finančně na některých aktivitách školy (např. podpora LVK, plavání, školní výlety a exkurze, kulturní pořady). Je nutné podotknout, že bez této finanční výpomoci by pro mnohé rodiny byla účast na akcích nedostupná. Problémem ovšem zůstává aktivní zájem rodičů dětí o dění v Klubu či o jeho členství.

V oblasti vzdělávací a speciální péče úzce spolupracujeme se **školskými poradenskými zařízeními**: PPP Vítkov a Opava (pravidelné výjezdy pracovníků pro posouzení žádostí), SPC Srdce v Opavě (opět pravidelné návštěvy a konzultace při vzdělávání žáků), SPC pro sluchově postižené v Ostravě (realizován výjezd pracovníků s náslechem ve třídě), SPC Havlíčkova v Opavě (těžké vady řeči). Ve výchovné oblasti jsme letos doporučili rodičům služby Střediska výchovné péče v Opavě a terapeutické služby Centra inkluze ve Vítkově.

Velmi dobrá spolupráce je s **Technickými službami Budišov** – zde nejen v režimu oprav, budování apod., kdy bychom se bez zedníků, instalatérů, svářečů a dalších prostě neobešli (!), ale organizace nám vychází vstříc i v rámci kulturních aktivit, letos např. zdobení stromečků na náměstí aj.

V letošním školním roce nám při akcích, kterých jsme se účastnili, výrazně pomohla i **MAS Opavsko**, které přes MAP Vítkovsko realizovalo spoustu akcí (Vida!, Deskové hry, testování čtvrtáků v rámci čtenářské gramotnosti, výchova k odpovědnosti aj.). Za to a další vývoj ve spolupráci patří MAS velké díky.

Další městskou organizací, se kterou spolupracujeme, je společnost **TeSport**, kdy pravidelně navštěvujeme městské sportovní zařízení (hala, umělý povrch, travnatá plocha), a vážíme si dobrých vztahů se správnými zaměstnanci uvedené organizace pro hladký chod hodin tělesné výchovy nebo např. při nově organizovaném turnaji ve florbalu. Velkou pomocí a výhodou je samozřejmě zapůjčování elektrovozu zdarma, což nám výrazně pomáhá při přepravě žáků na soutěže, turnaje, při vzdělávání pedagogů a jejich dopravě.

S velkým úspěchem se snad setkala i naše snaha pomoci při výsadbě lesa prostřednictvím společnosti **Lesy Budišov nad Budišovkou**, jejíž pracovníci zajistili pro žáky vše potřebné a my jsme mohli aspoň na chvíli přiložit ruku k dílu (doslova).

Spolupracujeme dále se **ZUŠ Vítkov** – naši žáci navštěvují hodiny hry na dechové nástroje (výuka probíhá v pondělí a čtvrtek), dvakrát ročně se realizují koncerty žáků ZUŠ, které naši žáci navštěvují.

Užší spolupráce byla letos navázána také v oblasti firem: exkurze ve společnosti **Linaset, a. s.**, ve spolupráci budeme aktivně pokračovat také díky projektu rekonstrukce odborných učeben.

Využíváme nabídky Slezského divadla v Opavě a Národního divadla moravskoslezského v Ostravě, využíváme také nabídky různých agentur, které realizují kulturní představení či besedy přímo ve škole.

Žáci IX. tříd se pravidelně účastní různých přehlídek škol, rozvíjíme zejména spolupráci se školami v nejbližším okolí (ZŠaG Vítkov, Masarykova střední škola zemědělská Opava, Střední škola Odry, Střední škola technická v Opavě apod.).



Autoevaluace školy

V letošním roce se vedení školy rozhodlo vyhodnotit dosavadní aktivity školy prostřednictvím dotazníkového šetření, které probíhalo online v měsíci lednu. Rodiče po přihlášení měli možnost posoudit tyto oblasti a vytvořit tak obraz klimatu školy:

- personální zajištění,
- prostředí a materiální zázemí,
- komunikace a vztahy,
- systém, pravidla, hodnoty,
- výuka, příprava, hodnocení.

Komplex různě postavených otázek většinou měl uzavřené odpovědi na předem určené škále. Pouze některé otázky byly s volnou odpovědí.

Dotazník zodpovědělo 66 rodičů/zákonných zástupců. Při 232 žácích jde sice absolutně o necelou třetinu žáků, jejichž rodiče odpověděli, domníváme se ale, že v případě sourozenců zákonný zástupce odpovídal pravděpodobně pouze 1krát.

Se školou je komplexně spokojeno 77,9 % dotazovaných, téměř ¼ dotazovaných by školu doporučilo dále. Velmi dobře je hodnoceno personální zajištění, komunikace a vztahy s pedagogy, stejně jako materiální zázemí. Horší hodnocení je v případě výuky či přípravy, rodiče by rádi uvítali více kroužků na II. stupni aj. (více v hodnotící zprávě, která je součástí této výroční zprávy).

Přínosné jsou pro vedení školy také otevřené odpovědi, kde rodiče požadují více péče o průměrné či nadané děti, více aktivit a soutěží, lepší práci s elektronickou žákovskou aj.

Na řadu těchto věcí jsme byli schopni zareagovat již v tomto školním roce a budeme tyto aktivity dále podporovat (např. přechod na elektronickou žákovskou, elektronickou třídní knihu, podaří se nám splnit i požadavek elektronického přihlašování/odhlašování obědů apod.). Některé věci (výzdoba tříd, rekonstrukce WC apod.) jsou během na delší trať a určitě budeme usilovat o to, aby jak materiální zázemí, tak vzdělávání rozvíjelo pokud možno v maximálně možné míře opravdu všechny žáky. Budeme se snažit inkluzivní tlak na podporu žáků slabých usměrnit takovým způsobem, aby byl únosný jak pro pedagogy, tak pro kolektiv tříd. To je nyní velkou výzvou pro nás všechny.

V rámci hodnocení školy vedení školy vyzvalo dále své pracovníky k jednoduchému vyhodnocení aktivit/činností školy. Pedagogičtí pracovníci měli uvést, které věci se v uvedeném školním roce povedly a které nikoliv.

I toto relativně jednoduché posouzení školy přímými pracovníky je výbornou zpětnou vazbou nejen pro vedení školy, ale také pro samotné pracovníky, protože se jich v mnoha ohledech týká. Na uvedených negativěch budeme pracovat tak, aby byla eliminována či zlepšena, pozitiva se budeme snažit vylepšovat.

Zde je stručné vyhodnocení (počet křížků = počet respondentů):

Pozitiva

Rekonstrukce učeben na II. stupni / Školní zahrada	XXXXXXXXXX
Organizace a zapojení školy do různých akcí (turnaje, šití roušek, kulturní/společenské akce pro veřejnost)	XXXXXXXXXX
Prostředí školy pro práci (sborovny) a péče o zaměstnance	XXXXXXXXXX
Distanční výuka a její uchopení	XXXXX
Kolektiv spolupracovníků / Pomůcky a vybavenost školy	XXXX
Spolupráce napříč ped. sborem - škola/družina/asistentky/ostatní organizace	XXX
Vybavenost školní družiny / Bezbariérový přístup	XXX
Vedení školy a korektní přístup k pracovníkům	XXX
Škola domácího typu (každého známe)	XX
Zvýšení efektivnosti a používání Bakalářů, zavedení elektronické třídní knihy.	XX
Projektové dny v ŠD / Kroužky pro děti / Třídnické hodiny / Kávovar	X
Spolupráce s psychologem a sociálním pedagogem	X
Koronavirová spolupráce s rodiči	X
Dobrá spolupráce s MŠ / Lyžařský kurz	X
Rozdělení tříd podle výkonu	X

Negativa

Třídnické hodiny	XXXXX
Přístup k rodičům - servilní, podbízivý, řešíme problémy za rodiče	XXXX
Komens a přístup do systému Bakalářů ze školy	XXX
Mnoho DVPP	XXX
Kvalita stravy ve školní jídelně	XXX
Hodně odpoledního vyučování	XX
Komunikace v rámci prevence - přenos informací	XX
Organizace práce a předávání skupiny v ŠD	XX
Okna na budově ZŠ I. stupeň	X
ŠVP	X
Koronavirová nespolupráce s rodiči (nepodařilo se zapojit všechny)	X
Neefektivní pomoc těm, kteří o to nestojí	X
Málo exkurzí	X
Požadovaná práce během víkendu	X
PC ve sborovnách zastaralé	X
Telefon ve sborovně	X

V Budišově nad Budišovkou, dne 26. 8. 2020.

Natálie Jaššová, ředitelka školy

Školská rada projednala dne 26. 8. 2020.

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2020.